


АНО ВО «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник УМУ
 / Н. Е. Губина
«31» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

по дисциплине	ОП.14. Основы медицинской психологии
	(код и наименование)
Специальность	31.02.01 Лечебное дело
	(код и наименование)
Квалификация выпускника	Фельдшер
Форма обучения	очная
Срок обучения	3 года 10 месяцев на базе среднего общего образования

Йошкар-Ола
2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) специальности 31.02.01 Лечебное дело, основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.02.01 Лечебное дело.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.14 Основы медицинской психологии

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО и обучающиеся в организации СПО по данному профилю изучают ОП.14 «Основы медицинской психологии» в объеме 110 часов.

1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности;
составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией, реакции, отношение к болезни;

проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений;

осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом;

применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.

знать:

основные задачи и методы медицинской психологии;
структуру личности;
типичные реакции личности на болезнь,
особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания);

методы и способы диагностики психических отклонений;

психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса;

психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам;

определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия";

профилактику нарушений психического здоровья.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства.

ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 2.6. Организовывать специализированный сестринский уход за пациентом.

ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению.

ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.

ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.

ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию медицинской помощи на догоспитальном этапе.

ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.

ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.

ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.

ПК 4.1. Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.

ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения.

ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья.

ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику.

ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения.

ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду.

ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения.

ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией.

ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию.

ПК 5.3. Осуществлять паллиативную помощь.

ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.

ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности.

ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения
(базовое образование: среднее общее образование)

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретические занятия	32
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия	32
контрольные работы (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Основы медицинской психологии

Очная форма обучения (базовое образование: среднее общее образование)

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1 Общие представления медицинской психологии	Содержание учебного материала Определение медицинской психологии и ее место среди других наук. Предмет и задачи медицинской психологии. Разделы медицинской психологии. История медицинской психологии. Основные этапы становления медицинской психологии. Современное состояние медицинской психологии.	4	2
	Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: - Медицинская психология, цель, задачи, место среди других дисциплин; - Роль медицинского психолога в диагностическом, лечебном и реабилитационном процессах. - Теоретические и методологические основы медицинской психологии. 2. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Составление глоссария терминов. 3. Подготовка сообщения на тему: Взгляды на проблематику психологии в здравоохранении.	8	
Тема 2 Введение в основы медицинской психологии	Содержание учебного материала Систематика болезней. Понятие здоровья. Основные критерии здоровья. Психосоматическая проблематика.	2	2
	Практические занятия Вопросы к обсуждению: - Понятие здоровья как единство физиологического и психологического комфорта. - Психосоматическая проблема, ее философские и медицинские аспекты.	2	

	Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.	2	
Тема 3. Клиническая психология личности	Содержание учебного материала Определение и структура личности. Характер. Типология характера. Нормальный и патологический характер.	2	2
	Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: - Норма и патология, здоровье и болезнь. - Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. - Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. - Особенности психических процессов у здорового и больного человека. - Психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни. 2. Выполнение тестовых заданий.	3	
	Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.	2	
Тема 4. Психосоматика	Содержание учебного материала Определение, предмет и история психосоматики. Классификация психосоматических расстройств. Патогенез психосоматических заболеваний. Подходы к лечению психосоматических расстройств.	5	2
	Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: - Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». - Классификация психосоматических расстройств. - Психогении. Ятрогении. Ятропатии. - Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. 2. Выполнение тестовых заданий.	2	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Составление глоссария терминов.	8	

	<p>3. Подготовка сообщений и рефератов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здоровый образ жизни. - Истории развития психосоматики. - Особенности психики соматических больных. - Методы исследования больных с нарушением психики. - Физиологические реакции психических процессов. - Психогении и соматогении. 		
Тема 5 Патопсихология личности	<p>Содержание учебного материала Определение патопсихологии. Психопатия. Психастения и истерия. Диссоциация и аутизм. Психозы и неврозы.</p>	5	2
	<p>Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: <ul style="list-style-type: none"> - Организация патопсихологического исследования. - Нарушения сознания. - Нарушения памяти. - Нарушения мышления. - Нарушения восприятий и ощущений. - Нарушения произвольных движений и действий. 2. Выполнение тестовых заданий.</p>	3	
	<p>Самостоятельная работа Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы.</p>	2	
Тема 6 Психология соматического больного	<p>Содержание учебного материала Понятие внутренней картины болезни и ее структура. Факторы, влияющие на внутреннюю картину болезни. Особенности переживания больных. Общие особенности психологии соматического больного. Психологическое реагирование на заболевание. Боль. Психологические причины боли. Тревога и беспокойство. Расстройства сна. Феномен смерти. Психологические механизмы личности умирающих. Больной и его социально-психологическое взаимодействие.</p>	6	2
	<p>Практические занятия</p>	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить психологический анамнез болезни и жизни, оценить психологическое состояние больного. 2. Описать внутренней картины болезни пациента. 3. Определить тип внутренней картины болезни и типа реагирования пациента на заболевание. 4. Вырабатывать навыки формирования адекватного отношения к заболеванию у пациента и поддерживать его на всем протяжении лечебно-диагностического процесса. 5. Дифференцировать психологические особенности больных при различных соматических заболеваниях, определять необходимость психологической коррекции с учетом индивидуальных особенностей пациента. 6. Выполнение тестовых заданий. 7. Решение ситуационных задач. 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Подготовка сообщений и рефератов на тему: <ul style="list-style-type: none"> - Хроническая усталость. Причины. - Влияние утомления на профессиональную деятельность медицинского персонала. - Эмоциональное выгорание. Факторы, инициирующие эмоциональное выгорание. - Симптомы эмоционального выгорания и влияние их на профессиональную деятельность и личность медицинского работника. - Принципы профилактики эмоционального выгорания. - Типы отношения больного к болезни. - Психологические и психиатрические причины боли. - Методы улучшения сна. - Причины отказа от лечения. - Сопротивление терапевтическому процессу: методы работы. 	8	
Тема 7 Психология общения медицинского персонала и больного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психология лечебного взаимодействия. Тактика медицинского персонала. Психология общения медицинского персонала и больного.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопросы к обсуждению: 	8	

	<ul style="list-style-type: none"> - Особенности взаимодействия «врач-пациент». - Этико-деонтологическая тактика общения медицинского персонала и больного - Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. - Понятие «комфорт пациента». - Особенности ухода за пациентами с психическими расстройствами. Работа с родственниками. - Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания. - «Трудные» пациенты: тактика работы. <ol style="list-style-type: none"> 2. Дать психогигиенические советы пациенту соматического профиля. 3. Выработать тактику общения с больными и их родственниками с учетом принципов врачебной этики и деонтологии. 4. Оценить и проработать коррекцию взаимоотношений больного с медицинским персоналом. 5. Сделать анализ профессионально важных качеств врача. 6. Описать случаи и собственные действия по достижению комфорта пациента. 7. Составить правила поведения с пациентами с различными типами отношения к болезни. 8. Выполнение тестовых заданий. 9. Решение ситуационных задач. 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Отработка навыков достижения комфорта пациента. 3. Составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи. 	6	
<p>Тема 8 Психогигиена и психопрофилактика</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предмет и задачи психогигиены. Психическое здоровье и его нарушения. Профилактика нарушений психического здоровья. Основы оказания психологической помощи.</p>	2	2
	<p>Практические занятия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить влияние различных условий среды на психику человека. 2. Разработать и обсудить оптимальные нормы труда, отдыха и быта. 3. Разработать и обсудить план мероприятий по укреплению психического здоровья. 4. Разработать и обсудить программы профилактики эмоционального выгорания в 	4	

	<p>процессе выполнения профессиональных обязанностей. 5. Изучить основные пути психопрофилактики суицидального поведения и суметь своевременно выявлять суицидальные тенденции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Самодиагностика физического, душевного, социального благополучия.</p>	4	
Тема 9 Психотерапия	<p>Содержание учебного материала Определение, виды и формы психотерапии. Методы психотерапии.</p>	2	2
	<p>Практические занятия 1. Вопросы к обсуждению: - Направления психотерапии. - Подготовка психотерапевта. - Роль медицинского персонала в проведении психотерапии. 2. Выполнение тестовых заданий.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа 1. Проработка конспекта лекций и дополнительной литературы. 2. Подготовка рефератов на тему: - Психотерапия как профессия и образ жизни. - Психотерапия как психотехническая система. - Принципы групповой психотерапии. - Исследование динамики психотерапевтического процесса.</p>	6	
Дифференцированный зачет		2	
Итого		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - Кабинет психологии общения (№ 316).

Оборудование учебного кабинета:

Специализированная учебная мебель:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы – одноместные 2 шт.

Ученические столы – двухместные 18 шт.

Доска меловая

Стулья 44 шт.

Шкафы 2 шт.

Стеллажи демонстрационные 1 шт.

Тумба под оргтехнику 1 шт.

Компьютерные столы 3 шт.

Технические средства обучения:

Мультимедийный проектор стационарный

Экран проекционный (размер не менее 1200 см)

Ноутбук 4 шт

Колонки 2 шт.

Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition
Enterprise Per User.

СПС ГАРАНТ.

СПС КонсультантПлюс.

Office 2010

Учебная аудитория (тренинговый зал) № 224:

Специализированная учебная мебель:

Ученические столы – одноместные 5 шт.

Ученические столы – двухместные 7 шт.

Доска маркерная

Стулья 42 шт.

Тумба 1 шт.

Шкаф для документов и хранения инвентаря 2 шт.

Специализированное оборудование:

Стол для песочной терапии 8 шт.

Пуф для релаксации 1 шт.

Кинетический песок 4 шт.

Одежда лечебная многофункциональная дэнас-олм (медицинские одеяло) 10 шт.

Ebru Baslanduc Seti (техника рисования на воде) 1 шт.

Технические средства обучения:

Аудиомагнитофон 1 шт.

Колонки 2 шт.

Информационно-коммуникативные средства:

Аудиозаписи «Музыка для релаксации» 7 шт.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Петрова, Н.Н. Психология для медицинских специальностей : учебник / Петрова Н.Н. — Москва : КноРус, 2021. — 373 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-06238-8. — URL: <https://book.ru/book/938647> (ЭБС BOOK.RU)

Дополнительная литература

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / И. В. Островская. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-5572-2. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970455722.htm> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

2. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970444016.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

3. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-5040-6. - Режим доступа: <http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970450406.html> (Электронная библиотека медицинского колледжа «Консультант студента»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Уметь: использовать психологические знания в своей профессиональной деятельности; составить психологическую характеристику личности, собрать психобиографический анамнез, оценить психологическое состояние пациента с различной патологией, реакции, отношение к болезни; проводить детальный анализ жалобы, получая важнейшую информацию об истинной проблеме человека, определяя меру зависимости ее какой-то органической патологии, так и от функциональных и невротических наслоений; осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения, проводить профилактику, раннее выявление расстройств, связанных со стрессом; применять на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - видит перспективы и социальную значимость своей работы; - аргументированно выбирает и применяет методы и способы решения профессиональных задач; - эффективно и качественно выполняет профессиональные задачи; - осуществляет поиск материала о жизни человека, определять возрастные особенности и проблемы личности; - оценивает психологическое состояние пациента с различной патологией, отношение к болезни; - определяет факторы риска развития психосоматических заболеваний в ситуациях; - определяет внутреннюю картину болезни пациентов, использует психотерапевтическое общение; - оказывает психологическую поддержку пациента и его окружения; - правильно демонстрирует практические действия по оказанию психологической помощи при стрессе; - определяет оптимальный выход из стрессовой ситуации; - оценивает психические процессы и состояния пациентов, сообщает информацию в понятном для пациента виде; - владеет навыками психотерапевтического 	<p>Устный опрос Практические задания Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка рефератов, составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи Дифференцированный зачет.</p>

	<p>общения с пациентами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоил и применяет на практике общие принципы психогигиены, психопрофилактики. 	
<p>Знать: основные задачи и методы медицинской психологии; структуру личности; типичные реакции личности на болезнь, особенности психологии соматического больного (психологические типы личности больного, возрастные особенности, структуру внутренней картины болезни, особенности психического реагирования на заболевания); методы и способы диагностики психических отклонений; психологию взаимоотношений пациента, медицинского работника и других участников лечебного процесса; психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; профилактику нарушений психического здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильно описывает задачи и методы медицинской психологии; - знает о структуре и развитии личности; - знает типичные реакции личности на болезнь; - правильно описывает особенности психологии соматического больного; - правильно описывает понятие о внутренней картине болезни и факторах, формирующих отношение к болезни; - знает характеристику разных типов пациентов и методы общения с ними; - правильно описывает методы и способы диагностики психических отклонений; - знает и понимает психологию взаимодействия всех участников лечебного процесса; - правильно описывает психокоррекционные и психотерапевтические способы оказания помощи пациентам; - психотерапевтическая работа; - правильно описывает понятия "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия" и их задачи, способы снижения тревоги и болезненных ощущений; - знает профилактические меры при нарушениях психического здоровья. 	<p>Устный опрос Практические задания Тестовые задания Решение ситуационных задач Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка сообщений, составление глоссария, составление рекомендаций по развитию профессиональных качеств медицинского персонала при оказании медицинской помощи Дифференцированный зачет.</p>