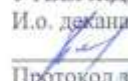


АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№ 1 «28» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Пародонтология

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	13
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	14
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	15
Приложение к РПУД.....	19

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний о строении пародонта, возрастных изменениях, происходящих в тканях пародонта, и умений диагностировать, планировать лечение заболеваний пародонта с учетом индивидуальных особенностей и возраста пациента.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Пародонтология» относится к модулю терапевтическая стоматология обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.6 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении заболеваний пародонта, для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать: – порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта, с учетом клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи – методику анализа результатов собственной деятельности. Уметь: – провести анализ результатов обследования и лечения пациентов с заболеваниями пародонта. – составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. Владеть: – навыками анализа и оценки результатов обследования и лечения, способностью делать выводы и корректировать назначения
ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и	Знать: – принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зубов. – методы препарирования, пломбирования и пародонтологического лечения зубов.

	дополнительных методах обследования	– основные и дополнительные методы обследования для постановки диагноза и планирования лечения Уметь: – проводить анализ результатов обследования и принимать решение о необходимом лечении. – назначать необходимые медикаменты для лечения заболеваний твердых тканей зубов. – проводить препарирование, пломбирование и пародонтологическое лечение. – контролировать и оценивать эффективность лечения после проведения процедур. Владеть: – навыками проведения основных методов обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. – навыками корректного назначения и дозирования фармакологических препаратов. – навыками проведения мониторинга состояния пациента во время лечения и после него. – методиками лечения кариеса и его осложнений, а также некариозных поражений
	ПК-2.2 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями пародонта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования	Знать: – методики проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями пародонта. – принципы выбора и назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения у взрослых пациентов с заболеваниями пародонта. – основные факторы, влияющие на эффективность лечения заболеваний пародонта. Уметь: – проводить дифференциальную диагностику заболеваний пародонта.

		– корректно оценивать результаты обследований и составлять план лечения на их основе. – проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пародонтальных заболеваний, учитывая индивидуальные особенности пациента. Владеть: – навыками назначения и проведения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с различными формами заболеваний пародонта. – умением оценивать эффективность лечения и корректировать лечебный план при необходимости. – способностью информировать пациентов о дальнейших шагах лечения и профилактике рецидива заболеваний пародонта.
--	--	---

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся 28 ч., 6 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Строение и функции пародонта. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта (клиническая и международная статистическая)	7	1	2	-	-	4
2.	Тема 2. Обследование стоматологического больного	10	2	4	-	-	4
3.	Тема 3. Зубные отложения	8	2	2	-	-	4
4.	Тема 4. Гингивит	6	2	2	-	-	2
5.	Тема 5. Пародонтит	6	2	2	-	-	2
6.	Тема 6. Пародонтоз. Рецессия десны	8	2	4	-	-	2
7.	Тема 7. Пародонтомы, заболевания и синдромы, сопровождающиеся прогрессирующим лизисом тканей пародонта	6	2	2	-	-	2
8.	Тема 8. Лечение заболеваний пародонта	10	2	4	-	-	4
9.	Тема 9. Профилактика заболеваний пародонта	6	2	2	-	-	2
10.	Тема 10. Организация современной системы пародонтологической помощи	5	1	2	-	-	2
	зачет	-	-	-	-	-	-
	итого:	72	18	26	-	-	28

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Тема 1. Строение и функции пародонта. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта (клиническая и международная статистическая)	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Пародонтология, понятие, терминология. Анатомо-гистологические особенности строения слизистой оболочки десны, пародонта, цемента корня, альвеолярной кости. Зубодесневое соединение, особенности строения и физиология десневой бороздки, десневая жидкость. Функции пародонта. Возрастные изменения пародонта.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Распространенность и классификация, этиология и патогенез заболеваний пародонта.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Развитие пародонта. Строение тканей пародонта (десна, пародонт, цемент, альвеолярный отросток). Кровоснабжение пародонта, лимфатическая система, иннервация. Слюна, состав, свойства. Микрофлора полости рта. Современные аспекты этиопатогенеза заболеваний пародонта. 2. Подготовка доклада/реферата.
2	Тема 2. Обследование стоматологического больного	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные методы обследования. Опрос больного. Объективное обследование - осмотр пациента. Внешний осмотр. Осмотр полости рта. Инструментальный осмотр полости рта. Дополнительные методы обследования. Термометрические методы исследования. Электроодонтодиагностика. Рентгенологические исследования. Фотография. Функциональные методы исследования. Лабораторные методы исследования. Гистоморфологические методы. Специфические исследования.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Особенности обследования больного с патологией пародонта. Критерии оценки состояния пародонта. Методы оценки гигиенического состояния полости рта пациента. Индексы гигиены, пародонтальные индексы. Методики проведения и критерии оценки проб, гигиенических и пародонтальных индексов Вид окклюзии, преждевременные контакты отдельных групп зубов. Патологическая подвижность и смещение зубов.

		Определение подвижности зубов, определение пародонтального кармана, степени кровоточивости десны (пародонтометрия), окклюзография, изучение одонтопародонтограмм (панорамных рентгеновских снимков), заполнение одонтопародонтограммы и ее анализ. Внутриротовая рентгенография, изучение одонтопародонтограмм (панорамных рентгеновских снимков, ортопантомография, лабораторные исследования - цитология содержимого пародонтального кармана, исследование количественного и качественного состава десневой жидкости, миграция лейкоцитов по М. А. Ясиновскому, микробиологическое и гистологическое исследования. Исследование состояния сосудов десен, стоматоскопия, капилляроскопия. Ошибки при обследовании больных с заболеваниями пародонта. Прогноз. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Методы обследования в пародонтологии (опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, определение подвижности зубов, исследование клинических карманов). Вспомогательные методы обследования пациентов с заболеванием пародонта (методы исследования костной ткани, функциональные, лабораторные). 2. Подготовка доклада/реферата.
3	Тема 3. Зубные отложения	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Налеты, твердые зубные отложения. Диагностика. Методы удаления зубных отложений. Инструментарий. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Инструментарий для обработки поверхностей корней зубов. Основные методы и принципы инструментальной обработки корней зубов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Современные методы снятия над и поддесневых зубных отложений. Пародонтологический инструментарий. Навыки работы, ошибки и осложнения. 2. Подготовка доклада/реферата.
4	Тема 4. Гингивит	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация гингивита. Этиология, патогенез гингивита Роль местных и общих факторов в этиологии гингивита. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Распространенность, клиника, дифференциальная диагностика отдельных клинических форм гингивита.

		Катаральный гингивит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Язвенный гингивит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Гипертрофический гингивит. Этиология и патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Острый и хронический катаральный гингивит. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. 2. Подготовка доклада/реферата.
5	Тема 5. Пародонтит	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Классификация пародонтита (по степени тяжести, по распространенности). Локализованный пародонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Генерализованный пародонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Классификация пародонтита по МКБ-10. Пародонтит острый. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Пародонтит хронический. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Агрессивные формы пародонтита. 2. Подготовка доклада/реферата.
6	Тема 6. Пародонтоз. Рецессия десны	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Пародонтоз, распространённость. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Диагностика. Рентгенологическая характеристика. Дифференциальная диагностика. Изменения в пародонте на рентгенограмме. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Рецессия десны. Этиология, патогенез. Роль местных и общих факторов в развитии рецессии десны. Классификация. Распространенность, клиника, диагностика. Дифференциальная диагностика. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Классификация по Miller локальной рецессии десны. 2. Подготовка доклада/реферата.
7	Тема 7. Пародонтом, заболевания и синдромы,	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие

	сопровождающиеся прогрессирующим лизисом тканей пародонта	Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Заболевания пародонта и синдромы с прогрессирующим лизисом пародонта, общие клинические признаки заболеваний, особенности клинических проявлений. Рентгенологические изменения при заболеваниях и синдромах, сопровождающихся прогрессирующим лизисом тканей пародонта. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Другие заболевания пародонта (идиопатические, опухоли и опухолевидные заболевания пародонта). Особенности клинических проявлений, диагностика, дифференциальная диагностика. 2. Подготовка доклада/реферата.
8	Тема 8. Лечение заболеваний пародонта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы лечения заболеваний пародонта. План лечения пациентов с патологией пародонта. Методы физиотерапевтического лечения заболеваний пародонта. Медикаментозная терапия заболеваний пародонта. Местные и общие препараты. Критерии излеченности заболеваний пародонта. Ведение пациентов в период ремиссии при заболеваниях пародонта. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Консервативное лечение гингивитов. Принцип комплексного лечения пародонтита. Показания к выбору методов и средств местного и общего лечения в зависимости от тяжести и стадии пародонтита. Общие принципы консервативной терапии заболеваний пародонта. Рациональная фармакотерапия. Показания к назначению антибиотиков при заболеваниях пародонта. Показания и противопоказания к проведению стимулирующей терапии. Выписка рецептов основных лекарственных средств, применяемых для лечения пародонтологических пациентов. Избирательное сошлифовывание зубов. Хирургические методы лечения пародонтита. Современные остеопластические препараты. Особенности лечения абсцедирующей формы пародонтита. Показания к удалению зубов при заболеваниях пародонта. Консервативное лечение пародонтоза, генерализованной рецессии. Консервативное лечение других болезней пародонта

		(идеопатических заболеваний пародонта, опухолеподобных заболеваний пародонта). Лечение неотложных состояний в пародонтологии. Лечение острых гингивитов, обострение хронического генерализованного пародонтита (пародонтальный абсцесс, нагноение пародонтальной кисты). Вскрытие пародонтальных абсцессов и реабилитация пациентов. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Общие принципы хирургического и ортопедического лечения патологий пародонта. Показания и противопоказания к проведению хирургических и ортопедических видов лечения. Роль стоматолога и план лечения пациентов с патологией пародонта. Требования, предъявляемые к лечебным аппаратам при лечении очагового пародонтита. Использование современных физиотерапевтических методов (УФО крови, лазеротерапия). Лечение воспалительных заболеваний пародонта с позиции доказательной медицины. 2. Подготовка доклада/реферата.
9	Тема 9. Профилактика заболеваний пародонта	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные принципы профилактики заболеваний пародонта. Профилактика болезней пародонта: общая и местная. Методы и средства. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Массовые социально-профилактические мероприятия (государственные). Врачебно-профилактические мероприятия (специальные) и индивидуальные профилактические мероприятия. Выбор предметов и средств гигиены полости рта и методика их применения. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Значение поддержания гигиены полости рта в профилактике и лечении заболеваний пародонта. Диспансеризация больных с заболеваниями пародонта. Принципы и задачи диспансеризации. 2. Подготовка доклада/реферата.
10	Тема 10. Организация современной системы пародонтологической помощи	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Требования к оснащению пародонтологического кабинета. Документация врача-пародонтолога. Структура системы пародонтологической помощи.

		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Требования к оснащению пародонтологического кабинета. Документация врача-пародонтолога. Структура системы пародонтологической помощи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям: Организация пародонтологической службы. 2. Подготовка доклада/реферата.
--	--	--

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Аболмасов, Н. Н. Ортопедическая стоматология : учебник / Н. Н. Аболмасов, Н. Г. Аболмасов, И. Н. Аболмасов. - 12-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 680 с. - ISBN 978-5-9704-7150-0, DOI: 10.33029/9704-7150-0-ORT-2024-1-680. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970471500.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
2. Терапевтическая стоматология : учебник / Д. А. Трунин, М. А. Постников, С. Е. Чигарина [и др.]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 920 с. - ISBN 978-5-9704-8623-8, DOI: 10.33029/9704-6966-8-STO-2023-1-920. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486238.html>. - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный
3. Васильев, В. И. Профилактика стоматологических заболеваний : учебник для вузов / В. И. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19622-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/571281>.

Дополнительная литература

- Терапевтическая стоматология : в 3 ч. Часть 2 : Болезни пародонта : учебник / под ред. Г. М. Барера. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 224 с. - ISBN 978-5-9704-6018-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460184.html>. - Режим доступа : по подписке.
- Терапевтическая стоматология : учебник / О. О. Янушевич, Ю. М. Максимовский, Л. Н. Максимовская, Л. Ю. Орехова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7454-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474549.html>. - Режим доступа : по подписке.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Пародонтология

(наименование)

Образовательная программа

31.05.03 Стоматология

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-2 Способен анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	ОПК-2.6 Способен анализировать результаты собственной деятельности при диагностике и лечении заболеваний пародонта, для предотвращения профессиональных ошибок.	Знать: – порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта, с учетом клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи – методику анализа результатов собственной деятельности. Уметь: – провести анализ результатов обследования и лечения пациентов с заболеваниями пародонта. – составить план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. Владеть: – навыками анализа и оценки результатов обследования и лечения, способностью делать выводы и	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			корректировать назначения	
2	ПК-2. Способен к назначению и проведению медикаментозного и немедикаментозного лечения детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями, контролю его эффективности и безопасности	ПК-2.1 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями твердых тканей зубов, основываясь на результатах основных и дополнительных методах обследования	Знать: – принципы медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зубов. – методы препарирования, пломбирования и пародонтологического лечения зубов. – основные и дополнительные методы обследования для постановки диагноза и планирования лечения Уметь: – проводить анализ результатов обследования и принимать решение о необходимом лечении. – назначать необходимые медикаменты для лечения заболеваний твердых тканей зубов. – проводить препарирование, пломбирование и пародонтологическое лечение. – контролировать и оценивать эффективность лечения после проведения процедур. Владеть: – навыками проведения основных методов обследования пациентов с заболеваниями	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			твёрдых тканей зубов. – навыками корректного назначения и дозирования фармакологических препаратов. – навыками проведения мониторинга состояния пациента во время лечения и после него. – методиками лечения кариеса и его осложнений, а также некариозных поражений	
		ПК-2.2 Способен назначать и проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пациентов (детей и взрослых) с заболеваниями пародонта, основываясь на результатах основных и дополнительных методов обследования	Знать: – методики проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями пародонта. – принципы выбора и назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения у взрослых пациентов с заболеваниями пародонта. – основные факторы, влияющие на эффективность лечения заболеваний пародонта. Уметь: – проводить дифференциальную диагностику заболеваний пародонта. – корректно оценивать результаты обследований и	Темы докладов и рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к зачету

			составлять план лечения на их основе. — проводить медикаментозное и немедикаментозное лечение пародонтальных заболеваний, учитывая индивидуальные особенности пациента. Владеть: — навыками назначения и проведения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с различными формами заболеваний пародонта. — умением оценивать эффективность лечения и корректировать лечебный план при необходимости. — способностью информировать пациентов о дальнейших шагах лечения и профилактике рецидива заболеваний пародонта.	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Пародонтология»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 6 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Строение и функции пародонта. Этиология, патогенез, классификация заболеваний пародонта (клиническая и международная статистическая)	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
2.	Тема 2. Обследование стоматологического больного	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
3.	Тема 3. Зубные отложения	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
4.	Тема 4. Гингивит	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
5.	Тема 5. Пародонтит	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
6.	Тема 6. Пародонтоз. Рецессия десны	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
7.	Тема 7. Пародонт, заболевания и синдромы, сопровождающиеся прогрессирующим лизисом тканей пародонта	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
8.	Тема 8. Лечение заболеваний пародонта	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
9.	Тема 9. Профилактика заболеваний пародонта	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов
10.	Тема 10. Организация современной системы пародонтологической помощи	ОПК-2.6, ПК-2.1, ПК-2.2	Темы докладов и рефератов

Перечень тем рефератов и докладов по дисциплине «Пародонтология»

1. Проблемы современной пародонтологии.
2. Классификация болезней пародонта ВОЗ.
3. Микрофлора полости рта, как фактор воспалительных заболеваний пародонта.
4. Подходы к выбору средств индивидуальной гигиенической профилактики.
5. Зубные пасты, рекомендуемые в пародонтологии.
6. Интердентальные средства гигиены полости рта.
7. Методы и средства профессиональной гигиены полости рта.

8. Организация гигиенического обучения детей.
 9. Способы забора материала из пародонтальных карманов.
 10. Направление в систематике болезней пародонта.
 11. Пародонтопатогенная микрофлора и ее свойства.
 12. Пародонтальный индекс, критерии оценки.
 13. Рентгенологические методы исследования состояния пародонта. Индекс Фукса, критерии оценки.
 14. Генетическая предрасположенность к возникновению заболеваний пародонта.
 15. Роль локальных вторичных факторов в этиологии и патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.
 16. Роль травматической окклюзии в патогенезе воспалительных заболеваний пародонта.
 17. Основные звенья патогенеза воспалительных заболеваний пародонта.
 18. Патогенез заболеваний пародонта, ассоциированный с зубной бляшкой.
 19. Роль эндокринной патологии в возникновении воспалительных заболеваний пародонта.
 20. Особенности проявления заболеваний пародонта при сахарном диабете.
 21. Особенности проявления заболеваний пародонта при лейкозах.
 22. Сосудистая теория А.И. Евдокимова.
 23. Роль сосудистых нарушений в возникновении заболеваний пародонта.
- Реография.
24. Современные взгляды на этиологию и патогенез воспалительных заболеваний пародонта.
 25. Взаимосвязь аномалий зубочелюстной системы с патологией пародонта воспалительного и деструктивного характера.
 26. Рецессия десны, патогенез, классификация.
 27. Дентальная имплантация в пародонтологии.
 28. Заболевания пародонта и ВИЧ – инфекция.
 29. Возрастные особенности пародонта.
 30. Причины возникновения локализованного пародонтита.
 31. Методы ортодонтического лечения пародонта.
 32. Генетически обусловленные (наследственные) заболевания, проявляющиеся в тканях пародонта.
 33. Обследование пациента с патологией пародонта.
 34. Роль стоматолога и план лечения пациентов с патологией пародонта.
 35. Комплексное лечение заболеваний пародонта.
 36. Основные принципы ортопедического, ортодонтического, физиотерапевтического лечения патологии пародонта.
 37. Поддерживающая терапия.
 38. Принципы лечения воспалительных заболеваний пародонта.
 39. Современные аспекты лечения воспалительных заболеваний пародонта.
 40. Особенности лечения воспалительных заболеваний пародонта у больных с инфарктами миокарда.
 41. Особенности лечения пародонтитов у беременных.
 42. Критерии излеченности заболеваний пародонта.
 43. Антисептические препараты для лечения заболеваний пародонта.
 44. Принципы направленной регенерации костной ткани в комплексном лечении заболеваний пародонта.
 45. Ведение пациентов в период ремиссии заболеваний пародонта.
 46. Междисциплинарный подход в лечении воспалительных заболеваний пародонта.

47. Предварительный этап лечения воспалительных заболеваний пародонта. Профессиональная гигиена полости рта и методы ее проведения.
48. Клинико-лабораторные методы диагностики гингивитов.
49. Особенности лечения гипертрофических гингивитов.
50. Избирательное шлифование зубов. Этапы и методы.
51. Временное шинирование зубов.
52. Местная противовоспалительная терапия при лечении воспалительных заболеваний пародонта.
53. Психологическая подготовка и мотивация пациента к пародонтологическому лечению.
54. Сравнительная оценка местных антисептических средств, применяемых при лечении воспалительных заболеваний пародонта.
55. Принципы диспансеризации пациентов с патологией пародонта.
56. Первичная профилактика воспалительных заболеваний пародонта.
57. Принципы диспансеризации больных с пародонтитами.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы

	сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Пародонтология»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме зачета по дисциплине «Пародонтология» в 6 семестре.

При проведении зачета по дисциплине «Пародонтология» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура зачета по дисциплине «Пародонтология»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах пародонтологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на зачете

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы	Знает – порядок оказания медицинской помощи пациентам с заболеваниями пародонта, с учетом клинических рекомендаций, стандартов медицинской помощи – методику анализа результатов собственной деятельности. Демонстрирует знание – принципов медикаментозного и немедикаментозного лечения заболеваний твердых тканей зубов. – методов препарирования, пломбирования и пародонтологического лечения зубов. – основных и дополнительных методов обследования для постановки диагноза и планирования лечения Знает – методики проведения основных и дополнительных методов обследования пациентов с заболеваниями пародонта. – принципы выбора и назначения медикаментозного и немедикаментозного лечения у взрослых пациентов с	Зачтено

	заболеваниями пародонта. – основные факторы, влияющие на эффективность лечения заболеваний пародонта. – Проводит анализ результатов обследования и лечения пациентов с заболеваниями пародонта. – Составляет план мероприятий для предотвращения профессиональных ошибок на основе анализа результатов собственной деятельности. – Проводит анализ результатов обследования и принимать решение о необходимом лечении. – Назначает необходимые медикаменты для лечения заболеваний твердых тканей зубов. – Проводит препарирование, пломбирование и пародонтологическое лечение. – Контролирует и оценивает эффективность лечения после проведения процедур. – Проводит дифференциальную диагностику заболеваний пародонта. – Корректно оценивает результаты обследований и составляет план лечения на их основе. – Проводит медикаментозное и немедикаментозное лечение пародонтальных заболеваний, учитывая индивидуальные особенности пациента. Владеет: – навыками анализа и оценки результатов обследования и лечения, способностью делать выводы и корректировать назначения Владеет: – навыками проведения основных методов обследования пациентов с заболеваниями твердых тканей зубов. – навыками корректного назначения и дозирования фармакологических препаратов. – навыками проведения мониторинга состояния пациента во время лечения и после него. – методиками лечения кариеса и его осложнений, а также некариозных поражений Владеет: – навыками назначения и проведения медикаментозного и немедикаментозного лечения пациентов с различными формами заболеваний пародонта. – умением оценивать эффективность	
--	---	--

	лечения и корректировать лечебный план при необходимости. – способностью информировать пациентов о дальнейших шагах лечения и профилактике рецидива заболеваний пародонта.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

Рекомендации по проведению зачета

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к зачету

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
1	Установите соответствие классификации заболеваний пародонта и их характеристик	А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	ПК-2
	Заболевание		
	1. Гингивит		
	2. Пародонтит		
	3. Пародонтоз		
	4. Пародонтома		
	5. Идиопатическое заболевание		
2	Характеристика	А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	ПК-2
	А. Воспаление десны без нарушения зубодесневого соединения		
	Б. Деструкция костной ткани с образованием карманов		
	В. Системная дистрофия тканей пародонта без воспаления		
	Г. Опухолеподобные образования пародонта		
	Д. Прогрессирующий лизис тканей неясной этиологии		
	Установите соответствие препаратов и их применения в пародонтологии		
	Препарат	А-1, Б-2, В-3, Г-4, Д-5	ПК-2
	1. Хлоргексидин 0,05%		
	2. Метронидазол гель		
	3. Солкосерил дентальный		
	4. Доксициклин		
	Применение		
	А. Антисептическая обработка карманов		
	Б. Местное лечение анаэробной инфекции		
	В. Стимуляция заживления после операций		
	Г. Системная		

		антибактериальная терапия		
	5. Гидрокортизоновая мазь	Д. Купирование воспаления при гингивите		
3	Последовательность медикаментозной терапии при обострении хронического пародонтита Установите правильный порядок: А. Антисептические полоскания (0,05% хлоргексидин) Б. Аппликации противовоспалительного геля В. Системная антибиотикотерапия Г. Физиотерапевтические процедуры Д. Контроль эффективности лечения		А, Б, В, Г, Д	ОПК-2
4	<i>Выберите один вариант ответа</i> Комплекс тканей, объединенных понятием пародонт: А. десна и круговая связка зуба Б. периодонт, десна, надкостница, зуб В. десна, надкостница, кость альвеолы, периодонт, ткани зуба Г. десна, ткани зуба (цемент) Д. десна, надкостница, цемент		Д	ПК-2
5	<i>Выберите один вариант ответа</i> Критерий выбора метода хирургического лечения пародонтита: А. жалобы пациента Б. длительность заболевания В. кровоточивость десны при чистке зубов Г. глубина пародонтального кармана Д. степень подвижности зубов		Г	ПК-2
6	<i>Выберите один вариант ответа</i> Пародонтоз по клиническому течению различают: А. острый. Б. хронический. В. хронический в стадии обострения. Г. в стадии ремиссии		Б	ПК-2
7	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Для снятия зубных отложений используют А. ультразвуковой сканер Б. рашпили В. экскаваторы Г. гладилки		А, В	ПК-2
8	<i>Прочитайте текст, и выберите несколько вариантов ответа</i> Какие факторы риска способствуют развитию агрессивного пародонтита? А. Генетическая предрасположенность Б. Нарушение функции нейтрофилов В. Употребление твердой пищи Г. Курение		А, Б, Г	ПК-2

	Д. Частое использование зубной нити		
9	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> _____ это комплекс тканей, состоящий из периодонтальной связки, цемента, десны и альвеолярной кости.	пародонт	ОПК-2
10	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> Десна, покрывающая альвеолярный отросток – это _____	альвеолярная десна	ОПК-2
11	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> _____ это воспалительное поражение окружающих тканей зуба, приводящее к нарушению и ослаблению связочного аппарата зуба	пародонтит	ОПК-2
12	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> _____ это стоматологическое заболевание, возникающее при наличии металлических зубных протезов и вследствие их взаимодействия со слюной, являющейся сложным электролитом	гальваноз	ОПК-2
13	<i>Прочитайте текст и запишите ответ</i> _____ это хирургические манипуляции, к которым прибегают для того, чтобы убрать поддесневые отложения или очистить лунку после удаления зуба.	кюретаж	ОПК-2

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающихся большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать в себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент

документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы

по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест
МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ
ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.