

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук



ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

История, философия и методология психологии
(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	5
3. Содержание учебной дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	10
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	11
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	13
Приложение к РПУД.....	17

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся компетенций в области научного анализа теоретической и прикладной психологии, позволяющих осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «История, философия и методология психологии» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. Уметь: Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. Владеть: Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: Основные этапы планирования и реализации научного исследования. Уметь: Реализовывать основные

теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ		этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.
	ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	Знать: Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. Уметь: Провести отбор методов для составления программы научного исследования. Владеть: Навыками составления программ научного исследования.
	ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности	Знать: Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ. Уметь: Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. Владеть: Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 36 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 81 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Психология как наука: философские и методологические основания	30	4	6			20
2	Гносеология и эпистемология психологии	30	4	6			20
3	Историческое развитие психологической науки	28	4	4			20
4	Социология психологии	29	4	4			21
	экзамен	27				27	
	итого:	144	16	20		27	81

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Психология как наука: философские и методологические основания	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Наука как специфическая сфера человеческого бытия: 1 – совокупность знаний и способов их получения; 2 – социальный институт; 3 – особая область культуры. Функции науки и функции психологии как науки: практическая; познавательная, социокультурная, информационная, мировоззренческая, прогностическая, творческая, инновационная и др.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Подходы, определяющие роль науки в жизни общества: 1 – сциентизм; 2 –антисциентизм; 3 – критический реализм. Проблема взаимосвязи философии и науки: 1 – трансцендентализм; 2 – позитивизм; 3 – антиинтеракционизм; 4 – диалектическая концепция.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Проблема взаимосвязи философии и психологии. Предметная область истории и философии психологии. Психология как: 1 – наука; 2 – практика; 3 – искусство; 4 – мифотворчество. Место психологии в системе классификации наук. Теория научных парадигм Т. Куна. Психология как: 1 – допарадигмальная; 2 – мультипарадигмальная; 3 – внепарадигмальная наука. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии: противостояние и перспективы интеграции. Два типа философии науки: философия психологии и философская психология (позитивистская и феноменологическая парадигмы). Философские позиции, определяющие место и роль психических явлений в мире. Подготовка реферата/ доклада
2	Гносеология и эпистемология психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Знание. Формы знания. Характеристики научного знания. Критерии его отличия от вненаучных видов знания. Области научного знания.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Особенности психологического знания, его состав и структура. Проблема релевантности психологического знания. Проблема преемственности психологического знания. Проблема развития психологического знания.

		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Интерпретативные традиции в психологии. Эволюция методологического самоопределения психологии. Проблема интеграции психологического знания. Концепции научной истины. Проблема истинности в психологии. Субъект научного познания. Неоднозначность позиции субъекта познания в психологии: субъект - объектные и субъект - субъектные отношения. Проблема неявного знания в психологии. Принцип исторического развития Духа Г.В.Ф. Гегеля и психологическое знание в пространстве Великого идеополя общественного самосознания. Подготовка реферата/ доклада
3	Историческое развитие психологической науки	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Взаимосвязь истории и философии науки. Проблема происхождения и периодизации науки. Факторы, определяющие развитие психологии как науки. «Открытие разума» как фактор, определивший развитие философии и психологии. Культурно - исторические типы науки. Этапы развития психологической науки. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Душа как философская категория и как первый предмет психологии. Разум античности, воля Средневековья и чувства Возрождения как центральные способности души. Сознание как предмет психологии Нового времени. Ассоцианизм как направление психологии Нового времени и его методологические основы. Скрытый кризис ассоцианизма. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Психология в период ее становления в качестве самостоятельной науки и практики. Психология периода открытого кризиса: распад ассоцианизма и возникновение новых школ. Новое понимание предмета психологии: 1 – переживание ценностей культуры мирового Духа (понимающая психология); 2 – коллективное сознание (французская социологическая школа); 3 – экспериментальное исследование ВПФ (вюрцбургская школа исследования мышления); взаимосвязь сознания и бессознательного (психоанализ); объективно наблюдаемое поведение (объективная психология, рефлексология, бихевиоризм, реактология); целостные структуры сознания

		(гештальтпсихология); история развития ВПФ (культурно - историческая концепция). Направления психологии после периода открытого кризиса: 1 – экзистенциально -гуманистическая психология; 2 – когнитивная психология; 3 – трансперсональная психология. Психика как современный предмет психологии. Современная психология в эпоху постмодернизма и перспективы дальнейшего развития. Философские основания классической, неклассической и постнеклассической науки. Подготовка реферата/ доклада
4	Социология психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Тенденции развития научной психологии как социальной системы. Статус психологии в современном обществе. «Человек психологический» как доминантный тип современной западной культуры. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Психологическая культура современного российского общества. Особенности современного психологического сообщества. Взаимодействие психологии и СМИ. Проблема социальной релевантности психологии. Внешняя социальная детерминация психологического знания. Идеология науки. Методологические основания психологии как фундамент мировоззрения современного человека. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Мировоззренческие функции психологии. Особенности менталитета российских психологов. Восприятие российской психологии за рубежом. Определяющая роль социокультурной среды и национальной ментальности в развитии психологического знания. Внутренняя социальная детерминация психологического знания. Научное сообщество как субъект научного познания. Феномен научных школ в психологии. Социализация психологического знания. Ценностные основания науки. Ценностные основания психологии. «Внутренние» и «внешние» ценностные установки. Этика и прагматизм научной деятельности. Подготовка реферата/ доклада

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к экзамену	18
Проработка конспекта лекций	14

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебного материала	20
Написание докладов и рефератов	15
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Канке, В.А. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров/ В.А. Канке, М.Н. Берулава; под редакцией М.Н. Берулавы. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2990-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508830>.

Дополнительная литература

1. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки: учебное пособие: [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7782-3913-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

2. Батыршина, А. Р. История психологии: учебное пособие / А.Р. Батыршина. — 3-е изд. стер. — Москва: ФЛИНТА, 2021. — 223 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> — Библиогр.: с. 184-185. — ISBN 978-5-9765-0911-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине

История, философия и методология психологии

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология.

Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	19
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представление в ФОС
1	ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Определяет методологическую основу научного исследования и критерии научности психологического исследования в сфере профессиональной деятельности	Знать: Общие естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. Уметь: Применять критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований. Владеть: Способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

			теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований.	
3	ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК-2.1 Формулирует проблему и планирует проведение научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	Знать: Основные этапы планирования и реализации научного исследования. Уметь: Реализовывать основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Владеть: Навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности.	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		ОПК-2.2. Составляет программу научного исследования и осуществляет отбор и функциональное обоснование методов исследования.	Знать: Основные этапы и методы разработки программы научного исследования. Уметь: Провести отбор методов для составления программы научного исследования. Владеть: Навыками составления программ научного исследования.	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
		ОПК-2.3. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских и прикладных программ,	Знать: Основные этапы разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных	Темы докладов, Темы рефератов Примерный перечень вопросов/

		результатов исследования и их достоверности	программ. Уметь: Разработать критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность. Владеть: Навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.	заданий к экзамену
--	--	---	--	-----------------------

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *История, философия и методология психологии*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Психология как наука: философские и методологические основания	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад
2	Гносеология и эпистемология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад
3	Историческое развитие психологической науки	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад
4	Социология психологии	ОПК-1.1 ОПК-2.1 – ОПК-2.3	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Методологические принципы как экспликация норм науки и как регуляторы научного поиска.
2. Парадигма и идеал научности.
3. Нормы науки и ориентации учёного.
4. Социокультурная детерминация познавательной деятельности.
5. Структура научного объяснения.
6. Объяснение, понимание и предсказание в научном исследовании.
7. Идеалы науки и ценностная природа познания.
8. Идеал непротиворечивости и проблемные ситуации в науке.
9. Наука и псевдонаука.
10. Природа научного знания: эссенциализм, инструментализм, гипотетизм.
11. Условия роста знания.
12. Эволюционная эпистемология Карла Поппера.
13. Концепции научной рациональности.
14. Парадигма и научное сообщество.
14. Природа научных революций.
15. Революция как изменение взгляда на мир.
16. Антикумулятивизм развития знания.
17. Методология научных исследовательских программ.
18. К вопросу несравнимости и несоизмеримости теорий.
19. Эпистемологический анархизм.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;
 70- 85 баллов – «хорошо»;
 51-69 баллов – «удовлетворительно»;
 менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине История, философия и методология психологии

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме **экзамена** в 1 семестре.

При проведении **экзамена** по дисциплине *История, философия и методология психологии* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине История, философия и методология психологии:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах истории, философии и методологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет способами поиска, обработки, классификации и систематизации научно-теоретической и эмпирической информации; приемами методологического анализа научных исследований. Обладает навыками реализации основных этапов планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Обладает навыками составления программ научного исследования. Обладает навыками разработки критериев и методов оценки исследовательских и прикладных программ, результатов исследования и их достоверности.	Отлично
Продвинутый	Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных	Хорошо

	исследований. Реализовывает основные этапы планирования и реализации научного исследования в профессиональной деятельности. Проводит отбор методов для составления программы научного исследования. Разрабатывает критерии и методы оценки исследовательских программ, результатов исследования и их достоверность.	
Базовый	Демонстрирует знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологических принципов проведения теоретических и эмпирических научных исследований в профессиональной деятельности. Знает основные этапы планирования и реализации научного исследования. Имеет представление об основных этапах и методах разработки программы научного исследования. Имеет представление об основных этапах разработки критериев и методах оценки исследовательских и прикладных программ.	Удовлетворительно
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа	Формируемая компетенция
Задание 1. Прочитайте текст и дайте ответ Мировоззренческая позиция, при которой оценка явлений, принятие решений или познание мира основываются исключительно на личных взглядах, чувствах, симпатиях и ощущениях человека - это	субъективизм	ОПК-2
Задание 2. Прочитайте текст и дайте ответ Соответствие знаний о предмете или явлении реальной действительности, объективное отображение объектов познающим	истина	ОПК-2

субъектом - это																														
Задание 3. Прочитайте текст и установите соответствие Каждой форме общественного сознания: науке, философии, мифологии, политике, религии и т. д. - соответствуют специфические формы знания. Разграничивают знания на научное, основанное на рациональности, и вненаучное знание. <i>Соотнесите форму вненаучного знания и ее содержание</i>					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>			А	Б	В	3	2	1	ОПК-2																
					А	Б	В																							
3	2	1																												
<table><tr><td colspan="2">Форма вненаучного знания</td><td colspan="3">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>ненаучное</td><td>1</td><td colspan="2">утопичное и сознательно искажающее представление о действительности.</td></tr><tr><td>Б</td><td>паранаучное</td><td>2</td><td colspan="2">несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включает в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности</td></tr><tr><td>В</td><td>антинаучное</td><td>3</td><td colspan="2">понимаемое как разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира</td></tr></table>					Форма вненаучного знания		Содержание			А	ненаучное	1	утопичное и сознательно искажающее представление о действительности.		Б	паранаучное	2	несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включает в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности		В	антинаучное	3	понимаемое как разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира					ОПК-1		
Форма вненаучного знания		Содержание																												
А	ненаучное	1	утопичное и сознательно искажающее представление о действительности.																											
Б	паранаучное	2	несовместимое с имеющимся гносеологическим стандартом, включает в себя учения или размышления о феноменах, объяснение которых не является убедительным с точки зрения критериев научности																											
В	антинаучное	3	понимаемое как разрозненное несистематическое знание, которое не формализуется и не описывается законами, находится в противоречии с существующей научной картиной мира																											
Задание 4. Прочитайте текст и установите соответствие В системе философии Гегеля философия духа занимает ключевое место. Она соотносится с идеей абсолюта и раскрывает его смысл и отдельные характеристики. Абсолютная идея в завершение своего развития покидает «природу», преодолевая отчуждение, и					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В	1	2	3																	
А	Б	В																												
1	2	3																												

возвращается сама к себе в виде абсолютного духа.

Гегель подразделяет дух на три категории: субъективный, объективный и абсолютный.

Соотнесите категории и их описание

Категории		Описание	
А	Субъективный дух	1	с развитием этого духа человек познает психологию и начинает понимать природу социальных взаимодействий. Он осознает важность свободы, приходит к уважению окружающих, что переносит его на следующий уровень духовного развития.
Б	Объективный дух	2	является основой индивидуального сознания. На этом этапе индивид осознает нравственность и мораль, приходит к пониманию права и важности социальных институтов, семьи, гражданского общества и государства.
В	Абсолютный дух	3	является завершающей стадией духовного развития. На этом этапе дух возвращается сам к себе и осознает, что вне его нет ничего. Это достигается путем соединения субъективного и объективного.

Задание 5. Прочитайте текст и запишите развернутый, обоснованный ответ

Согласно этому принципу психика выступает как специфический компонент в эволюции организмов. При этом развитие понимается не только как рост, но и как изменение. Таким образом, суть принципа

принцип развития

ОПК-2

развития заключается в том, что самым способом существования психики является ее развитие. <i>Назовите принцип</i>														
Задание 6. Выберите один вариант ответа Какой философской традиции в наибольшей степени соответствует методологический принцип изучения психики через анализ ее развития (генезиса), предложенный Л.С. Выготским? А) Неопозитивизм Б) Диалектический материализм В) Экзистенциализм Г) Постмодернизм	Б	ОПК-1												
Задание 7. Выберите один вариант ответа Какой метод считается «краеугольным камнем» классического психоанализа З. Фрейда? А) Наблюдение Б) Эксперимент В) Анализ свободных ассоциаций и толкование сновидений Г) Факторный анализ	В	ОПК-1												
Задание 8. Выберите один вариант ответа Что является основным объектом исследования в когнитивной психологии? А) Внешние стимулы и реакции Б) Глубинные инстинкты В) Познавательные процессы (память, мышление, внимание) Г) Целостные переживания человека	В	ОПК-1												
Задание 9. Прочитайте текст и дайте ответ Какое понятие ввел Т. Кун для описания признанных научных достижений, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу?	парадигма	ОПК-1												
Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие соответствие Выделяют семь форм общественного сознания — религиозное, политическое, правовое, нравственное, эстетическое, научное и философское. <i>Соотнесите форму общественного сознания и ее содержание</i>	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2	ОПК-1				
А	Б	В	Г											
3	1	4	2											
<table><tr><td colspan="2">Форма</td><td colspan="2">Содержание</td></tr><tr><td>А</td><td>Политическое сознание</td><td>1</td><td>закрепляет общеобязательные нормы, установленные или санкционированные государством</td></tr><tr><td>Б</td><td>Правовое</td><td>2</td><td>основано на вере в</td></tr></table>	Форма		Содержание		А	Политическое сознание	1	закрепляет общеобязательные нормы, установленные или санкционированные государством	Б	Правовое	2	основано на вере в		
Форма		Содержание												
А	Политическое сознание	1	закрепляет общеобязательные нормы, установленные или санкционированные государством											
Б	Правовое	2	основано на вере в											

	сознание		сверхъестественные силы, формирует картину мира через призму божественного										
В	Эстетическое (художественное) сознание	3	отражает отношение классов, групп к власти и государству, реализуя социальные интересы.										
Г	Религиозное сознание	4	осваивает мир через художественные образы, эстетическое восприятие действительности.										
Задание 11. Выберите один вариант ответа Форма общественного сознания, в которой находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом А) Мораль Б) Право В) Государство Г) Сознание				А	ОПК-1								
Задание 12. Выберите один вариант ответа Система социальных норм и отношений, охраняемых силой государства А) Правосознание Б) Право В) Закон Г) Мораль				Б	ОПК-1								
Задание 13. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между философским течением и его влиянием на психологию:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3	ОПК-2
А	Б	В	Г										
1	4	2	3										
А	Позитивизм	1	Требование работать только с объективно проверяемыми данными										
Б	Герменевтика	2	Акцент на уникальности личного опыта, свободе и ответственности										
В	Экзистенциализм	3	Критика «больших										

			нарративов», внимание к дискурсу и множественности истин												
Г	Постмодернизм	4	Понимание психики как текста, требующего интерпретации												
Задание 14. Прочитайте текст и дайте ответ Каким термином в психоанализе обозначается основной метод работы с сопротивлением и переносом в терапевтическом процессе?				интерпретация	ОПК-1										
Задание 15. Прочитайте текст и дайте ответ Назовите философское направление, ставшее основой для гуманистической психологии и подчеркивавшее уникальность, свободу и ответственность человеческого существования				экзистенциализм	ОПК-1										
Задание 16. Прочитайте текст и установите соответствие На этапе эмпирического уровня научного познания происходит фиксация информации об изучаемом объекте или явлении на уровне восприятия. Описываются очевидные факты, выявленные методом ощущения, и представления исследователя, а также соответствующими измерительными приборами. <i>Соотнесите методы эмпирического познания и их характеристику.</i>				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>5</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	Д	3	1	5	2	4	ОПК-2
А	Б	В	Г	Д											
3	1	5	2	4											
Методы		Характеристика													
А	Наблюдение	1	Изучение явлений путем активного воздействия на них в контролируемых, управляемых условиях (часто в лабораторных).												
Б	Эксперимент	2	Процесс определения количественных характеристик объекта (размер, масса, время) с использованием специальных технических средств и эталонов.												
В	Описание	3	Целенаправленное, планомерное												

			восприятие предметов и явлений без непосредственного вмешательства в их течение																							
Г	Измерение	4	Сопоставление объектов для выявления их сходства или различия.																							
Д	Сравнение	5	Фиксация результатов наблюдения, измерения или эксперимента с помощью языковых средств (письменность, графики).																							
Задание 17. Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между научной школой и ее основным предметом исследования:					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	2	3	1		ОПК-2											
А	Б	В	Г																							
4	2	3	1																							
<table><tr><td colspan="2">Школа</td><td colspan="2">Предмет исследования</td></tr><tr><td>А</td><td>Структурализм</td><td>1</td><td>Личностный рост и самоактуализация</td></tr><tr><td>Б</td><td>Функционализм</td><td>2</td><td>Функция сознания в адаптации к среде</td></tr><tr><td>В</td><td>Гештальтпсихология</td><td>3</td><td>Целостные структуры сознания и восприятия</td></tr><tr><td>Г</td><td>Гуманистическая психология</td><td>4</td><td>Элементы и структура сознания</td></tr></table>					Школа		Предмет исследования		А	Структурализм	1	Личностный рост и самоактуализация	Б	Функционализм	2	Функция сознания в адаптации к среде	В	Гештальтпсихология	3	Целостные структуры сознания и восприятия	Г	Гуманистическая психология	4	Элементы и структура сознания		
Школа		Предмет исследования																								
А	Структурализм	1	Личностный рост и самоактуализация																							
Б	Функционализм	2	Функция сознания в адаптации к среде																							
В	Гештальтпсихология	3	Целостные структуры сознания и восприятия																							
Г	Гуманистическая психология	4	Элементы и структура сознания																							
Задание 18. Выберите один вариант ответа Преднамеренное и направленное восприятие объекта познания с целью получить информацию о его форме, свойствах и отношениях. Процесс не является пассивным созерцанием. Это активная, направленная форма гносеологического отношения субъекта по отношению к объекту, усиленная дополнительными средствами наблюдения, фиксации информации и ее трансляции. А) Измерение					В	ОПК-1																				

Б) Эксперимент		
В) Наблюдение		
Г) Сравнение		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.