

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана стоматологического факультета

/ О.Е. Баланчук

Протокол заседания стоматологического
факультета

№_5_ «25» декабря 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Латинский язык

(наименование)

образовательная программа

31.05.03 Стоматология

форма обучения

очная

Йошкар-Ола, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения	4
3. Содержание учебной дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	10
6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины	11
Приложение к РПУД.....	15

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – приобретение обучающимися знаний и умений по основам латинской медицинской терминологии – профессионального терминологического и понятийного языка врачей.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Латинский язык» относится к коммуникативному модулю обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с (на) иностранного языка, редактирует академические тексты, в том числе на иностранном языке.	Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.
	УК-4.4. Демонстрирует понимание основ лексики и грамматики латинского языка, способен использовать их при решении практических задач, в том числе использует медицинскую терминологию на латинском языке	Знать: основные анатомические, клинические и фармацевтические термины, основы лексики и грамматики латинского языка. Умеет: понимать и использовать основы лексики и грамматики латинского языка в практических задачах, включая использование медицинской терминологии Владеть: навыками чтения на латинском языке, перевода с латинского языка на русский язык (и обратно) текстов с медицинской терминологией

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 5 з.е., 180 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 84 ч., промежуточная аттестация 54 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч., 1 и 2 семестры.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/курсовая работа	Лабораторные занятия		
Раздел 1. Фонетика							
1.	Тема 1.1 Краткая история и фонетика латинского языка	16	2	8	-	-	6
Раздел 2. Анатомическая терминология							
2.	Тема 2.1 Имя существительное в латинском языке. Первое и второе склонение имен	16	2	10	-	-	4
3.	Тема 2.2 Имя прилагательное в латинском языке. Прилагательные первой и второй группы	16	2	10	-	-	4
4.	Тема 2.3 Третье, четвертое и пятое склонения имен существительных	16	2	8	-	-	6
Раздел 3. Фармацевтическая терминология							
5	Тема 3.1 Глагол	16	2	8	-	-	6
6	Тема 3.2 Рецепт. Виды лекарственных форм	16	2	8	-	-	6
7	Тема 3.3 Химическая терминология. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	16	2	8	-	-	6
Раздел 4. Клиническая терминология							
8	Тема 4.1. Терминологическое словообразование	14	2	8	-	-	4
	экзамен	54	-	-	-	54	-
	итого:	180	16	68	-	54	42

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
Раздел 1. Фонетика		
1	Тема 1.1 Краткая история и фонетика латинского языка	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие История латинского языка. Общие сведения о медицинской терминологии. Основные этапы формирования медицинской терминологии. Латинский алфавит, правила чтения, произношение и постановки ударения.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Латинский алфавит, основные правила чтения и произношения. Правила постановки ударения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Заучивание алфавита, правил чтения и произношения латинских гласных, согласных и буквосочетаний; правила постановки ударения. 2. Подготовка реферата.
Раздел 2. Анатомическая терминология		
2	Тема 2.1 Имя существительное в латинском языке. Первое и второе склонение имен	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Имя существительное в латинском языке. Существительные первого и второго склонения. Несогласованное определение.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Имя существительное: грамматические категории, словарная форма, основа. Имя существительное в структуре анатомического термина.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Существительные первого склонения. Несогласованное определение. Существительные второго склонения.
3	Тема 2.2 Имя прилагательное в латинском языке. Прилагательные первой и второй группы	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Имя прилагательное. Прилагательные первой группы. Согласованное определение. Прилагательные второй группы. Степени сравнения имен прилагательных. Причастие.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Имя прилагательное: грамматические категории, группы, словарная форма. Имя прилагательное: согласование с существительным. Сложные прилагательные, субстантивация прилагательных, приставки.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное

		изучение, с указанием вида самостоятельной 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Прилагательные первой и второй группы. Согласованное определение.
4	Тема 2.3 Третье, четвертое и пятое склонения имен существительных	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Третье, четвертое и пятое склонения имен существительных. Именительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Родительный падеж множественного числа имен существительных и прилагательных. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Третье склонение имен существительных. Четвертое и пятое склонение существительных. Повторение. Употребление словосочетаний с согласованным и несогласованным определением в анатомической и фармацевтической номенклатуре. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Заучивание необходимого минимума лексических единиц по темам. Заучивание крылатых латинских выражений.
Раздел 3. Фармацевтическая терминология		
5	Тема 3.1 Глагол	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Тривиальные наименования. Построение многословных терминов в номенклатуре лекарственных средств Глагол. Наклонения глагола и их употребление в рецептурных выражениях. Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Наименования лекарственных форм и растений, органов и частей растений. Тривиальные наименования. Способы образования тривиальных наименований. Информативная ценность тривиальных наименований лекарственных средств. Винительный и отложительный падежи. Глагол: грамматические категории, словарная форма. Спряжение. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Номенклатура лекарственных средств. Лекарственные формы. Тривиальные наименования. Наклонения глагола и их употребление в рецептурных выражениях. 2. Подготовка реферата.

6	Тема 3.2 Рецепт. Виды лекарственных форм	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Рецептурные формулировки. Общая характеристика и структура рецепта. Правила оформления рецепта.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Правила оформления латинской части рецепта. Важнейшие рецептурные сокращения.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Рецептурные формулировки. Правила оформления латинской части рецепта.
7	Тема 3.3 Химическая терминология. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Химическая терминология. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Химическая номенклатура на латинском языке: наименования химических элементов, кислот, оксидов, пероксидов и гидроксидов. Химическая номенклатура на латинском языке: образование названий солей и эфиров.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Название химических элементов, оксидов, закисей, кислот. Названия солей. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки – числительные. Фармацевтическая терминология. Повторение и обобщение по теме «Рецепт».
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Заучивание необходимого минимума лексических единиц, рецептурных выражений с глаголами в повелительном и сослагательном наклонении. Заучивание рецептурных сокращений. Заучивание названий химических элементов, названий кислот и анионов солей наизусть. Заучивание частотных отрезков в названии лекарственных препаратов наизусть.
Раздел 4. Клиническая терминология		
8	Тема 4.1. Терминологическое словообразование	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент» (ТЭ). Греко-латинские дублеты. Анализ клинических терминов по ТЭ, конструирование терминов в заданном значении. Образование сложносокращенных слов. Префиксация. Частотные латинские и греческие приставки.
		Перечень вопросов, выносимых на семинар/практическое занятие Терминологическое словообразование. Понятие «терминоэлемент». Греко-латинские дублеты.

		Терминологическое словообразование. Греко-латинские дублиеты, обозначающие части тела, органы, ткани. Терминологическое словообразование. Суффиксы -oma, -itis, -iasis-, -osis-, -ismus - в клинической терминологии. Терминологическое словообразование. Название методов обследования, лечения, патологических процессов и состояний, хирургических вмешательств. Повторение. Фармацевтическая и клиническая терминология.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы 1. Подготовка к аудиторным занятиям. Заучивание медицинских выражений. Заучивание основных ТЭ. Запись сокращенных рецептов на латинском языке в полной форме, перевод их на русский язык. Заучивание крылатых латинских выражений.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Лемпель, Н. М. Латинский язык для медиков : учебник для вузов / Н. М. Лемпель. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13851-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563776>.

Куликова, Ю. В. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Куликова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9441-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561715>.

Титов, О. А. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09503-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562166>.

Дополнительная литература

Солопов, А. И. Латинский язык : учебник и практикум для вузов / А. И. Солопов, Е. В. Антонец. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 458 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00291-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535458>.

Безус, С. Н. Латинский язык : учебное пособие для вузов / С. Н. Безус, Л. Г. Денисенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17828-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533810>.

Белов, А. М. *Ars grammatica*. Книга о латинском языке : учебник для вузов / А. М. Белов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18374-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568901>.

Дьячок, М. Т. Основы латинского языка : учебник для вузов / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05648-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563882>.

Тронский, И. М. Очерки из истории латинского языка / И. М. Тронский. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 273 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04861-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563797>.

Петрученко, О. А. Латинско-русский словарь в 2 ч. Часть 1. От А до М / О. А. Петрученко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 410 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04863-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563813>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально техническое обеспечение соответствует разделу сайта Сведения об образовательной организации / Образование

Режим доступа: <https://mosi.ru/ru/sveden/objects>

6. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений

по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Латинский язык
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2. Составляет, переводит с (на) иностранного языка, редактирует академические тексты, в том числе на иностранном языке.	Знать: иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык Умеет: составлять, переводить и редактировать различные академические тексты, в том числе на иностранном языке Владеть: навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык.	Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		УК-4.4. Демонстрирует понимание основ лексики и грамматики	Знать: основные анатомические, клинические и фармацевтические термины, основы	Темы рефератов, Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

		латинского языка, способен использовать их при решении практических задач, в том числе использует медицинскую терминологию на латинском языке	лексики и грамматики латинского языка. Умеет: понимать и использовать основы лексики и грамматики латинского языка в практических задачах, включая использование медицинской терминологии Владеть: навыками чтения на латинском языке, перевода с латинского языка на русский язык (и обратно) текстов с медицинской терминологией	
--	--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине «Латинский язык»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 1 и 2 семестрах.

Оценочные средства текущего контроля:

– реферат.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1 Краткая история и фонетика латинского языка	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
2.	Тема 2.1 Имя существительное в латинском языке. Первое и второе склонение имен	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
3.	Тема 2.2 Имя прилагательное в латинском языке. Прилагательные первой и второй группы	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
4.	Тема 2.3 Третье, четвертое и пятое склонения имен существительных	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
5.	Тема 3.1 Глагол	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
6.	Тема 3.2 Рецепт. Виды лекарственных форм	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
7.	Тема 3.3 Химическая терминология. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов
8	Тема 4.1 Терминологическое словообразование	УК-4.2, УК-4.4	Темы рефератов

Примерная тематика рефератов

1. «История развития и становления латинского языка»
2. «Названия лекарственных растений через призму мифологии»
3. «Роль латинского языка в современной науке и медицине»
4. «Non est medicina sine lingua latina» – «Нет пути в медицине без латинского языка»
5. «Латинская терминология как зеркало истории медицинской науки»

6. «Выдающиеся ученые, внесшие свой вклад в развитие медицины на латинском языке»
7. «Латинский язык в лексике современного медицинского образования»
8. «Латынь и современность»

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.

5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.
---	--

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык»

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию по дисциплине «Латинский язык» в форме экзамена в 1 и 2 семестрах.

При проведении экзамена по дисциплине «Латинский язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине «Латинский язык»:

1. устный ответ на вопросы

Обучающимся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах латинского языка.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет навыками составления, перевода и редактирования различных академических текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык. Владеет навыками чтения на латинском языке, перевода с латинского языка на русский язык (и обратно) текстов с медицинской терминологией	Отлично
Продвинутый	Составляет, переводит и редактирует различные академические тексты, в том числе на иностранном языке Понимает и использует основы лексики и грамматики латинского языка в практических задачах, включая использование медицинской терминологии	Хорошо
Базовый	Знает иностранный язык на уровне, необходимом для составления и перевода текстов с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный язык Знает основные анатомические, клинические и фармацевтические термины, основы лексики и грамматики латинского языка.	Удовлетворительно

Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.	Неудовлетворительно
-----------------------------	---	---------------------

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов /заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция																														
1. Укажите соответствие термина на латинском языке его значению на русском языке: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>cavum</td><td>А</td><td>связка</td></tr><tr><td>2</td><td>musculus</td><td>Б</td><td>глаз</td></tr><tr><td>3</td><td>oculus</td><td>В</td><td>мышца</td></tr><tr><td>4</td><td>ligamentum</td><td>Г</td><td>полость</td></tr></table>	1	cavum	А	связка	2	musculus	Б	глаз	3	oculus	В	мышца	4	ligamentum	Г	полость	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>г</td><td>в</td><td>б</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	4	г	в	б	а	УК-4						
1	cavum	А	связка																													
2	musculus	Б	глаз																													
3	oculus	В	мышца																													
4	ligamentum	Г	полость																													
1	2	3	4																													
г	в	б	а																													
2. Укажите соответствие термина на латинском языке его значению на русском языке: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>pterygoideus</td><td>А</td><td>поверхностный</td></tr><tr><td>2</td><td>profundus</td><td>Б</td><td>мозговой</td></tr><tr><td>3</td><td>iliacus</td><td>В</td><td>подвздошный</td></tr><tr><td>4</td><td>cerebralis</td><td>Г</td><td>глубокий</td></tr><tr><td>5</td><td>superficialis</td><td>Д</td><td>крыловидный</td></tr></table>	1	pterygoideus	А	поверхностный	2	profundus	Б	мозговой	3	iliacus	В	подвздошный	4	cerebralis	Г	глубокий	5	superficialis	Д	крыловидный	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>д</td><td>г</td><td>в</td><td>б</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	4	5	д	г	в	б	а	УК-4
1	pterygoideus	А	поверхностный																													
2	profundus	Б	мозговой																													
3	iliacus	В	подвздошный																													
4	cerebralis	Г	глубокий																													
5	superficialis	Д	крыловидный																													
1	2	3	4	5																												
д	г	в	б	а																												
3. Укажите соответствие препаратов фармакологической группе: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Rubomycinum</td><td>А</td><td>витамины</td></tr><tr><td>2</td><td>Undevitum</td><td>Б</td><td>гормоны</td></tr><tr><td>3</td><td>Desoxycorticosteronum</td><td>В</td><td>ферменты</td></tr><tr><td>4</td><td>Sedodorm</td><td>Г</td><td>антибиотики</td></tr><tr><td>5</td><td>Hyaluronidasum</td><td>Д</td><td>успокаивающие</td></tr></table>	1	Rubomycinum	А	витамины	2	Undevitum	Б	гормоны	3	Desoxycorticosteronum	В	ферменты	4	Sedodorm	Г	антибиотики	5	Hyaluronidasum	Д	успокаивающие	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>г</td><td>а</td><td>б</td><td>д</td><td>в</td></tr></table>	1	2	3	4	5	г	а	б	д	в	УК-4
1	Rubomycinum	А	витамины																													
2	Undevitum	Б	гормоны																													
3	Desoxycorticosteronum	В	ферменты																													
4	Sedodorm	Г	антибиотики																													
5	Hyaluronidasum	Д	успокаивающие																													
1	2	3	4	5																												
г	а	б	д	в																												
4. Укажите соответствие термина на латинском языке его значению на русском языке: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>а</td></tr></table>	1	2	3	4	б	в	г	а	УК-4																						
1	2	3	4																													
б	в	г	а																													

столбца:															
1	stomat	А	тело												
2	odont	Б	ротовая полость												
3	gloss	В	зуб												
4	somat	Г	язык												
5. Прочитайте текст и установите последовательность Последовательность терминов в термине «наука о болезнях уха, горла, носа» 1. rhino 2: laryngo 3: oto 4: logia				3-1-2-4	УК-4										
6. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность слов в рецептурной строке «Возьми: Спиртового раствора йода»: 1: Recipe 2: Solutionis 3: Iodi 4: spirituosae				1-2-2-4	УК-4										
7. Прочитайте текст и запишите ответ Переведите термин на русский язык: icterus				Ответ: желтуха	УК-4										
8. Прочитайте текст и запишите ответ Переведите термин на русский язык: schizophrenia				Ответ: шизофрения	УК-4										
9. Прочитайте текст, укажите правильный ответ Лекарственное средство «Rocaphin» относится к фармакологической группе антибиотиков: 1. пенициллинов 2. тетрациклинов 3. цефалоспоринов 4. аминогликозидов				Ответ: 3	УК-4										
10. Прочитайте текст, укажите правильный ответ Лекарственное средство «Mycophertin» относят к фармакологической группе: 1. антибиотики, продуцируемые штаммами гриба Streptomyces 2. противогрибковые 3. противовоспалительные 4. дезинфицирующие Укажите несколько правильных ответов				Ответ: 1,2	УК-4										
11. Установите последовательность слов для выражения. Поясничный грудной отдел 1. thoracicum 2. lumbale 3. segmentum				3-2-1	УК-4										
12. Укажите соответствие термина с окончанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>д</td><td>в</td><td>в</td><td>е</td><td>г</td></tr></table>	1	2	3	4	5	д	в	в	е	г	УК-4
1	2	3	4	5											
д	в	в	е	г											
1	foramen frontal...	А	-us												
2	chiasma optic...	Б	-a												
3	crus dextr...	В	-um												

4	ren sinist...	Г	-is						
5	caput angular...	Д	-e						
		Е	-er						
13. Укажите соответствие термина с окончанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5	УК-4
				а	г	в	б	е	
1	tendo conjunctiv...	А	-us						
2	foramen caec...	Б	-er						
3	articulatio transvers...	В	-a						
4	margo dext...	Г	-um						
5	foramen interventricular...	Д	-is						
		Е	-e						
14. Укажите номера нужных слов в правильной последовательности для выражения <i>Периферическая нервная система</i> - 1. periphericum 2. peripherica 3. nervosa 4. nervosum 5. systema				5-4-1				УК-4	
15. Укажите соответствие анатомические термины и терминологические элементы: К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца:				1	2	3	4	5	УК-4
				г	д	б	в	а	
1	intestinum	А	cysto-						
2	rectum	Б	pneumo-						
3	pulmo	В	nephro-						
4	ren	Г	entero-						
5	vesica	Д	procto-						
		Е	cyto-						
16. Укажите несколько правильных ответов Префиксы, обозначающие отсутствие, отрицание - 1. ec 2. ex 3. in 4. an 5. ante				Ответ: 3,4				УК-4	
17. Укажите соответствие префикса и значения				1	2	3	4	5	УК-4
				б	г	а	в	д	
1	an-	А	вверх, возобновление						
2	anti-	Б	отсутствие						
3	ana-	В	приближение						
4	ad-	Г	против						
5	apo-	Д	отдаление, движение сторону						
18. Укажите соответствие термина и значения:				1	2	3	4	5	УК-4

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				в	г	б	а	д		
1	broncholithus	А	воспаление бронхов							
2	broncholithiasis	Б	воспаление мелких бронхов							
3	bronchiolitis	В	конкремент в просвете бронха							
4	bronchitis	Г	болезнь бронхов и легких, обусловленная наличием конкрементов в бронхах							
5	bronchostenosis	Д	сужение просвета бронха							

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, обучающийся должен изучить/законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: реферат МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающиеся выбирают самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате обучающиеся показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, обучающийся отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;

- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;
- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;
- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2021. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ]. URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел

Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.

Средство оценивания: тест МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающихся. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены, контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и посему они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с

минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.