

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
\_\_\_\_\_ О.Е. Баланчук

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры социально-  
экономических и естественнонаучных  
дисциплин  
Протокол заседания кафедры  
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.  
Зав. кафедрой социально-экономических  
и естественнонаучных дисциплин  
\_\_\_\_\_ Т.М. Гусакова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Цифровые технологии в психологии  
(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка .....                                        | 3  |
| 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения ..... | 4  |
| 3. Содержание учебной дисциплины.....                                 | 5  |
| 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....  | 8  |
| 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....       | 9  |
| 6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....  | 11 |
| Приложение к РПУД.....                                                | 15 |

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование готовности к использованию цифровых технологий, инструментов и сервисов при организации основных видов профессиональной деятельности психологов сферы образования.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

| Компетенция<br>(код и наименование)                                                                                                                                               | Индикаторы<br>компетенций<br>(код и наименование)                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1 Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик                                                | <b>Знать:</b><br>Основные виды методик психодиагностики.<br><b>Уметь:</b><br>Отбирать адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формировать банк психодиагностических методик для проведения исследования<br><b>Владеть:</b><br>Способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования                                                        |
|                                                                                                                                                                                   | ОПК-3.2 Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструктов, отражающих объект и предмет исследования | <b>Знать:</b><br>Критерии оценки валидности и надежности методик, направленные на решение конкретных психологических задач исследования.<br><b>Уметь:</b><br>Обосновывать валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования<br><b>Владеть:</b><br>Приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования. |

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** эссе.

**Форма**

**промежуточной**

**аттестации:**

зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 2 з.е., 72 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 30 ч., самостоятельная работа обучающихся 42 ч., 2 семестр.

| №<br>п/п | Раздел учебной дисциплины/темы                    | Всего     | Виды учебной работы<br>(в часах) |                                                |                      |                          |                        |
|----------|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|------------------------|
|          |                                                   |           | Контактная                       |                                                |                      | Промежуточная аттестация | Самостоятельная работа |
|          |                                                   |           | Лекции                           | Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа | Лабораторные занятия |                          |                        |
| 1        | Современные средства представления информации.    | 14        | 2                                | 4                                              |                      |                          | 8                      |
| 2        | Цифровые хроники                                  | 14        | 2                                | 4                                              |                      |                          | 8                      |
| 3        | Социальные медиа-сервисы ментальных карт          | 14        | 2                                | 4                                              |                      |                          | 8                      |
| 4        | Интернет-сервисы информационной графики.          | 14        | 2                                | 4                                              |                      |                          | 8                      |
| 5        | Современные компьютерные технологии в психологии. | 16        | 2                                | 4                                              |                      |                          | 10                     |
|          | <b>зачет</b>                                      |           |                                  |                                                |                      |                          |                        |
|          | <b>итого:</b>                                     | <b>72</b> | <b>10</b>                        | <b>20</b>                                      |                      |                          | <b>42</b>              |

### 3. Содержание учебной дисциплины

| № | Наименование раздела учебной дисциплины /темы  | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Современные средства представления информации. | <b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br>Современные виды учебного контента. Визуализация учебной информации. Визуализация данных на карте. Теоретическое обучение: современные форматы для дистанционного обучения. Разработка интерактивной графики или инфографики. Разработка аудио- или видеозаписи средствами цифровых ресурсов. |
|   |                                                | <b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br>Задание: Разработать электронную презентацию и рассмотреть ее как современный эффективный способ представления информации.                                                                                                                                                          |
|   |                                                | <b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br>Изучение материала:<br>Техники визуализации в образовательном процессе и профессиональной деятельности. Инфографика и ее характеристика. Онлайн-сервисы для создания инфографики. Проектные основы инфографики.<br>Написание эссе.             |
| 2 | Цифровые хроники                               | <b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br>Таймлайны. Цифровая лента времени.                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                                                | <b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br>Интернет-сервисы цифровых хроник, их сравнение. Разработка цифровых материалов в форме ленты времени.<br>Задание: Разработать ленту времени на профессиональную тему.                                                                                                               |
|   |                                                | <b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br>Изучение материала:<br>Сервисы для создания лент времени. Офлайновые timeline-инструменты. Онлайн-сервисы timeline-инструменты. Готовые timeline-инструменты.<br>Написание эссе.                                                               |
| 3 | Социальные медиа-сервисы ментальных карт       | <b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br>Разработка цифровых материалов в форме ментальных карт. Интернет-сервисы по разработке и обмену ментальных карт                                                                                                                                                                               |
|   |                                                | <b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br>Задание: Создать ментальную карту на                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                   | <p>профессиональную тему</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Ментальная карта, использование. Современные сервисы создания ментальных карт.<br/>Написание эссе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Интернет-сервисы информационной графики.          | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/>Сервисы Интернета по созданию интерактивных числовых диаграмм и встраивания их в блог.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br/>Задание: Создать инфографику на профессиональную тему с помощью различных онлайн-сервисов.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Сервисы Интернета по обмену информационной графикой. Облака слов. Разработка облаков для применения в профессиональной деятельности. Инфографика.<br/>Написание эссе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 | Современные компьютерные технологии в психологии. | <p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b><br/>Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b><br/>Прикладное программное обеспечение: назначение, примеры. Пакеты прикладных программ. Применение пакетов прикладных программ в области психологии: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы, базы данных. Методы аналитической и графической обработки полученных результатов.<br/>Задания: Форматирование текстовых документов с использованием функций вставки графических объектов. Использование абсолютной адресации для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Формирование запросов для работы с электронными каталогами различных структур в рамках предметных областей.</p> <p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b><br/>Изучение материала:<br/>Назначение и возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных. Использование встроенных функций. Табулирование и построение графиков функций. Деловая графика.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Виды моделей данных. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения.</p> <p>Понятие и виды компьютерной графики. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Принципы и способы использования мультимедийных технологий.</p> <p>Написание эссе.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

| Вид самостоятельной работы                       | Трудоемкость (час) |
|--------------------------------------------------|--------------------|
| Подготовка к зачету                              | 8                  |
| Проработка конспекта лекций                      | 9                  |
| Подготовка к практическим (семинарским) занятиям | 9                  |
| Проработка учебного материала                    | 12                 |
| Написание докладов и рефератов, эссе             | 4                  |
| Решение отдельных задач                          | -                  |

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489447>.
2. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного общества : учебное пособие для вузов / В. А. Шапцев, Ю. В. Бидуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02989-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490739>.

##### **Дополнительная литература**

1. Сулейманов, М. Д. Цифровая грамотность=Digital literacy: учебник: [16+] / М. Д. Сулейманов, Н. С. Бардыго. — Москва: Креативная экономика, 2019. — 324 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599644> — Библиогр.: с. 300 - 304. — ISBN 978-5-91292-273-2. — DOI 10.18334/9785912922732. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
2. Литвина, Т. В. Дизайн новых медиа : учебник для вузов / Т. В. Литвина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10964-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493319>.
3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Чельшева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497144>.

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компьютерный класс, (ауд. 303)                                            | Основное учебное оборудование:<br>специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска).<br>Технические средства обучения:<br>автоматизированные рабочие места (10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022). |
| Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)                          | Специализированная мебель, технические средства обучения:<br>автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации                                                                                                                  | СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) ,</p> <p>P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.
- Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:
- повторение лекционного материала;
  - подготовки к семинарам (практическим занятиям);
  - изучения учебной и научной литературы;
  - изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
  - решения задач, выданных на практических занятиях;
  - подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
  - проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
  - написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
  - подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
  - подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
  - выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
  - выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

Цифровые технологии в психологии

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                       |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....                             | 17 |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. .... | 19 |
| 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....                                  | 27 |

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

| № п/п | Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)                                                                                                          | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Оценочные средства представление в ФОС                    |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач | ОПК-3.1<br>Конкретизирует психодиагностический метод и формирует банк психодиагностических стандартизованных методик                                                | <b>Знать:</b><br>Основные виды методик психодиагностики.<br><b>Уметь:</b><br>Отбирать адекватные поставленной задаче методы психодиагностики и формировать банк психодиагностических методик для проведения исследования<br><b>Владеть:</b><br>Способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования | Темы эссе<br>Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |
|       |                                                                                                                                                                                   | ОПК-3.2<br>Обосновывает валидность и надежность методик, направленных на измерение конкретных психологических конструктов, отражающих объект и предмет исследования | <b>Знать:</b><br>Критерии оценки валидности и надежности методик, направленные на решение конкретных психологических задач исследования.<br><b>Уметь:</b><br>Обосновывать валидность и надежность методик, направленных на решение поставленных задач исследования                                                             | Темы эссе<br>Примерный перечень вопросов/заданий к зачету |

|  |  |  |                                                                                                                                |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  | <b>Владеть:</b><br>Приемами анализа<br>выбора методик для<br>измерения<br>конкретных<br>психологических<br>задач исследования. |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине Цифровые технологии в психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию во 2 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

– эссе;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины          | Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций | Наименование оценочного средства |
|-------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 1     | Современные средства представления информации.    | ОПК-3.1 – ОПК-3.2                                                 | Эссе                             |
| 2     | Цифровые хроники                                  | ОПК-3.1 – ОПК-3.2                                                 | Эссе                             |
| 3     | Социальные медиа-сервисы ментальных карт          | ОПК-3.1 – ОПК-3.2                                                 | Эссе                             |
| 4     | Интернет-сервисы информационной графики.          | ОПК-3.1 – ОПК-3.2                                                 | Эссе                             |
| 5     | Современные компьютерные технологии в психологии. | ОПК-3.1 – ОПК-3.2                                                 | Эссе                             |

**Перечень тем эссе**

1. Проблемы информатизации с точки зрения различных культурно-антропологических подходов.
2. «Виртуальность» как антропологическая категория.
3. Репрезентация культуры в Интернете.
4. Проблемы информатизации в нарративах популярной культуры.
5. Роль контркультурных процессов в становлении цифровой культуры.
6. Проблемы генезиса цифровой культуры: историко-культурный анализ.
7. Искусство и информация: многообразие художественных практик технологического искусства.

**Средство оценивания: эссе**

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично</b>           | Выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. Работа выполнена в срок. |
| <b>Хорошо</b>            | Основные требования к эссе выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём эссе; имеются упущения в оформлении. Работа выполнена в срок.                                                                                 |
| <b>Удовлетворительно</b> | Имеются существенные отступления от требований к эссе. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании эссе или отсутствует вывод. Работа выполнена с нарушением указанного срока.                                                                                                                              |

|                                   |                                                                                                              |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Неудовлетворительно</i></b> | Тема эссе не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо эссе студентом не представлено. |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Цифровые технологии в психологии**

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме **зачета** во 2 семестре.

При проведении зачета по дисциплине *Цифровые технологии в психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

**Примерная структура зачета по дисциплине *Цифровые технологии в психологии*:**

#### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

#### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

**Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах цифровых технологий.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

### **Критерии оценивания ответов на зачете**

| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Шкала оценивания</b> |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Компетенции сформированы            | Подготавливает отчет / заключение по результатам психологической диагностики. Организует обратную связь и проводит консультирование по итогам диагностики. Выбирает оптимальные способы решения задач проекта, критически оценивать результативность выполненного проекта. Владеет технологией определения путей решения поставленных задач. Владеет способами отбора психодиагностических методов и методик проведения исследования. Владеет приемами анализа выбора методик для измерения конкретных психологических задач исследования. | зачтено                 |
| Компетенции не сформированы         | Не соответствует критериям оценки зачтено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Не зачтено              |

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.

2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

#### Примерный перечень вопросов/ заданий к зачету

| № | Открытый вопрос/ задание                                                 |                        |             |                                                                                                                                                                              | Шаблон ответа |   |   |   | Формируемая компетенция |
|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---|---|---|-------------------------|
|   |                                                                          |                        |             |                                                                                                                                                                              | А             | Б | В | Г |                         |
| 1 | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b>                        |                        |             |                                                                                                                                                                              | 2             | 4 | 3 | 1 | ОПК-3                   |
|   | Соотнесите используемый термин в области цифровизации и его определение. |                        |             |                                                                                                                                                                              |               |   |   |   |                         |
|   | Термин                                                                   |                        | Определение |                                                                                                                                                                              |               |   |   |   |                         |
|   | А                                                                        | Цифровая грамотность   | 1           | Процесс внедрения цифровых технологий в различные сферы жизнедеятельности человека и бизнеса с целью улучшения их эффективности, оптимизации и повышения производительности. |               |   |   |   |                         |
|   | Б                                                                        | Цифровой след          | 2           | Набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и продуктивного использования цифровых технологий и ресурсов                                                       |               |   |   |   |                         |
|   | В                                                                        | Цифровые устройства    | 3           | Техническое устройство или приспособление, предназначенное для получения и обработки информации в цифровой форме, используя цифровые технологии                              |               |   |   |   |                         |
|   | Г                                                                        | Цифровая трансформация | 4           | Совокупность информации о посещениях и вкладе пользователя во время пребывания в                                                                                             |               |   |   |   |                         |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                 |                  | цифровом<br>пространстве |                    |       |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----------------|--|---|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------|---|---------------------------------------------------|---|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 2                  | <b>Выберите один верный вариант ответа</b><br>Какой метод психологической диагностики считается наиболее валидным при переходе в цифровой формат (дистанционно) без потери психометрических свойств?<br>А) Проективные методики (например, тест Роршаха в формате JPEG)<br>Б) Аппаратурные методики (полиграф, айтрекер) без калибровки<br>В) Компьютеризированные версии опросников, прошедшие процедуру рестандартизации<br>Г) Наблюдение в Zoom без предварительной инструкции                                                                                             |                 |                  |                          | В                  | ОПК-3 |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 3                  | <b>Выберите несколько верных вариантов ответа</b><br>Какие этические проблемы возникают при использовании больших языковых моделей (LLM, таких как ChatGPT) в качестве инструмента психологического консультирования?<br>Выберите три варианта ответов.<br>А) Риск конфиденциальности (данные могут использоваться для дообучения модели)<br>Б) Отсутствие феномена «терапевтического альянса» в его человеческом понимании<br>В) Невозможность модели нести юридическую ответственность за вред<br>Г) Исключительно высокая стоимость сессии по сравнению с живым терапевтом |                 |                  |                          | А, Б, В            | ОПК-3 |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 4                  | <b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</b><br>Выберите две функции, которые подходят для вычисления среднего, минимального, максимального и суммарного значения среди данных определенной выборки.<br>А) математические функции<br>Б) логические функции<br>В) статистические функции<br>Г) текстовые функции<br>Д) финансовые функции                                                                                                                                                                                                                  |                 |                  |                          | А, В               | ОПК-3 |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 5                  | <b>Прочитайте текст и установите соответствие</b><br>Соотнесите выполняемую задачу и используемый для решения данной задачи вид инфографики. <table><tr><th colspan="2">Выполняемая задача</th><th colspan="2">Вид инфографики</th></tr><tr><td>А</td><td>Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий</td><td>1</td><td>Хронологическая</td></tr><tr><td>Б</td><td>Для визуального представления анализа результатов</td><td>2</td><td>Сопоставительная</td></tr></table>                                                                         |                 |                  |                          | Выполняемая задача |       | Вид инфографики |  | А | Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий | 1 | Хронологическая | Б | Для визуального представления анализа результатов | 2 | Сопоставительная | <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table> | А | Б | В | Г | Д | 2 | 4 | 1 | 3 | 5 | ОПК-3 |
| Выполняемая задача |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вид инфографики |                  |                          |                    |       |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| А                  | Для сравнения двух или нескольких предметов, подходов, идей или событий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1               | Хронологическая  |                          |                    |       |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Б                  | Для визуального представления анализа результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2               | Сопоставительная |                          |                    |       |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| А                  | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | В               | Г                | Д                        |                    |       |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 2                  | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1               | 3                | 5                        |                    |       |                 |  |   |                                                                         |   |                 |   |                                                   |   |                  |                                                                                                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |       |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |   |                |            |       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------|------------|-------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | социологических, маркетинговых и других научных исследований                                                                                     |   |                |            |       |
|   | В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Для демонстрации этапов развития компаний и технологий, профессионального или творческого пути личностей, изменения тенденций в какой-либо сфере | 3 | Иерархическая  |            |       |
|   | Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Помогает упорядочить элементы какой-либо системы по степени важности и/или обозначить их взаимодействие между собой                              | 4 | Аналитическая  |            |       |
|   | Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Демонстрирует устройство объекта или механизм явления                                                                                            | 5 | Конструктивная |            |       |
| 6 | <p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</b></p> <p>Выберите из списка четыре современные цифровые технологии, используемые в работе психолога:</p> <p>А) Искусственный интеллект<br/> Б) Интернет вещей<br/> В) Распознавание речи<br/> Г) Компьютерное зрение<br/> Д) Дополнительная реальность<br/> Е) Роботы и чат-боты</p>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |   |                | А, В, Д, Е | ОПК-3 |
| 7 | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</b></p> <p>Защита информации – это комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности. Одним из способов контроля доступа к информации является идентификация и аутентификация пользователей в сети.</p> <p><i>Определите, какая комбинация пароля является более надежной по сравнению с другими комбинациями?</i></p> <p>А) день рождения человека: 01.01.2022<br/> Б) номер телефона: 8902-902-90-02<br/> В) комбинация цифр дня рождения<br/> Г) слово: 01flower01</p> |                                                                                                                                                  |   |                | Г          | ОПК-3 |

|                | Д) 12345                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                      |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|---------------------------|--|---|-----------------------------------------------|---|------------------|---|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|---|---------------------------------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|-------|
| 8              | <p><b>Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа</b></p> <p>Выберите три мероприятия, которые может проводить пользователь для обеспечения сохранности своих электронных видов информации</p> <p>А) резервное копирование информации</p> <p>Б) разграничение прав доступа пользователей к информации</p> <p>В) шифрование трафика</p> <p>Г) установка и обновление антивирусной программы на компьютере</p> <p>Д) стабильное электропитание</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | А, Б, Г                   | ОПК-3                                |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 9              | <p><b>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа</b></p> <p>Облачные технологии — это любые услуги, доступ к которым можно получить через интернет. Основная цель заключается в том, чтобы перенести вес обработки данных с пользовательского устройства на кластер компьютеров в киберпространстве.</p> <p><i>Определите, какое утверждение соответствует определению облачных технологий.</i></p> <p>А) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере</p> <p>Б) технологии передачи неупорядоченных данных</p> <p>В) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.</p>                                                                                                                                                                                                              | В                         | ОПК-3                                |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 10             | <p><b>Прочитайте текст и установите соответствие</b></p> <p><i>Соотнесите цифровой метод и психологический конструкт, который он измеряет:</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Цифровой метод</th> <th colspan="2">Психологический конструкт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Анализ задержки ответа в переписке (латенция)</td> <td>1</td> <td>Интерес/внимание</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Частота использования слов «я», «мы», «они» в корпоративном чате</td> <td>2</td> <td>Уровень стресса/когнитивная нагрузка</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Время удерживания взгляда на слайде</td> <td>3</td> <td>Идентичность/самовосприятие в группе</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>Количество удаленных символов при написании поста</td> <td>4</td> <td>Неуверенность / перфекционизм</td> </tr> </tbody> </table> | Цифровой метод            |                                      | Психологический конструкт |  | А | Анализ задержки ответа в переписке (латенция) | 1 | Интерес/внимание | Б | Частота использования слов «я», «мы», «они» в корпоративном чате | 2 | Уровень стресса/когнитивная нагрузка | В | Время удерживания взгляда на слайде | 3 | Идентичность/самовосприятие в группе | Г | Количество удаленных символов при написании поста | 4 | Неуверенность / перфекционизм | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 1 | 4 | ОПК-3 |
| Цифровой метод |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Психологический конструкт |                                      |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| А              | Анализ задержки ответа в переписке (латенция)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                         | Интерес/внимание                     |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Б              | Частота использования слов «я», «мы», «они» в корпоративном чате                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2                         | Уровень стресса/когнитивная нагрузка |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| В              | Время удерживания взгляда на слайде                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 3                         | Идентичность/самовосприятие в группе |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| Г              | Количество удаленных символов при написании поста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4                         | Неуверенность / перфекционизм        |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| А              | Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В                         | Г                                    |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 2              | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1                         | 4                                    |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |
| 11             | <p><b>Выберите правильный вариант ответа</b></p> <p>В чем главное отличие чат-бота-психолога от живого консультанта на данный момент</p> <p>А) бот не способен к подлинной эмпатии и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | А                         | ОПК-3                                |                           |  |   |                                               |   |                  |   |                                                                  |   |                                      |   |                                     |   |                                      |   |                                                   |   |                               |                                                                                                                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |       |

|    |                                                                                                                                                                                                                                         |      |       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------|
|    | переносу<br>Б) бот работает бесплатно<br>В) бот ставит психиатрические диагнозы<br>Г) бот всегда прав                                                                                                                                   |      |       |
| 12 | <b>Выберите правильный вариант ответа</b><br>Какие из перечисленных программ являются браузерами?<br>Выберите два варианта ответов.<br>А) MS Word<br>Б) Firefox<br>В) Telegram<br>Г) Google Chrome<br>Д) MS PowerPoint<br>Е) TeamViewer | Б, Г | ОПК-3 |

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.