

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
Протокол заседания Совета факультета
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.
Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

О.Е. Баланчук

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры общей и
специальной психологии и педагогики
Протокол заседания кафедры
№ 2/1 « 22 » октября 2022 г.
Зав. кафедрой общей и специальной
психологии и педагогики

И.А. Загайнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы

(наименование)

образовательная программа

37.04.01 Психология

Психология управления, консультирование и коучинг

форма обучения

очно-заочная

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения	7
3. Содержание учебной дисциплины.....	8
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	17
Приложение к РПУД.....	21

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – формирование ориентации обучающихся в системе отраслей психологии, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей разных групп населения.

Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» относится к универсально-психологическому модулю обязательной части учебного плана по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг.

Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи,

		развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента
	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования,

		реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и методы профилактики и просвещения	Знать: Сущность и задачи психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.
	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую	Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий

	деятельность с учетом специфики различных категорий населения	населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.
--	--	--

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: доклад, реферат.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

2. Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., промежуточная аттестация 27 ч., самостоятельная работа обучающихся 89 ч., 1 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии.	16	2	2			12
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	16	-	-			16
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	18	2	4			12
4	Психологическая экспертиза.	17	2	2			13
5	Психологическая служба в системе образования	16	2	2			12
6	Психологическая служба на производстве и государственной службе	18	2	4			12
7	Психологическая служба помощи семье	16	2	2			12
	экзамен	27				27	
	итого:	144	12	16		27	89

3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психология в современном мире. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества. Критерии выделения отраслей психологии.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Исторические условия развития отраслей психологии. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Общая характеристика развития отраслей психологии. Особенности развития отраслей психологии в современном обществе. Перспективы развития отраслей психологии. Межотраслевые связи. Междисциплинарность как принцип организации исследовательской, прикладной и практической деятельности в психологии. Подготовка реферата/ доклада
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Роль психологической практики в развитии науки и общества. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению. Актуальные проблемы развития системы психологической службы. Подготовка реферата/ доклада
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Цели, задачи и принципы психологического консультирования личности. Виды консультирования. Развивающая и адаптивная модель консультирования. Организационные формы психологического консультирования.

		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Цели и задачи индивидуального консультирования. Принципы психологического консультирования личности (этические, стратегические, тактические). Основные теоретические подходы в психологическом консультировании (психоанализ, гуманистический, экзистенциальный, поведенческий, культурно-деятельностный подходы). Общая характеристика этапов психологического консультирования личности.
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Стратегия и тактика работы консультанта. Позиция консультанта в работе с клиентом и техники установления контакта с клиентом. Жалоба, запрос и «терапевтический договор» (контракт) в психологическом консультировании. Беседа (интервью) как основа деятельности психолога-консультанта. Консультирование как решение проблемы. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности консультирования. Особенности дистантного консультирования и консультирования по телефону. СМИ и психологическое консультирование. Кризисное консультирование. Подготовка реферата/ доклада
4	Психологическая экспертиза	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологическая экспертиза: цели, задачи, принципы. Виды психологической экспертизы. Возможности и ограничения оценки и прогнозирования в рамках психологической экспертизы.
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Организационно-правовые основы психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза. История возникновения и развития судебно-психологической экспертизы. Общие принципы организации экспертизы (правовые, этические, научные, организационные).
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Комплексные экспертизы. Основания для назначения судебно-психологической экспертизы. Права и обязанности эксперта-психолога. Требования к оформлению результатов судебно-психологической экспертизы. Оценка заключения судебно-психологической экспертизы. Повторная экспертиза. Участие в расследовании специалиста–психолога.

		Гуманитарная экспертиза: цели, задачи, принципы организации (правовые, этические, научные). Комплексный характер гуманитарной экспертизы. Условия использования результатов гуманитарной экспертизы в разработке и реализации социальных проектов. Подготовка реферата/ доклада
5	Психологическая служба в системе образовании	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Роль образования в социокультурной модернизации общества. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе. Концепция развития образования до 2020 года. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества. История создания психологической службы образования. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Работа с родителями. Возрастно-психологическое консультирование: цели, задачи, принципы. Этапы обследования (этап первичного приема, этап экспериментально-психологического обследования, аналитический этап составления психологического заключения, заключительный этап). Психологический диагноз и прогноз. Правила составления психологического заключения и доведения его до сведения адресата. Работа с педагогами и работниками управления образовательными учреждениями. Психологическое сопровождение организации системы образования и внедрения инновационных программ. Задачи и перспективы создания психологической службы в системе высшего, среднего, начального профессионального образования и в системе повышения квалификации. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации. Основные

		проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования (диагностика психологической готовности ребенка к школе, профилактика школьной дезадаптации, психолого-педагогическое сопровождения развития личности, метапредметных умений и универсальных учебных действий, психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности, помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения, построении индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.). Подготовка реферата/ доклада
6	Психологическая служба на производстве и государственной службе	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологические особенности современного производства. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания. Цели и задачи психологической службы на производстве. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы). Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях. Психологическое сопровождение инноваций. Психология организации труда в целях управления трудовой мотивацией. Задачи и методы социально-психологической оптимизации групповых форм профессиональной деятельности и социально-психологическое управление профессиональными конфликтами; психологическая

		оптимизация переговорного процесса, установления и поддержания деловых контактов сторон. Психологическое консультирование работников по вопросам их служебной деятельности и организация психологической помощи служащим в преодолении трудных профессиональных и личностных кризисов, последствий травматических профессиональных 7 воздействий, охране здоровья индивидов и групп. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и ре-ориентации, консультирования по вопросам планирования карьеры, помощи в трудоустройстве. Консультирование руководителей в области формирования благоприятного психологического климата в коллективе. Подготовка реферата/ доклада
7	Психологическая служба помощи семье	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Психологические особенности современной семьи и тенденции ее развития. Актуальные проблемы развития системы психологической службы семьи. История развития психологической службы семьи. Формы оказания психологической помощи семье. Организационно-правовые и этические аспекты деятельности психологической службы семьи. Семейное консультирование и семейная психотерапия. Цели и задачи семейного консультирования. Принципы семейного консультирования. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие Комплексный характер деятельности психологической службы семьи. Основные теоретические подходы в семейном консультировании (структурный, системный, трансгенерационный, поведенческий, культурно-деятельностный). Основные этапы семейного консультирования. Техники установления контакта с клиентом. Позиция семейного консультанта в работе с семьей. Типичные ошибки семейного консультанта. Правила сбора семейного анамнеза в практике семейного консультирования. Формулирование гипотез. Сотрудничество с клиентом в принятии решения и выработке рекомендаций. Оценка эффективности семейного консультирования. Психологическое консультирование по проблемам семьи. Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Изучение материала: Психологическое консультирование по проблемам поиска и выбора брачного партнера. Психологическое консультирование по проблемам усыновления. Психологическая помощь и сопровождение семьи при принятии решения в случае репродуктивной дисфункции.

		Психологическое консультирование по проблемам развода и воспитания ребенка в неполной семье. Психологическое консультирование семьи с тяжело больным членом семьи. Психологическая помощь при утрате. Психологическое консультирование в случае супружеской измены. Психологическая помощь семье в случае семейного насилия. Психологическое консультирование в кризисных ситуациях. Подготовка реферата/ доклада
--	--	---

Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	18
Проработка конспекта лекций	14
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	18
Проработка учебного материала	21
Написание докладов и рефератов	18
Решение отдельных задач	-

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Кондратьев, М. Ю. Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492761>.
2. Овчарова, Р. В. Практическая психология образования : учебник для вузов / Р. В. Овчарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14810-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497453>.
3. Цветкова, Л. А. Оценка эффективности деятельности психологической службы в образовательной организации: учебное пособие: [16+] / Л. А. Цветкова, Н. А. Антонова, К. Ю. Ерицян; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. — Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2021. — 40 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=691808> — Библиогр.: с. 53-54. — ISBN 978-5-8064-3062-6. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Галасюк, И. Н. Психология социальной работы: учебник: [16+] / И. Н. Галасюк, О. В. Краснова, Т. В. Шинина; под ред. О. В. Красновой. — 4-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2022. — 302 с.: табл. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684487> — ISBN 978-5-394-04774-9. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

Дополнительная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497406>.
2. Ступницкий, В. П. Психология: учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2021. — 518 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684335> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-04338-3. — Текст : электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
3. Караванова, Л. Ж. Психология: учебное пособие / Л. Ж. Караванова. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2020. — 264 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209> — Библиогр.: с. 232 - 233. — ISBN 978-5-394-03766-5. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
4. Каширин, В. П. Социальная психология: учебное пособие: [16+] / В. П. Каширин. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2021. — 232 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=620204> — ISBN 978-5-4499-2551-0. — DOI 10.23681/620204. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).
5. Абрамова, Г. С. Психологическое консультирование: теория и практика: учебное пособие: [16+] / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 362 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483175> — ISBN 978-5-906879-71-4. — Текст: электронный. (ЭБС «Университетская библиотека онлайн»).

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 407)	Специализированная мебель, технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

- вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

- желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

- дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работам обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы
	(наименование)
образовательная программа	37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг

Йошкар-Ола, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.	23
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.	28
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	48

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения	Оценочные средства представления в ФОС
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1 Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь: Разрабатывать научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Владеть: Базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-5.2 Реализует программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной	Знать: Теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Уметь: Организовывать мероприятия по	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

	психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Владеть: Навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.	
	ОПК – 5.3. Оценивает эффективность программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций.	Знать: Основные способы оценки эффективности программ психологического вмешательства Уметь: Обосновывать программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Владеть: Способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в	ОПК-6.1 Определяет актуальные потребности и цели клиента на психологическое консультирование.	Знать: Принципы диагностики проблемы и потребности клиента Уметь: Оценивать проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Владеть: Методами определения актуальных потребностей клиента	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК-6.2 Разрабатывает комплексные программы услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию.	Знать: Принципы разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Уметь: использовать знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Владеть: Общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах.	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-6.3 Реализует психологические услуги по индивидуальному, семейному и групповому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	Знать: Основные потребности и цели клиента Уметь: Осуществлять разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Владеть: Навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
ОПК-7. Способен вести	ОПК-7.1. Определяет основные задачи и	Знать: Сущность и задачи	Темы рефератов,

просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	методы профилактики и просвещения	психологического просвещения. Уметь: Формулировать цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Владеть: Основными методами проведения психолого-просветительской деятельности.	Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-7.2. Оценивает потребности целевой аудитории и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы	Знать: Методы оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Уметь: Оценить потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Владеть: Основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения.	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену
	ОПК-7.3 Выполняет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность с учетом специфики различных категорий населения	Знать: Основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Уметь: Применять основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения. Владеть: Приемами проведения просветительской и психолого-	Темы рефератов, Темы докладов Примерный перечень вопросов/заданий к экзамену

		профилактической деятельность среди различных категорий населения.	
--	--	---	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.

Текущая аттестация по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят текущую аттестацию в 1 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п\п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Отрасли современной фундаментальной, прикладной и практической психологии.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад
2	Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад
3	Психологическое консультирование: цели, задачи, принципы, виды.	ОПК-6.1 – ОПК-6.3	Реферат/ доклад
4	Психологическая экспертиза.	ОПК-5.1 – ОПК-5.3	Реферат/ доклад
6	Психологическая служба на производстве и государственной службе	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад
7	Психологическая служба помощи семье	ОПК-5.1 – ОПК-5.3 ОПК-6.1 – ОПК-6.3 ОПК-7.1 – ОПК-7.3	Реферат/ доклад

Перечень тем рефератов, докладов

1. Основные положения классического психоанализа З.Фрейда и их использование в психологическом консультировании.
2. Механизмы формирования комплекса неполноценности в индивидуальной психотерапии А.Адлера.
3. Признаки и критерии личностных нарушений в концепции К.Хорни.
4. Тревожность и враждебность как предмет психологического анализа в концепции К.Хорни.
5. Особенности гуманистического подхода в психологическом консультировании
6. Представления о причинах личностных расстройств в клиент-центрированном подходе К.Роджерса.
7. Символ драма как метод оказания психологической помощи.
8. Концепции и методы работы с клиентом в русле нейро-лингвистического программирования.
9. Эриксоновский гипноз как метод психологической помощи и его концептуальные основы.
10. Представления о жизненном пути личности, целях и методах оказания психологической помощи в рамках экзистенциального подхода И.Ялома и Р.Мэя.

11. Особенности психологического консультирования семьи в контексте системного подхода.
12. Особенности психологического консультирования семьи в контексте структурного подхода.
13. Коммуникационная модель работы с семьей.
14. Стратегическая модель работы с семьей.
15. Коммуникативная модель работы с семьей.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;

	– соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Промежуточная аттестация по дисциплине Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы

Обучающиеся по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Психология управления, консультирование и коучинг проходят промежуточную аттестацию в форме экзамена в 1 семестре.

При проведении экзамена по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы* может использоваться устная или письменная форма проведения.

Примерная структура экзамена по дисциплине *Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы*:

1. устный ответ на вопросы

Обучающемуся на экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

Ответ обучающегося на экзамене должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах психологии.

Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

Критерии оценивания ответов на экзамене

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет базовыми приемами и технологиями психологической помощи в различных ситуациях Обладает навыками оказания психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы. Владеет способами оценки результативности программ психологического вмешательства разного типа Владеет методами определения актуальных потребностей клиента Обладает общими навыками разработки комплексных программ консультирования, реализуемого в индивидуальной, семейной, групповой формах. Владеет навыками реализации индивидуальных консультационных маршрутов, индивидуальных программ развития, коррекции и терапии.	Отлично

	Владеет основными методами проведения психолого-просветительской деятельности. Владеет основными методами диагностики потребности в просветительской и профилактической работе и разработки планов в программ их проведения. Владеет приемами проведения просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий населения.	
Продвинутый	Разрабатывает научно обоснованные программы вмешательства для решения психологических проблем Организовывает мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной или групповой работы. Обосновывает программы вмешательства при решении психологических проблем, опираясь на научный подход Оценивает проблемы и потребности клиента, формулирует задачи Использует знания об особенностях развития личности для разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию Осуществляет разные виды психологического консультирования с учетом целей и потребностей клиента. Формулирует цель и задачи психолого-просветительских мер и мероприятий. Оценивает потребность и разработать планы и программы профилактической и просветительской работы. Применяет основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.	Хорошо
Базовый	Демонстрирует знание основных стратегий, видов и форм вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Знает теории и концепции психологии развития, базовые приемы психологической помощи Имеет представление об основных способах оценки эффективности программ психологического вмешательства	Удовлетворительно

	Демонстрирует знание принципов диагностики проблемы и потребности клиента Демонстрирует знание принципов разработки комплексных программ индивидуального и группового консультирования. Знает основные потребности и цели клиента Имеет представление о сущности и задачах психологического просвещения. Имеет представление о методах оценивания потребности в профилактической и просветительской работе. Знает основные приемы проведения консультативной беседы среди различных категорий населения.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Неудовлетворительно

Рекомендации по проведению экзамена

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания экзамена преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала экзамена.
3. Преподаватель в ходе экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

Примерный перечень вопросов / заданий к экзамену

№	Открытый вопрос/ задание	Шаблон ответа			Формируем ая компетенци я											
1	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i>	A	Б	В	ОПК-5											
		2	1	3												
	<table><tr><th colspan="2">Содержание отрасли</th><th colspan="2">Отрасль</th></tr><tr><td>A</td><td>Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека.</td><td>1</td><td>Социальная психология</td></tr><tr><td>Б</td><td>Отрасль психологической науки, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми</td><td>2</td><td>Общая психология</td></tr></table>	Содержание отрасли		Отрасль		A	Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека.	1	Социальная психология	Б	Отрасль психологической науки, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми	2	Общая психология			
Содержание отрасли		Отрасль														
A	Отрасль психологической науки, которая изучает общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека.	1	Социальная психология													
Б	Отрасль психологической науки, которая изучает психические явления, возникающие в процессе взаимодействия людей друг с другом, понимание людьми	2	Общая психология													

		друг друга, межличностные отношения и воздействие людей друг на друга.										
	В	Отрасль психологической науки, изучающая динамику психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств человека.	3	Возрастная психология								
2	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i>				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	ОПК-5
А	Б	В										
3	1	2										
	Содержание отрасли		Отрасль									
	А	Отрасль психологии, изучающая эволюцию и сущность брачно-семейных отношений, особенности их возникновения, становления, стабилизации и распада	1	Педагогическая психологи								
	Б	Отрасль психологии, в которой рассматриваются проблемы управления процессом усвоения знаний, приемов и навыков интеллектуальной деятельности, выясняются психологические факторы, влияющие на успешность процесса обучения.	2	Консультативная психология								
	В	Отрасль психологии, предметом которой является процесс оказания психологической помощи.	3	Семейная психология								
3	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите содержание и название отрасли психологии.</i>				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2	ОПК-5
А	Б	В										
3	1	2										
	Содержание отрасли		Отрасль									
	А	Отрасль психологической науки об экономическом поведении и психических процессах человека, связанных с производством, распределением, обменом и потреблением товаров и услуг.	1	Организационная психология								
	Б	Отрасль психологии, изучающая все аспекты психической деятельности и поведения людей в организациях с целью повышения организационной эффективности и создания благоприятных условий для	2	Психология труда								

		труда, индивидуального развития и психического здоровья членов организации.																								
	В	Раздел психологии, который рассматривает психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков.	3	Экономическая психология																						
4	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите отрасль психологии с ее содержанием.</i>				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2	ОПК-5												
А	Б	В	Г																							
3	4	1	2																							
	<table><tr><th colspan="2">Отрасль</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Фундаментальная психология</td><td>1</td><td>Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Прикладная психология</td><td>2</td><td>Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.</td></tr><tr><td>В</td><td>Научная психология</td><td>3</td><td>Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Практическая психология</td><td>4</td><td>Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария</td></tr></table>		Отрасль		Содержание		А	Фундаментальная психология	1	Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.	Б	Прикладная психология	2	Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.	В	Научная психология	3	Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.	Г	Практическая психология	4	Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария				
Отрасль		Содержание																								
А	Фундаментальная психология	1	Психология, которая ориентируется на постижение сущности психических явлений.																							
Б	Прикладная психология	2	Профессиональная деятельность, направленная на изменение личности, группы, организации, предполагающая не столько изучение, сколько воздействие.																							
В	Научная психология	3	Психология, имеющая своей целью создание теоретических концепций и моделей психологической реальности.																							
Г	Практическая психология	4	Система знаний и научно обоснованных методов решения практических задач в области психологии или с помощью психологического инструментария																							
5	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите практику с его содержанием.</i>				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	ОПК-5												
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							
	<table><tr><th colspan="2">Вид практики</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Психологическое просвещение</td><td>1</td><td>Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья людей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психологическая</td><td>2</td><td>Приобщение взрослых</td></tr></table>		Вид практики		Содержание		А	Психологическое просвещение	1	Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья людей.	Б	Психологическая	2	Приобщение взрослых												
Вид практики		Содержание																								
А	Психологическое просвещение	1	Специальный вид деятельности психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья людей.																							
Б	Психологическая	2	Приобщение взрослых																							

		профилактика		и детей к психологическим знаниям.		
	В	Психологическая диагностика	3	Организованное воздействие на клиента с целью изменения показателей его активности и в соответствии с возрастной нормой психического развития.		
	Г	Психологическая коррекция	4	Совокупность психологических приемов, используемых психологом для исправления недостатков психологии и поведения психически здорового человека.		
6	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Критерием достоверности знаний в психологической практике является опыт и эффективность работы специалистов. Поэтому часто психологическую практику гораздо успешнее ведут психологи, имеющие большой опыт практической психологической работы. В. А. Козырев выделил принципы, лежащие в основе психологических практик. Описывая один из принципов психологических практик В.А. Козырев пишет: «принцип, представляющий собой владение сочетанием многообразных теоретических подходов и психолого-педагогическими технологиями в соответствии с индивидуальными особенностями клиента». <i>Данное описание соответствует следующему принципу психологических практик:</i> А) принцип беспристрастности Б) принцип практической целесообразности В) принцип вариативности Г) принцип компетентности Д) принцип честности и искренности				В	ОПК-5
7	Прочитайте текст и запишите верный ответ План работы с обучающимся Ивановым И.И. Цель: создание психолого-педагогических условий, способствующих снижению и коррекции отклоняющихся форм поведения ученика. Задачи: 1. Осуществить мониторинг личностных и поведенческих особенностей, эмоционального состояния и внутрисемейных отношений с целью выявления				психологическое сопровождение	ОПК-5

	факторов формирования поведенческих нарушений у ученика. 2. Организовать беседы с родителями обучающегося с целью формирования ответственного отношения к обязанностям родителя, просвещения в вопросах воспитания и развития подростка. 3. Оказывать содействие педагогам, работающим с ребёнком, в выборе способов коммуникации, воспитания и обучения обучающегося с целью создания условий для переживания опыта, успеха обучающегося во взаимодействии с педагогами и сверстниками. <i>Назовите метод психологической практики.</i>																										
8	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите вид профилактики с его содержанием.</i> <table><thead><tr><th colspan="2">Вид профилактики</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>Профилактика предполагает организацию психологической поддержки и самоподдержки тем, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение).</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической помощи тем, кто склонен к отклонениям в поведении, конфликтности, к людям с повышенной тревожностью и т.д.</td></tr><tr><td>В</td><td>Третичная профилактика</td><td>3</td><td>При этом виде профилактики использует приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли. Методы этой профилактики включают в себя обучение новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье</td></tr></tbody></table>			Вид профилактики		Содержание		А	Первичная профилактика	1	Профилактика предполагает организацию психологической поддержки и самоподдержки тем, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение).	Б	Вторичная профилактика	2	Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической помощи тем, кто склонен к отклонениям в поведении, конфликтности, к людям с повышенной тревожностью и т.д.	В	Третичная профилактика	3	При этом виде профилактики использует приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли. Методы этой профилактики включают в себя обучение новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1	ОПК-7
Вид профилактики		Содержание																									
А	Первичная профилактика	1	Профилактика предполагает организацию психологической поддержки и самоподдержки тем, кто сознательно намерен выйти из порочного круга своих проблем (психологическое сопровождение).																								
Б	Вторичная профилактика	2	Этот вид профилактики предполагает применение методов психологической помощи тем, кто склонен к отклонениям в поведении, конфликтности, к людям с повышенной тревожностью и т.д.																								
В	Третичная профилактика	3	При этом виде профилактики использует приемы формирования позитивного поведения в ситуации, когда проблемы еще не возникли. Методы этой профилактики включают в себя обучение новым навыкам, которые помогают противостоять возможным негативным воздействиям и сохранять психическое здоровье																								
А	Б	В																									
3	2	1																									
9	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите методы профилактики с их содержанием.</i> <table><thead><tr><th colspan="2">Метод профилактики</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Информировани</td><td>1</td><td>Форма воздействия на</td></tr></tbody></table>			Метод профилактики		Содержание		А	Информировани	1	Форма воздействия на	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4	ОПК-7						
Метод профилактики		Содержание																									
А	Информировани	1	Форма воздействия на																								
А	Б	В	Г																								
1	2	3	4																								

		е		когнитивные процессы для повышения способности личности принимать конструктивные решения. Обычно используется информация, которая подтверждена статистическими данными.													
	Б	Организация социального окружения	2	Форма воздействия на среду, и конкретную личность; может реализоваться в форме объединений, клубов, студий (творческих, спортивных, психологических и пр.).													
	В	Стимуляция личностных ресурсов	3	Предполагает творческое самовыражение, занятие спортом, участие в группах психологического роста, что обеспечивает активность человека, его здоровье и устойчивость к влиянию негативных внешних факторов.													
	Г	Минимализация негативных последствий деструктивного поведения	4	Форма воздействия, использующаяся, когда отклоняющиеся от нормы действия уже закрепились в сознании личности. Основной целью является предупреждение рецидивов и их нежелательных последствий													
10	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между формой психопрофилактической деятельности и ее целью/целевой аудиторией.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3	ОПК-7			
А	Б	В	Г														
2	1	4	3														
	<table><tr><td colspan="2">Формы деятельности</td><td colspan="2">Цели / Аудитория</td></tr><tr><td>А</td><td>Психологический тренинг стрессоустойчивости</td><td>1</td><td>Повышение психологической культуры родителей (профилактика семейных конфликтов)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Просветительская лекция о возрастных кризисах</td><td>2</td><td>Профилактика психосоматических заболеваний у сотрудников опасных производств</td></tr></table>		Формы деятельности		Цели / Аудитория		А	Психологический тренинг стрессоустойчивости	1	Повышение психологической культуры родителей (профилактика семейных конфликтов)	Б	Просветительская лекция о возрастных кризисах	2	Профилактика психосоматических заболеваний у сотрудников опасных производств			
Формы деятельности		Цели / Аудитория															
А	Психологический тренинг стрессоустойчивости	1	Повышение психологической культуры родителей (профилактика семейных конфликтов)														
Б	Просветительская лекция о возрастных кризисах	2	Профилактика психосоматических заболеваний у сотрудников опасных производств														

	В	Семинар для педагогов по раннему выявлению признаков депрессии	3	Психолого-профилактическая деятельность (первичная) среди медицинских работников																														
	Г	Разработка буклета о профилактике профессионального выгорания	4	Работа с педагогическим коллективом (вторичная профилактика)																														
11	Прочитайте текст и установите последовательность Установите последовательность действий психолога при организации психолого-профилактического мероприятия для населения. А) Анализ эффективности мероприятия и сбор обратной связи (рефлексия). Б) Разработка содержания мероприятия, подготовка наглядных материалов и презентации. В) Изучение потребностей и запросов целевой группы населения. Г) Определение целевой аудитории и целей просветительской деятельности. Д) Проведение мероприятия (лекция, тренинг, мастер-класс).				В, Г, Б, Д, А	ОПК-7																												
12	Прочитайте текст и установите соответствие Установите соответствие между видом профилактической деятельности и ее характеристикой. <table><tr><th colspan="2">Тип профилактики</th><th colspan="2">Пример деятельности</th></tr><tr><td>А</td><td>Первичная профилактика</td><td>1</td><td>Тренинг «Жизнестойкость» для подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, для предотвращения посттравматических расстройств.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Вторичная профилактика</td><td>2</td><td>Организация вебинара для молодых родителей «Основы здорового сна ребенка» для повышения психологической культуры</td></tr><tr><td>В</td><td>Третичная профилактика</td><td>3</td><td>Проведение цикла семинаров для педагогов по раннему выявлению признаков суицидального поведения у учащихся</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психологическое</td><td>4</td><td>Группа поддержки для пациентов с хроническими</td></tr></table>				Тип профилактики		Пример деятельности		А	Первичная профилактика	1	Тренинг «Жизнестойкость» для подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, для предотвращения посттравматических расстройств.	Б	Вторичная профилактика	2	Организация вебинара для молодых родителей «Основы здорового сна ребенка» для повышения психологической культуры	В	Третичная профилактика	3	Проведение цикла семинаров для педагогов по раннему выявлению признаков суицидального поведения у учащихся	Г	Психологическое	4	Группа поддержки для пациентов с хроническими	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1	ОПК-7
Тип профилактики		Пример деятельности																																
А	Первичная профилактика	1	Тренинг «Жизнестойкость» для подростков, попавших в сложную жизненную ситуацию, для предотвращения посттравматических расстройств.																															
Б	Вторичная профилактика	2	Организация вебинара для молодых родителей «Основы здорового сна ребенка» для повышения психологической культуры																															
В	Третичная профилактика	3	Проведение цикла семинаров для педагогов по раннему выявлению признаков суицидального поведения у учащихся																															
Г	Психологическое	4	Группа поддержки для пациентов с хроническими																															
А	Б	В	Г																															
2	3	4	1																															

		просвещение		соматическими заболеваниями, направленная на социальную адаптацию и снижение уровня тревоги.																														
13	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Ситуация: Вы — психолог-магистрант, работающий в центре общественного здоровья. Вам поручено разработать профилактическое мероприятие для сотрудников крупного офиса с целью повышения психологической культуры и снижения уровня профессионального выгорания. <i>Какой подход в наибольшей степени соответствует задачам просветительской и психолого-профилактической деятельности для данной категории населения</i> А) Проведение углубленного патопсихологического обследования каждого сотрудника с целью выявления личностных нарушений. Б) Организация интерактивного семинара-тренинга по основам стрессоустойчивости, методам саморегуляции и профилактике выгорания, с раздачей информационных буклетов о ресурсах психологической поддержки. В) Лечение сотрудников, у которых уже диагностированы психосоматические заболевания, методами когнитивно-поведенческой психотерапии. Г) Опубликование научной статьи в рецензируемом журнале о механизмах стресса, предназначенной для академического сообщества.				Б	ОПК-7																												
14	Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте форму деятельности с её описанием <table><tr><th colspan="2">Формы деятельности</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Просветительская деятельность</td><td>1</td><td>Разработка и проведение тренингов по снижению уровня тревожности и профилактике профессионального выгорания у медицинских работников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Психолого-профилактическая деятельность</td><td>2</td><td>Организация открытых лекций и вебинаров для родителей о возрастных особенностях детей с целью снижения семейных конфликтов.</td></tr><tr><td>В</td><td>Психологическая пропаганда</td><td>3</td><td>Подготовка серии статей и инфографики в СМИ о важности обращения к психологу при депрессивных состояниях</td></tr><tr><td>Г</td><td>Психологическое</td><td>4</td><td>Создание информационных буклетов о методах</td></tr></table>				Формы деятельности		Описание		А	Просветительская деятельность	1	Разработка и проведение тренингов по снижению уровня тревожности и профилактике профессионального выгорания у медицинских работников	Б	Психолого-профилактическая деятельность	2	Организация открытых лекций и вебинаров для родителей о возрастных особенностях детей с целью снижения семейных конфликтов.	В	Психологическая пропаганда	3	Подготовка серии статей и инфографики в СМИ о важности обращения к психологу при депрессивных состояниях	Г	Психологическое	4	Создание информационных буклетов о методах	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2	ОПК-7
Формы деятельности		Описание																																
А	Просветительская деятельность	1	Разработка и проведение тренингов по снижению уровня тревожности и профилактике профессионального выгорания у медицинских работников																															
Б	Психолого-профилактическая деятельность	2	Организация открытых лекций и вебинаров для родителей о возрастных особенностях детей с целью снижения семейных конфликтов.																															
В	Психологическая пропаганда	3	Подготовка серии статей и инфографики в СМИ о важности обращения к психологу при депрессивных состояниях																															
Г	Психологическое	4	Создание информационных буклетов о методах																															
А	Б	В	Г																															
4	1	3	2																															

		просвещение		саморегуляции при стрессе для сотрудников крупных компаний																														
15	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Основной целью психолого-профилактической деятельности в сфере охраны здоровья является А) Лечение острых психических расстройств. Б) Выявление и коррекция личностных нарушений. В) Предупреждение возникновения психологических проблем, снижение риска развития заболеваний. Г) Психотерапия хронических больных.				В	ОПК-7																												
16	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа При организации психопрофилактической работы в трудовом коллективе с целью профилактики профессионального выгорания, первоочередной задачей психолога является: А) Назначение медикаментозного лечения. Б) Изучение социально-психологического климата и факторов риска. В) Увольнение неэффективных сотрудников. Г) Проведение релаксационных сеансов.				Б	ОПК-7																												
17	Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте вид психологической программы вмешательства с её главной целью. <table><tr><th colspan="2">Вид вмешательства</th><th colspan="2">Основная цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Профилактическая</td><td>1</td><td>Восстановление нарушенных психических функций или социальной адаптации после стресса.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Коррекционная</td><td>2</td><td>Предупреждение возникновения психологических проблем, дезадаптации или профессионального выгорания.</td></tr><tr><td>В</td><td>Развивающая</td><td>3</td><td>Формирование новых качеств, умений и способностей для повышения эффективности деятельности.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Реабилитационная</td><td>4</td><td>Исправление отдельных особенностей психического развития или поведения, отклоняющихся от нормы.</td></tr></table>				Вид вмешательства		Основная цель		А	Профилактическая	1	Восстановление нарушенных психических функций или социальной адаптации после стресса.	Б	Коррекционная	2	Предупреждение возникновения психологических проблем, дезадаптации или профессионального выгорания.	В	Развивающая	3	Формирование новых качеств, умений и способностей для повышения эффективности деятельности.	Г	Реабилитационная	4	Исправление отдельных особенностей психического развития или поведения, отклоняющихся от нормы.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1	ОПК-5
Вид вмешательства		Основная цель																																
А	Профилактическая	1	Восстановление нарушенных психических функций или социальной адаптации после стресса.																															
Б	Коррекционная	2	Предупреждение возникновения психологических проблем, дезадаптации или профессионального выгорания.																															
В	Развивающая	3	Формирование новых качеств, умений и способностей для повышения эффективности деятельности.																															
Г	Реабилитационная	4	Исправление отдельных особенностей психического развития или поведения, отклоняющихся от нормы.																															
А	Б	В	Г																															
2	4	3	1																															
18	Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте психологическую проблему с наиболее подходящим методом или программой вмешательства.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	ОПК-5																				
А	Б	В	Г																															
3	4	2	1																															

	Проблема		Метод/Программа вмешательства												
	А	Высокий уровень конфликтности и в рабочем коллективе	1	Тренинг уверенного поведения и когнитивная переоценка (Когнитивно-поведенческая терапия).											
	Б	Адаптация сотрудника после длительного больничного	2	Программа по развитию навыков тайм-менеджмента и целеполагания.											
	В	Снижение мотивации персонала из-за монотонности работы	3	Медиация конфликтов и тренинг командообразования (Team building).											
	Г	Хроническая тревожность у клиента	4	Индивидуальная программа реабилитации, включающая когнитивную стимуляцию.											
19	Прочитайте текст и установите соответствие Сопоставьте отрасль психологии с типичной психологической службой и задачами.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4	ОПК-5	
А	Б	В	Г												
3	1	2	4												
	Отрасль психологии		Служба / Задача												
	А	Педагогическая	1	Служба HR: адаптация, обучение, профилактика выгорания, оценка персонала											
	Б	Психология труда	2	Служба психологической помощи: коррекция личностных кризисов, психотерапия											
	В	Консультативная	3	Психологическая служба образования: коррекция трудностей обучения, развитие способностей.											
	Г	Социальная	4	Служба по работе с семьей: реабилитация жертв насилия, помощь в кризисных ситуациях											
20	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы разработки программы коррекции агрессивного поведения у подростков в верной последовательности: А) Формулирование целей, задач и принципов программы. Б) Оформление структуры программы (тематический план, методы). В) Подбор диагностических методик для оценки эффективности.				Г-А-Б-В-Е-Д	ОПК-5									

	Г) Проведение первичной (скрининговой) диагностики. Д) Итоговая диагностика и анализ результатов Е) Реализация программы (проведение занятий).		
21	Прочитайте текст и установите последовательность Расположите этапы работы психолога в клинической практике (реабилитационное вмешательство) в правильном порядке: А) Определение целей и сроков вмешательства. Б) Формирование гипотезы о причинах проблемы. В) Диагностика текущего состояния (психологическое обследование). Г) Подбор техник и методик воздействия. Д) Проведение сессий и мониторинг динамики.	В-Б-А-Г-Д	ОПК-5
22	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа В психологическую службу крупной IT-компании поступил запрос от HR-департамента: сотрудники отдела разработки (15 человек) жалуются на высокий уровень стресса, эмоциональное истощение, участились конфликты внутри команды, снизилась производительность после внедрения жесткого дедлайна. <i>Какой тип программы психологического вмешательства будет наиболее обоснованным и эффективным в данной ситуации?</i> А) Реабилитационная программа для сотрудников с диагностированными клиническими расстройствами. Б) Программа социально-психологического тренинга по развитию коммуникативных навыков. В) Комплексная программа психологической профилактики и коррекции профессионального выгорания, включающая обучение техникам стресс-менеджмента и организационные изменения. Г) Развивающая программа по повышению лидерских качеств у тимлида.	В	ОПК-5
23	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа При реализации развивающей программы для подростков, основной фокус должен быть направлен на: А) Устранение уже имеющихся симптомов Б) Формирование новых психологических новообразований и навыков В) Восстановление утраченных функций Г) Обучение только академическим знаниям	Б	ОПК-5
24	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Какой тип программы целесообразно использовать для помощи сотрудникам, пережившим экстремальную ситуацию в организации? а) Профилактическая б) Развивающая	В	ОПК-5

	в) Реабилитационная г) Образовательная		
25	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Оказание специалистом-психологом непосредственной психологической помощи, нуждающимся в ней людям в виде предоставления информации, точек зрения, рекомендаций относится к одному из видов практик. Данное описание отражает следующий вид практики: А) Психологическая профилактика Б) Психологическое консультирование В) Психологическая коррекция Г) Психологическая диагностика	Б	ОПК-6
26	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Ниже представлен отрывок из консультативной беседы. - Вам необходимо играть с ребенком ежедневно в течение 20 минут в условленное время. Говорите с ним и хвалите его, если он играет, т. е. производит манипуляции с игрушками и смотрит на них (при этом он не должен колотить ими или разбрасывать их). Если ребенок что-нибудь скажет, совсем коротко отреагируйте на это, но только если его высказывание относится к игре. Назовите метод воздействия психолога на клиента. А) Интерпретация Б) Директива В) Консультирование Г) Коррекция	Б	ОПК-6
27	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Ниже представлен отрывок из консультативной беседы семейной пары. – Хорошо, – продолжил я, – это смело с вашей стороны. Ладно, давайте начнем с вас (обращаясь к жене). Я думаю, что ваши родители не правы, что обращаются с вами как с 23-летней, потому что вы на самом деле действуете скорее как трехлетний ребенок. Фактически, пуповина еще не перерезана, так что в каком-то смысле вы все еще в утробе. (Обращаясь к мужу) Что касается вас, ваша склонность становиться мрачным, вместо того чтобы решать проблемы как мужчина и обсуждать их рационально, явно помещает вас в песочницу детского сада. Назовите метод воздействия психолога на клиентов. А) Интерпретация Б) Директива В) Консультирование Г) Коррекция	А	ОПК-6

28	Прочитайте текст и установите соответствие <i>Соотнесите составляющие проблемы клиента с описанием.</i>				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В	1	2	3	ОПК-6
	А	Б	В											
	1	2	3											
	Составляющая проблемы		Описание составляющей проблемы											
	А	Жалоба	1	Формулировка неудовлетворенности, ее значимости и признание собственной неспособности с ней справиться.										
Б	Запрос	2	Зародыш консультативного контракта, взаимодействия консультанта и клиента, т.е. явно выраженная клиентом просьба, первое словесное формулирование своих трудностей, в разрешении которых он ожидает помощи от психолога.											
В	Источник проблемы	3	Причина, которая несет объясняющую функцию по отношению к проблеме.											
29	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа На консультацию пришла девушка 18 лет с просьбой помочь определиться ей с выбором профессии. Она всегда мечтала быть фотомodelью, но ее родители настаивают, чтобы она пошла учиться в строительный институт. <i>Назовите вид психологической консультации.</i> А) личностное консультирование Б) супружеское консультирование В) групповое консультирование Г) парное консультирование				А			ОПК-6						
30	Прочитайте текст и выберите правильный вариант ответа Молодая пара пришла на консультацию к психологу. Они любят друг друга и хотят пожениться, но их беспокоит мысль, что после заключения брака может оказаться, что они начнут ругаться, любовь пройдет. Быт и постоянное присутствие рядом друг с другом разрушат их брак. <i>Назовите вид психологической консультации.</i> А) личностное консультирование Б) супружеское консультирование В) групповое консультирование Г) парное консультирование				Б			ОПК-6						
31	Прочитайте текст и установите соответствие Среди обращающихся к психологу как специалисту можно выделить определенные позиции людей: клиент, заказчик, пользователь.				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>			А	Б	В	3	1	2	ОПК-6
А	Б	В												
3	1	2												

	<i>Соотнесите позиции людей с их запросом.</i>																																		
	Позиция		Описание составляющей проблемы																																
	А	Потребитель	1	Человек, сообщающий психологическую информацию, не видя своей роли и не считая себя ответственным за ее происхождение																															
	Б	Заказчик	2	Человек, обратившийся за помощью к психологу для решения какой-либо проблемы																															
	В	Клиент	3	Человек, которому сообщают содержание психологической информации и ее назначение																															
32	Прочитайте текст и установите соответствие По степени эффективности вопросы в рамках психологического консультирования делятся на переломные, уточняющие, гипотетические и поисковые. <i>Соотнесите тип вопроса с его содержанием.</i> <table><tr><td colspan="2">Тип вопроса</td><td colspan="2">Пример вопроса</td></tr><tr><td>А</td><td>Переломные вопросы</td><td>1</td><td>Вопросы направлены на поиск новой информации о настоящем или прошлом клиента, о том, что уже произошло или происходит в данный момент.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Уточняющие вопросы</td><td>2</td><td>Вопросы направлены в будущее. Они также помогают узнать новое о клиенте, о том, что еще не произошло и не известно, произойдет ли когда-либо.</td></tr><tr><td>В</td><td>Гипотетические вопросы</td><td>3</td><td>Вопросы, которые знаменуют собой переход от одной логически завершенной части сессии к другой.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Поисковые вопросы</td><td>4</td><td>Вопросы для того, чтобы конкретизировать информацию клиента, уточнить детали и побудить клиента к продолжению разговора.</td></tr></table>					Тип вопроса		Пример вопроса		А	Переломные вопросы	1	Вопросы направлены на поиск новой информации о настоящем или прошлом клиента, о том, что уже произошло или происходит в данный момент.	Б	Уточняющие вопросы	2	Вопросы направлены в будущее. Они также помогают узнать новое о клиенте, о том, что еще не произошло и не известно, произойдет ли когда-либо.	В	Гипотетические вопросы	3	Вопросы, которые знаменуют собой переход от одной логически завершенной части сессии к другой.	Г	Поисковые вопросы	4	Вопросы для того, чтобы конкретизировать информацию клиента, уточнить детали и побудить клиента к продолжению разговора.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1	ОПК-6
Тип вопроса		Пример вопроса																																	
А	Переломные вопросы	1	Вопросы направлены на поиск новой информации о настоящем или прошлом клиента, о том, что уже произошло или происходит в данный момент.																																
Б	Уточняющие вопросы	2	Вопросы направлены в будущее. Они также помогают узнать новое о клиенте, о том, что еще не произошло и не известно, произойдет ли когда-либо.																																
В	Гипотетические вопросы	3	Вопросы, которые знаменуют собой переход от одной логически завершенной части сессии к другой.																																
Г	Поисковые вопросы	4	Вопросы для того, чтобы конкретизировать информацию клиента, уточнить детали и побудить клиента к продолжению разговора.																																
А	Б	В	Г																																
3	4	2	1																																
33	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа <i>Клиент: Я устал так жить.</i> <i>Консультант: Как именно вы устали жить?</i> <i>Назовите вид вопроса, заданного консультантом:</i> А) Гипотетический вопрос Б) Переломный вопрос В) Уточняющий вопрос Г) Поисковый вопрос					В	ОПК-6																												
34	Прочитайте текст, выберите правильный вариант					Б	ОПК-6																												

	ответа <i>Консультант.</i> Мне кажется, что теперь я имею достаточно полное представление о том, что происходит в вашей семье. Мне было бы интересно знать, что бы вы хотели изменить в ваших взаимоотношениях с сыном? <i>Назовите вид вопроса, заданного консультантом:</i> А) Гипотетический вопрос Б) Переломный вопрос В) Уточняющий вопрос Г) Поисковый вопрос		
35	Прочитайте текст и запишите правильный ответ Форма практики, при которой психолог оказывает помощь другому специалисту (психологу, врачу, педагогу) в анализе сложных случаев и профилактике профессионального выгорания	супервизия	ОПК-7
36	Прочитайте текст и запишите правильный ответ Краткосрочная, ориентированная на решение актуальных проблем клиента форма психологической помощи, не предполагающая глубокого анализа бессознательного и обычно не имеющая медицинской лицензии, называется	психологическое консультирование	ОПК-7

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Средство оценивания: устный опрос

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины являлся контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и по-этому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

- введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

- основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

- заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылается.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.