

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании Совета факультета экономики и  
информационной безопасности  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 1 « 28 » августа 2018 г.  
И.о. декана факультета экономики и  
информационной безопасности

О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО  
на заседании кафедры философии и  
социальных наук  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 « 28 » августа 2018 г.  
Зав. кафедрой философии и социальных  
наук

О.В. Шишкина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Иностранный язык  
(наименование)

образовательная  
программа

38.03.02 Менеджмент  
Логистика и управление цепями поставок

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

доцент, Першина М.А.,  
канд. филол. наук  
(должность, Ф. И. О., ученая  
степень, звание автора(ов)  
программы)

Йошкар-Ола, 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	26
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	36
6. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	39

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов практических навыков владения иностранным языком в письменной и устной форме в повседневном и профессиональном общении; развитие научного стиля мышления, расширение кругозора, повышения общего культурного уровня общения и речи.

**Место дисциплины в учебном плане:**

Предлагаемый курс относится к дисциплинам базовой части образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление цепями поставок.

**Дисциплина «Иностранный язык» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

продолжает формирование общекультурной компетенции:

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) – 2 этап.

### Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Культура речи и деловое общение	1	1
		Иностранный язык	1, 2	2
		Иностранный язык в профессиональной деятельности	3	3
		Учебная практика	6	4
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	8	5
		Производственная практика: преддипломная практика	10	6
Государственная итоговая аттестация	10	6		

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ОК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, чтение транскрипции;</li><li>- основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации;</li><li>- наиболее авторитетные словари (включая электронные), справочно-информационные базы, электронные ресурсы по тематике курса;</li><li>- грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</li></ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- уверенно осуществлять коммуникацию в условиях устного и письменного</li></ul>
------	--

	<p>профессионального общения на иностранном языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить предпереводческий анализ текстов, определять цель перевода, характер его адресованности и тип текста-оригинала;</li> <li>- профессионально верно выбирать общую стратегию перевода с учётом цели и типа текста оригинала; оформлять текст перевода в соответствии с нормами языка перевода;</li> <li>- понимать общий смысл устного сообщения, вычленять и понимать информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимать и осмысливать сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего;</li> <li>- передавать информацию с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста;</li> <li>- строить собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения;</li> <li>- навыками аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации;</li> <li>- навыками чтения текстов на иностранном языке;</li> <li>- основными видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, доклад;</li> <li>- приёмами работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
--	---

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, практические задания, контрольная работа, письменный опрос (словарный диктант), эссе, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет, экзамен.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 8 зачетных единиц, 288 часов, из них:

заочная форма обучения: 24 практических часа, 251 час самостоятельной работы,  
контроль - 13 часов.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводный фонетический курс	21	-	1	-	20
2.	Твоя жизнь YOUR LIFE	21	-	2	-	19
3.	Ежедневные дела ROUTINES	21	-	2	-	19
4.	Виды деятельности ACTIVITIES	21	-	2	-	19
5.	Еда FOOD	21	-	1	-	20
6.	Дом HOME	21	-	2	-	19
7.	Городская жизнь CITY LIFE	21	-	2	-	19
8.	Люди PEOPLE	21	-	2	-	19
9.	Времена года SEASONS	21	-	2	-	19
10.	Культура CULTURE	21	-	2	-	19
11.	Путешествия JOURNEYS	21	-	2	-	19
12.	Обучение LEARNING	22	-	2	-	20
13.	Цели AMBITIONS	22	-	2	-	20
	Контроль	13	-	-	-	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>288</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>251</b>

## 2.2. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Вводный фонетический курс	1
2	Твоя жизнь YOUR LIFE	2
3	Ежедневные дела ROUTINES	2
4	Виды деятельности ACTIVITIES	2
5	Еда FOOD	1
6	Дом HOME	2
7	Городская жизнь CITY LIFE	2
8	Люди PEOPLE	2
9	Времена года SEASONS	2
10	Культура CULTURE	2
11	Путешествия JOURNEYS	2
12	Обучение LEARNING	2
13	Цели AMBITIONS	2
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>24</b>

### Практические (семинарские) занятия

№	Темы	Грамматика	Лексика	Аудирование и чтение
<b>Вводный фонетический курс</b>	Введение в фонетику английского языка. Алфавит. Правила чтения английских букв и звуков. Четыре типа слогов. Интонация. Ударение	-	-	English sounds, letters, and words; stress and intonation

<b>Твоя жизнь YOUR LIFE</b>	PEOPLE AND PLACES (Люди и места)	Verb be +, pronouns: I, you, etc	Countries and nationalities	Countries and nationalities
	FAMILY TIES (Семейные узы)	Possessive adjectives: my, your, etc Verb be +, ?	Families	My family
	WORKING FOR A LIVING (Работа для жизни)	a/an, plurals, to be: negative	Jobs	Jobs
<b>Ежедневные дела ROUTINES</b>	FUN CLUB (Фан-клуб)	Present simple + and – I/you/we	Holidays	Just an ordinary day
	A VERY SPECIAL JOB (Очень специальная работа)	Present simple he/she/it	Verbs	Special jobs
	HELL'S KITCHEN, NYC (Художественная кухня, Нью-Йорк)	Noun plurals this, that, these, those	Adjectives(1) colour, opinion	Hell's kitchen
<b>Виды деятельности ACTIVITIES</b>	LUNCHTIME LEASURE (Лучший отдых)	Adverbs of frequency	Activities	What people do in their lunch break; An online message board
	CAN YOU DO IT? (Ты можешь сделать это?)	Can/can't	Sports and games	Live the dream!
	PHONE FUN (Телефонные розыгрыши)	-	Numbers	Mobile crazy! Phone messages
<b>Еда FOOD</b>	A WORLD OF FOOD (Мир продовольствия)	Countable/uncountable nouns; Quantifiers: a lot, much, many	Food	Eating around the world
	TRASH TALES (Графикация)	a/an, some/any	Containers, Adjectives(2): Feelings	A television programme about rubbish
	READY TO ORDER? (Готов заказать?)	Object pronouns: me, you, him, etc. . .	-	Ordering a meal in a restaurant
<b>Дом HOME</b>	DREAM HOMES (Дом мечты)	There is/there are	Homes, prepositions of place	Unusual homes for sale; Asking for details about the house
	TO HAVE AND HAVE NOT (Имеет и не имеет)	have got	Furniture and equipment	A call about insurance
	WORLD CLASS (Мировой класс)	Modifiers(very, quite, really)	Adjectives(3): places	A gap year destination; My country

<b>Городская жизнь CITY LIFE</b>	CHANGES (Изменения)	Past simple of be: was/were Past simple regular verbs	-	Changing buildings
	CITY BREAKS (Городские брейки)	Past simple irregular verbs	Places in a city, shops	City break reviews
	NEW CITIZENS (Новые гражданства)	Past Simple: questions and negatives	Time expressions	Modern cities
<b>Люди PEOPLE</b>	FINDERS KEEPERS (Поисковики)	Articles	phrasal verbs	Girl solve jigsaw puzzle and become rich
	THE GIRL FROM... (Девушка из...)	pronoun one/ones	Adjectives(4): people	An email home; A new friend
	SPECIAL DAYS (Особые дни)	Possessive pronouns: mine, yours, etc	Ordinal numbers and months	Special gifts and special days; Whose gifts?
<b>Времена года SEASONS</b>	FESTIVALS AROUND THE WORLD (Фестиваль вокруг мира)	Present continuous	-	Festivals around the world; Describing a picture
	YOU ARE WHAT YOU WEAR (Вы – то, что Вы носите)	Position of adjectives	Clothes	Street fashion
	CHANGING WEATHER (Изменение погоды)	Present simple or present continuous	The weather	Extreme weather
<b>Культура CULTURE</b>	MAKING NEWS (Создание новостей)	Comparative adjectives	New sources	Is the Internet today's new source?; The best new source
	MOVIE MAGIC (Магия кино)	Superlative adjectives	Films	A radio discussion about films; Movie madness
	POPULAR CULTURE (Популярная культура)	like/love/hate/prefer	-	Art or vandalism? Modern art or traditional art?
<b>Путешествие JOURNEYS</b>	CYCLE CITY (Цикл города)	-ing form as noun	Transport	Commuter around the world; Booking a



				train ticket
	EXPERIENCES (Опыт)	Present perfect with been: I/we/you/they	-	An adventure
	ADVENTURES (Приключения)	Present perfect: he/she/it	Activities	A TV chat show
<b>Обучение LEARNING</b>	RULES OF THE ROAD (Правила дорожного движения)	can/can't have to/ don't have to	-	Traffic school; Driving in Britain; Life in America
	EXPERIENCES OF LEARNING (Опыт обучения)	Review of wh- questions	Schools and subjects New technology	Schools and educational experiences; Teachers together
	LIFELONG LEARNING (Непрерывное обучение)	The imperative	Education	Lifelong learning; A phone call to enroll on a course
<b>Цели AMBITIONS</b>	ONE WORLD (Один мир)	be going to	Geography Future time	No more continents?; Planning a trip
	FAME AND FORTUNE (Слава и удача)	Infinitive of purpose Revision of be going to	-	Everyone wants to be famous; Fame
	EXTREME CHALLENGES (Экстремальные проблемы)	like and would like	-	Charity champions

**Вопросы для устного опроса по дисциплине «Иностранный язык»**  
(Answer the questions)

1. Talk about jobs.
2. Talk about everyday objects.
3. Describe what you do every day.
4. Describe other people's routines.
5. Talk about what you do on holidays.
6. Talk about what you do in your free time.
7. Talk about your abilities.
8. Talk about your diet and lifestyle.
9. Talk about your home.
10. Describe where you live.
11. Talk about the things you need to furnish your home.
12. Talk about the past.
13. Describe a visit to a city.
14. Talk about past events in your life.
15. Describe a famous person.
16. Talk about what you wear.
17. Talk about the weather.

18. Compare one thing with the others.
19. Talk about your personal preferences.
20. Describe your personal experience.
21. Talk about your education.
22. Talk about your intentions.
23. Explain the reasons for your actions.
24. Talk about your likes, dislikes and ambitions.

## Практические задания Student A

### Grammar

#### 1. Complete the sentences.

Example: *Are you from Italy?*

- 1) We \_\_\_\_\_ British, we're American.
- 2) 'What's that?' 'It's \_\_\_\_\_ identity card.'
- 3) \_\_\_\_\_ your teacher live in London?
- 4) I usually get up late \_\_\_\_\_ Sundays.
- 5) I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the guitar.
- 6) This bag's \_\_\_\_\_. Look! It's got my name on it.
- 7) Is \_\_\_\_\_ any milk in the fridge?
- 8) I'm taller \_\_\_\_\_ my brother.
- 9) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I \_\_\_\_\_.'
- 10) I hardly \_\_\_\_\_ watch TV at the weekend.
- 11) \_\_\_\_\_ were a lot of people at the cinema last night.
- 12) It's the \_\_\_\_\_ interesting book I've ever read.
- 13) 'How much coffee do you drink?' 'Quite a \_\_\_\_\_.'
- 14) 'What's the time?' 'It's half \_\_\_\_\_ three.'
- 15) They \_\_\_\_\_ like the film – they left after ten minutes.
- 16) I spoke to him on the phone ten minutes \_\_\_\_\_.

#### 2. Underline the correct word or phrase in each sentence.

Example: My father **work** / **works** in a bank.

- 1) She's my **childrens'** / **children's** teacher.
- 2) I **have always** / **always have** breakfast at home.
- 3) They're **beautiful flowers** / **flowers beautiful**.
- 4) I don't like **get up** / **getting up** early.
- 5) We don't have **some** / **any** money.
- 6) Please drive **careful** / **carefully**. The weather's bad.
- 7) Can we meet **on** / **in** Monday evening?
- 8) My father's **doctor** / **a doctor**.
- 9) I have **a lot of** / **a lot** brothers and sisters.
- 10) 'Is that his umbrella?' 'No, it's **ours** / **our**.'

#### 3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: John and Mary *have* (have) two children.

- 1) Simon \_\_\_\_\_ (not be) at work yesterday.
- 2) I \_\_\_\_\_ (buy) a new car last week.
- 3) My sister \_\_\_\_\_ (listen) to music at the moment.
- 4) We \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next year.
- 5) Where \_\_\_\_\_ (be) he yesterday morning?
- 6) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your leg?
- 7) I \_\_\_\_\_ (not be) to France. Is it nice?
- 8) They \_\_\_\_\_ (not drive) to London, they got the train.
- 9) \_\_\_\_\_ she \_\_\_\_\_ (have) a party next week?

- 10) Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest politicians of the twentieth century?
- 11) He has an exam tomorrow so he \_\_\_\_\_ (study) now.
- 12) She \_\_\_\_\_ (not like) writing postcards.
- 13) How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your mobile?
- 14) Emma \_\_\_\_\_ (write) him a letter two days ago.

### Vocabulary

#### 4. Complete the sentences with the correct word.

Example: Can I use my credit *card*, please? *wallet card money*

- 1) My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_. *builder musician receptionist*
- 2) I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_. *journalist politician lawyer*
- 3) My mother's brother is my \_\_\_\_\_. *grandfather nephew uncle*
- 4) The opposite of expensive is \_\_\_\_\_. *safe cheap empty*
- 5) We eat in the \_\_\_\_\_. *bathroom garage dining room*
- 6) You can buy food at a \_\_\_\_\_. *pharmacy market post office*
- 7) I need some \_\_\_\_\_ for this letter. *keys stamps coins*
- 8) My brother's daughter is my \_\_\_\_\_. *granddaughter sister niece*
- 9) My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world. *pilot builder nurse*
- 10) The opposite of safe is \_\_\_\_\_. *dangerous difficult different*

#### 5. What's the next word?

Example: one, two, *three*

- 1) ten, twenty, \_\_\_\_\_
- 2) Monday, Tuesday, \_\_\_\_\_
- 3) July, August, \_\_\_\_\_
- 4) third, fourth, \_\_\_\_\_
- 5) eight hundred, nine hundred, \_\_\_\_\_
- 6) spring, summer, \_\_\_\_\_

#### 6. What's the word?

Example: She *walks* to work every day.

- 1) Do you have a lighter or some **m**\_\_\_\_\_?
- 2) What's your **m**\_\_\_\_\_ number?
- 3) This is my **i**\_\_\_\_\_ card.
- 4) Do you want to **c**\_\_\_\_\_ a taxi?
- 5) After work she **g**\_\_\_\_\_ to the gym.
- 6) A **c**\_\_\_\_\_ is a place where you can buy medicine.
- 7) He **s**\_\_\_\_\_ for eight hours a night.
- 8) The opposite of tall is **s**\_\_\_\_\_.
- 9) If you break your leg you have to go to **h**\_\_\_\_\_.
- 10) I **d**\_\_\_\_\_ a Volkswagen.
- 11) I always **w**\_\_\_\_\_ up early.
- 12) Your son's daughter is your **g**\_\_\_\_\_.
- 13) She often **t**\_\_\_\_\_ by plane.
- 14) I **c**\_\_\_\_\_ dinner at 8.00 p.m.

### Reading

#### 7. Read the text and tick (✓) A, B, or C.

*The frozen extremes of the earth*

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but

there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False      C Doesn't say ✓

1) There aren't any animals in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

2) No people live in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

3) There aren't any buildings in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

4) It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

5) The sea in the Antarctic is usually frozen.

A True B False      C Doesn't say

6) There aren't any sea animals in the Arctic.

A True B False      C Doesn't say

7) In Greenland, people don't work in winter.

A True B False      C Doesn't say

8) There aren't many roads in Greenland.

A True B False      C Doesn't say

9) In Greenland in October it's light all the time.

A True B False      C Doesn't say

**8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.**

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

1) There aren't many roads. \_\_\_\_\_

2) Some land animals live here. \_\_\_\_\_

3) Few people live here all the time. \_\_\_\_\_

4) People use dogs to help them travel. \_\_\_\_\_

5) In June it's light for 24 hours a day. \_\_\_\_\_

6) There are no towns and villages here. \_\_\_\_\_

## Student B

### Grammar

**1. Underline the correct word or phrase in each sentence.**

Example: My sister's a doctor / doctor.

1) They're **beautiful shoes** / shoes **beautiful**.

2) She's my **children's** / **childrens'** English teacher.

3) Can we meet **on** / **in** Friday morning?

4) I don't like **get up** / **getting up** late.

5) My father **works** / **work** in an office.

6) I **have always** / **always have** lunch at a café.

7) I don't have **some** / **any** money.

- 8) 'Is that her car?' 'No, it's **our / ours**.'
- 9) Please drive **carefully / careful**. The weather's bad.
- 10) I have **a lot / a lot of** uncles and aunts.

## 2. Complete the sentences.

Example: This bag's *mine*. Look! It's got my name on it.

- 1) \_\_\_\_\_ your teacher live in Cambridge?
- 2) I usually get up late \_\_\_\_\_ Saturdays.
- 3) It's the \_\_\_\_\_ interesting film I've ever seen.
- 4) I \_\_\_\_\_ sing, but I can play the piano.
- 5) Is \_\_\_\_\_ any cheese in the fridge?
- 6) I'm taller \_\_\_\_\_ my father.
- 7) \_\_\_\_\_ you from China?
- 8) 'Would you like to fly a plane?' 'No, I \_\_\_\_\_.'
- 9) I spoke to him on the phone 20 minutes \_\_\_\_\_.
- 10) I hardly \_\_\_\_\_ watch TV in the evening.
- 11) \_\_\_\_\_ were a lot of people at the theatre last night.
- 12) We \_\_\_\_\_ Spanish, we're Brazilian.
- 13) 'How much tea do you drink?' 'Quite a \_\_\_\_\_.'
- 14) 'What's the time?' 'It's half \_\_\_\_\_ five.'
- 15) 'What's that?' 'It's \_\_\_\_\_ identity card.'
- 16) They \_\_\_\_\_ like the film – they left after 20 minutes.

## 3. Complete the sentences. Use the verbs in brackets.

Example: They *didn't drive* (not drive) to Edinburgh, they got the bus.

- 1) Steven \_\_\_\_\_ (not be) at work on Tuesday.
- 2) I \_\_\_\_\_ (buy) a new book last weekend.
- 3) Who \_\_\_\_\_ (be) the three greatest artists of the twentieth century?
- 4) Emma \_\_\_\_\_ (write) him an e-mail four days ago.
- 5) Where \_\_\_\_\_ (be) he on Wednesday afternoon?
- 6) We \_\_\_\_\_ (not have) a holiday next month.
- 7) Elizabeth and Ben \_\_\_\_\_ (have) three dogs.
- 8) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ (break) your arm?
- 9) I \_\_\_\_\_ (not be) to Spain. Is it nice?
- 10) He has an exam on Thursday so he \_\_\_\_\_ (study) now.
- 11) My brother \_\_\_\_\_ (listen) to music at the moment.
- 12) \_\_\_\_\_ James \_\_\_\_\_ (have) a party next week?
- 13) She \_\_\_\_\_ (not like) writing letters.
- 14) How often \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_ (use) your car?

## Vocabulary

### 4. What's the word?

Example: Do you want to *call* a taxi?

- 1) Do you have a lighter or some **m**\_\_\_\_\_?
- 2) She often **t**\_\_\_\_\_ by plane.
- 3) The opposite of tall is **s**\_\_\_\_\_.
- 4) What's your **m**\_\_\_\_\_ number?
- 5) This is my **i**\_\_\_\_\_ card.
- 6) Your son's daughter is your **g**\_\_\_\_\_.
- 7) A **c**\_\_\_\_\_ is a place where you can buy medicine.
- 8) After work she **g**\_\_\_\_\_ to the gym.
- 9) He **s**\_\_\_\_\_ for eight hours a night.
- 10) She **w**\_\_\_\_\_ to work every day.
- 11) If you break your leg you have to go to **h**\_\_\_\_\_.
- 12) I **d**\_\_\_\_\_ a Volkswagen.

13) I c\_\_\_\_\_ dinner at 8.00 p.m.

14) I always w\_\_\_\_\_ up early.

**5. What's the next word?**

Example: twenty, thirty, *forty*

1) eight hundred, nine hundred, \_\_\_\_\_

2) Tuesday, Wednesday, \_\_\_\_\_

3) three, four, \_\_\_\_\_

4) August, September, \_\_\_\_\_

5) winter, spring, \_\_\_\_\_

6) fifth, sixth, \_\_\_\_\_

**6. Complete the sentences with the correct word.**

Example: My brother's daughter is my *niece*. *granddaughter sister niece*

1) I work for a newspaper. I'm a \_\_\_\_\_. *journalist politician lawyer*

2) My sister works in an office. She's a \_\_\_\_\_. *builder musician receptionist*

3) My mother's brother is my \_\_\_\_\_. *grandfather nephew uncle*

4) Can I use my credit \_\_\_\_\_, please? *wallet card money*

5) The opposite of expensive is \_\_\_\_\_. *safe cheap empty*

6) The opposite of safe is \_\_\_\_\_. *dangerous difficult different*

7) You can buy food at a \_\_\_\_\_. *pharmacy market post office*

8) We eat in the \_\_\_\_\_. *bathroom garage dining room*

9) I need some \_\_\_\_\_ for this letter. *keys stamps coins*

10) My father's a \_\_\_\_\_. He flies all over the world. *pilot builder nurse*

**Reading**

**7. Read the text and choose the correct answer.**

*The frozen extremes of the earth*

The Arctic in the north and the Antarctic in the south are at opposite ends of the planet, but they are similar in many ways. Both are lands of ice and snow, where the temperature in winter can be so low that your skin can freeze in seconds – it can be as low as  $-80^{\circ}\text{C}$ . Very few animals are able to survive these conditions, but there are some both in the north and in the south. The Arctic has more plants and animals than the Antarctic, including polar bears, the largest bear in the world. In the south there are no land animals because of the extreme cold, but there are penguins and other sea animals that live on or near the coast – although both in the north and the south the sea is frozen for much of the year.

One difference between the Arctic and the Antarctic is the human population. In parts of the Arctic there are towns and villages. Greenland, for example, the largest island in the world, has a population of 55,000 people. Many of these people work in fishing. They have a difficult life. There aren't many roads between towns and villages, so people travel by snowmobile or with dogs. From November to January it's dark for 24 hours a day, but from May to July there are 24 hours of daylight. In the Antarctic there are no normal towns and villages. Only scientists live there all year round, in special buildings called 'stations'. They study the sea animals and learn about the history of the world's climate by studying the weather and the ice. It's a hard place to live, especially in winter, but many of them love it there and return again and again.

Example: The Antarctic is the coldest place in the world.

A True B False      C Doesn't say ✓

1) There aren't any animals in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

2) Some people live in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

3) There aren't any villages in the Antarctic.

A True B False      C Doesn't say

4) It is usually  $-80^{\circ}\text{C}$  in the Antarctic.

- A True B False      C Doesn't say  
 5) The sea in the Antarctic is always frozen.  
 A True B False      C Doesn't say  
 6) There are some sea animals in the Arctic.  
 A True B False      C Doesn't say  
 7) In Greenland, people don't work in winter.  
 A True B False      C Doesn't say  
 8) There are some roads in Greenland.  
 A True B False      C Doesn't say  
 9) In Greenland in December it's dark all the time.  
 A True B False      C Doesn't say

**8. Write *the Arctic* or *the Antarctic*.**

Example: It's at the South Pole. *the Antarctic*

- 1) Scientists sometimes live here. \_\_\_\_\_
- 2) No land animals live here. \_\_\_\_\_
- 3) People live here all the time. \_\_\_\_\_
- 4) There are more plants here. \_\_\_\_\_
- 5) In December it's dark for 24 hours a day. \_\_\_\_\_
- 6) There aren't any towns or villages here. \_\_\_\_\_

**Примеры контрольных работ по дисциплине “Иностранный язык”**

***1 TEST***

*1. Complete these sentences with one of the words from the box. (10 points)*

_____ ago    already    before    ever    for    when    yet
--

- I've never been to Spain \_\_\_\_\_.
- I've known her \_\_\_\_\_ ten years.
- I first went to China two years \_\_\_\_\_.
- This is the first time I've \_\_\_\_\_ eaten Japanese food.
- I last went to the cinema three months \_\_\_\_\_.
- I ran to the phone \_\_\_\_\_ I heard it ringing.
- I've hated flying \_\_\_\_\_ as long as I can remember.
- I don't want anything to eat. I've \_\_\_\_\_ had lunch.
- I can't remember \_\_\_\_\_ I last had a holiday.
- I haven't finished my homework \_\_\_\_\_.

*2. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)*

- I've been to India two years ago.
- I don't want to go to Oxford. I've been already there.
- This is the best meal I ate for ages.
- He eats so much. I haven't understood how he can do it.
- When I was a child, I've wanted to be a professional actor.
- I took my driving test twice so far.
- Have ever you met anyone famous?
- How many times have seen you Mary this week?
- I've been knowing him all my life.
- This book is really long. I've read it for almost six weeks.

*3. Chose the correct alternative to complete the following text. (10 points)*

What kind of films do I like? Well, I'm particularly keen on (1) *active / action* films, and I love (2) *science / scientific* fiction. I'm also quite fond of (3) *thrillings / thrillers*. What I really hate are (4) *musicians / musicals*, which I think are really (5) *bored / boring*, and (6) *horror / horrific* films - I don't like being (7) *frightened / frightening*!

Whatever the film is, it must have a good (8) *plot / scene*, excellent (9) *acts / acting*, and of course an exotic (10) *setting / set*, plus lots of special (11) *affects / effects* and an (12) *exciting / excited* (13) *climax / final*. My favourite (14) *director / conductor* is Quentin Tarantino, who I think has made some (15) *outstood / outstanding* films, like Pulp Fiction and Kill Bill. My favourite (16) *act / actor* is probably Jim Carrey. He's so (17) *amused / amusing*.

I must admit that I really love going to the cinema. The whole experience is great, from queueing up to buy your tickets at the (18) *box / case office*, to taking your seat, although I try to avoid sitting in the front (19) *line / row* if possible, because it hurts your neck looking up at the (20) *stage / screen*.

4. Complete the following sentences, using the correct form of the word in bold. (10 points)

1 Although he was very tall, he was \_\_\_\_\_ known as 'Shorty'. CONFUSE

2 The next \_\_\_\_\_ of Romeo and Juliet begins at 7.30. PERFORM

3 Nobody believed the \_\_\_\_\_ he gave us. EXPLAIN

4 He tried to threaten me, but when that didn't work, he tried using \_\_\_\_\_ instead. FLATTER

5 I like their songs, but they aren't very \_\_\_\_\_. They sound just like The Beatles. ORIGIN

6 The staff at the hotel gave us lots of \_\_\_\_\_ about the city. INFORM

7 The film wasn't very \_\_\_\_\_, so we left early. ENJOY

8 Everybody expected an exciting game, but only three \_\_\_\_\_ showed up, so it was cancelled. CONTEST

9 I've never been particularly \_\_\_\_\_, and was always bad at games at school. COMPETE

10 I call my mother \_\_\_\_\_, usually at the weekend. REGULAR

5. In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

1 When did you at last go to the cinema?

2 How many times have you ever been to the theatre this year?

3 It's almost three o'clock! Haven't you already finished lunch yet?

4 The show was a really enjoyable and we had lots of fun.

5 Who does usually presents the evening news in your country?

6 I've been known him for as long as I can remember.

7 I bought this computer since when I started college.

8 This is the best film what I've seen for a long time.

9 Have you seen Susanna? It's a romance film set in the 1920s.

10 I've not never eaten Mexican food before.

## 2 TEST

1. Complete the following text, using the correct form of a word from the list. (5 points)

encourage flatter depress excite frustrate
--

When I was asked to represent my town in a national photography competition, I was both (1) \_\_\_\_\_ about the prospect, and (2) \_\_\_\_\_ that somebody thought my pictures were good enough. My friends were very (3) \_\_\_\_\_ about my chances of winning. 'Go on,' they said. 'You're bound to win.'

Anyway, I spent a few days out and about with my camera, but was unable to find anything that inspired me. It was extremely (4) \_\_\_\_\_, it always is when you are trying to do something that just won't work, and I was beginning to feel a bit (5) \_\_\_\_\_ about the whole thing.



2. Complete the following sentences, using the correct form of a word from the list. (5 points)

confuse    frighten    interest    thrill    irritate
---

- 1 I was absolutely \_\_\_\_\_ when my team won the match.
- 2 He asked me if I would be \_\_\_\_\_ in joining the club.
- 3 I got a bit \_\_\_\_\_ when he kept tapping his teeth with the end of his pencil.
- 4 It was the most \_\_\_\_\_ moment of my life. I've never felt so scared!
- 5 Your explanation is a bit \_\_\_\_\_, could you repeat it?

3. Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)

- 1 Learning English is not difficult as learning Chinese.
- 2 My new computer was quite not as expensive as my old one.
- 3 The north of the country has a more cold climate than the south.
- 4 My History teacher is less strict than my Maths teacher.
- 5 Timothy is one of the least friendliest people I've ever met.
- 6 Would you rather to go to the cinema or the theatre?
- 7 This is the more delicious meal I've ever eaten!
- 8 I prefer watching football to playing it.
- 9 In my opinion, it's far difficult to work after lunch than it is before lunch.
- 10 Jo is far more good than me at playing golf.

4. Complete the words in bold with a suitable negative prefix. (10 points)

- 1 He was    capable of explaining anything clearly, and so all his students    understood his instructions.
- 2 I'm afraid you have    sufficient funds to pay for your course, so    fortunately we'll have to ask you to leave.
- 3 He's a very    active person, and because he smokes he's rather    healthy as well.
- 4 It's    possible for you to enter the competition. You're far too    experienced.
- 5 I would    trust anyone who says they can invest your money and double it in six months. It's just too    credible to be true.

5. Complete the gaps in the following sentences with a definite article (the) or (-) when no article is needed. (10 points)

- 1 He was     first person to row across     Atlantic.
- 2 We spent a week in    Rome, and    sun didn't shine once!
- 3 British food has a bad reputation abroad, but actually    British are    very creative and imaginative cooks.
- 4    Internet and    mobile phone have revolutionised the way we work.
- 5 We went for a sailing holiday on    Lake Geneva, and by    chance met some old friends.

6. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using no more than five words, including the word given. (10 points)

- 1 I've never met such a boring person!  
the  
He's \_\_\_\_\_ I've ever met.
- 2 I prefer watching videos to going to the cinema.  
would  
I \_\_\_\_\_ go to the cinema.

3 I really didn't believe how stupidly he behaved.

was

It \_\_\_\_\_ stupidly he behaved.

4 She's very clever. However, she's also very lazy.

on

She's very clever, but \_\_\_\_\_ she's also very lazy.

5 The food in this restaurant is much better than the food in the other restaurant.

nearly

The food in the other restaurant \_\_\_\_\_ as the food in this restaurant.

### 3 TEST

1. Match the sentences 1-10 to sentences a)- j) below. (10 points)

1. I fully expected to pass my driving test, but failed because of a couple of small mistakes.

2. My classmates and I were all very confident about the exam.

3. Everywhere I looked, all I could see was miles of desert in every direction.

4. I lead a healthy lifestyle, and like to keep fit.

5. I spend a lot of time in the school library.

6. I have a useful technique for remembering new words I learn.

7. Tom is very industrious and works extremely hard.

8. Half of the class were asleep.

9. Some of my exam results were a bit disappointing.

10. On the whole, the children enjoyed the film.

a. There was nothing else as far as the eye could see.

b. The others were looking out of the window or daydreaming.

c. It is here that I can concentrate and get my work done.

d. This is one reason why I never smoke.

e. Some of them, however, found it a bit boring.

f. Unlike him, I prefer to take things easy.

g. None of us expected to fail.

h. It was one of the most frustrating experiences of my life.

i. However, most of them were excellent.

j. I write them down on small cards and look at them when I have a quiet moment.

2. Choose the correct alternative in each of these sentences. (5 points)

1. I look *as / like* my mother, but in other respects I take after my father.

2. She started work at the company *as / like* a cleaner, and over the next fifteen years rose to become the manager.

3. My brother isn't as tall *as / like* me, but we look very similar.

4. I've always thought of English *as / like* a very colourful language.

5. You look *as like / though* you could do with a holiday.

3. Complete the following dialogues using a word from the box. There are five words that you do not need. (5 points)

advantage	agree	foot	hand	know	position	realise	suppose	sure	true
-----------	-------	------	------	------	----------	---------	---------	------	------

1. 'What's the capital of Albania?'

'I'm not ..... Is it Tirana?'

2. 'I love the weather in the spring. It's so pleasant.'

'Yes, but on the other ....., it can be a bit changeable.'

3. 'There's no excuse for people being rude, is there?'

'That's .....

4. 'Do you think that learning English is difficult?'

'I ..... so.'

5. 'I've always thought that eating less meat is good for you.'

'Yes, and another ..... is that you don't spend so much money.'

4. *Correct the mistakes in the following sentences. (10 points)*

1. She tried hardly, but she kept missing.

2. The tickets should have cost us J10 each, but we got in freely.

3. She's usually quite a cheerful person, but late she seems a bit depressed.

4. He's not here. He's perhaps overslept.

5. They didn't certainly work very hard for the exam.

6. I had hoped our team would do good in the match, but they lost by three goals.

7. He spoke to us unfriendly, and made us feel very unwelcome.

8. He near didn't catch his train. Another two minutes and he would have missed it.

9. After the show, you must come home straight.

10. I won't be able to finish this report by the weekend. It would be very impossible.

5. *Complete the following text, using the correct past form of the verbs in bold. (20 points)*

I want to tell you about something that (1) happen to me a few years ago. It (2) be a cold November day, and I just (3) arrive in London for a job interview. I (4) be a bit early, so I (5) go to a nearby cafe. I (6) enjoy a coffee and a slice of cake when suddenly somebody (7) come up behind me and (8) grab my mobile phone, which (9) lie on the table next to me. They then ran out of the cafe. I was absolutely furious, because I (10) only / buy the phone the previous week, and it (11) cost me a lot of money. Well, I (12) run after the thief, but while I (13) chase him, I (14) slip on the icy pavement. By the time I (15) get back on my feet, the thief (16) disappear.

Anyway, I went to the job interview. While the manager of the company (17) interview me, there (18) be a knock on the door.

Ah, this will be our coffee,' the manager said.

I (19) turn round as the person with the coffee came in. To my utter amazement, it was the same person who (20) stole my phone only half an hour before.

#### **4 TEST**

1. *Complete the following sentences with the correct form of the verb in bold. In some cases, more than one form is possible. (10 points)*

Look at those black clouds. I'm sure it rain.

Are you hungry? I make you a sandwich.

My driving test be a week on Thursday.

John's flight arrive at Heathrow airport at 7 o'clock tomorrow morning.

I want to go out tonight, but I don't think I finish my homework by then.

This time next week, I lie on a beach in the Bahamas.

Thanks a lot for lending me your umbrella. I return it tomorrow, if that's OK.

What you do tomorrow afternoon?

I arrived here on 28 October last year, so tomorrow I be here for exactly one year.

We need to leave at 6 o'clock. You be ready to go then?

2. Complete the following sentences with a suitable preposition. (10 points)

Are you responsible .... making all this mess?

I don't get on with my brother, but I'm quite close ... my sister

I've never been particularly interested ... football.

Going to Australia has always appealed ... me.

He's rather unfriendly, and I must admit I'm a little afraid ... him.

She's always wanted to train ... a classical dancer.

He had a great talent ... singing, and decided to become an opera singer.

I don't know if we'll go for a picnic. It depends ... the weather.

I'm so busy, I just don't have time ... a holiday,

I hadn't seen her for years, until one day she suddenly appeared ... television,

3. Complete the following sentences by rearranging the jumbled letters in bold to make words connected with food, (10 points)

Cheese and eggs are examples of **yaird** products.

You should try to eat lots of **hefsr** fruit.

Too much **olochlreste** is bad for your heart.

**rvengeaiats** are people who don't eat meat or fish.

It's very important to eat a **danbleac** diet.

You should avoid foods with a high **oportiropn** of fat.

Eggs, nuts and beans are a good source of **niptroe**.

**Root bevegtlsae** are cheap, and they're also good for you.

Some people think that insects are a **tinsourtui** form of food.

Rice, potatoes and bread are rich in **eboyhratcards**.

4. Choose the best alternative to complete the following sentences. (5 points)

1. He woke up, got out of bed and ... his arms.

a) nodded b) clenched c) stretched

2. She ... her head in agreement.

a) nodded b) shrugged c) bent

3. The doctor took my ... and told me to stay in bed for a few days.

a) heat b) temperature c) fever

4. I'm not surprised you've got such a ... throat. You haven't stopped talking all day.

a) rough b) hurt c) sore

5. That box looks very heavy. Don't ... yourself carrying it up the stairs.

a) damage b) hurt c) wound

5. Correct the mistakes in the following sentences. (5 points)

Good morning. I'd like some informations about English courses, please.

She's very pretty, and she's got a lovely hair.

We can't go out tonight because we've got a little money left.

If you want to know what's going on in the world, watch the news or buy newspaper.

I eat very few meat because too much can be unhealthy.

6. In each of the following sentences, there is an extra word which should not be there. Cross it out. (10 points)

Fresh fruit and vegetables are good for you because they are rich in the vitamin C.

Nuts and dried beans are an excellent source of some protein for vegetarians and vegans.

Being succesful it depends on a combination of intelligence, luck and hard work.

My girlfriend is tall, slim and has a wonderful hair which goes all the way down to her waist.

She knew a very few people in the room and consequently felt rather uncomfortable and out of place.

I've really hardly seen any of my friends this week, as most of them are away on holiday.

This time next week I'll have be sitting on a beach in the Bahamas!

I'm not sure what I'm doing this weekend, but I'll probably to meet my friends in town.

I've got a roughly sore throat, I'd better make an appointment to see my doctor as soon as possible.

I didn't do much of work at the weekend because the weather was so good.

7. *Underline the correct alternatives in the following sentences. (10 points)*

She found *a / some* very cheap accommodation not far from the college.

She spent a lot of money on a *new clothing / new clothes*.

Maths *has / have* never been my best subject.

There *is / are* always a lot of traffic at this time of day.

My grandmother only has one *trouser / pair of trousers*.

Can you pass me the *scissor / scissors*? *They're / It's* hanging on that hook.

Could you give me *some / an* information about cookery courses?

She was only going away for a week but she had a lot of *luggage / luggages*.

When did you take up *aerobic / aerobics*?

Have you had *any / a* news from Guillermo lately?

### **Варианты заданий для письменного опроса по дисциплине «Иностранный язык»**

В данной дисциплине письменный опрос представлен в виде словарного диктанта.

#### **Варианты словарных диктантов**

Dictation 1:

Mom, niece, half-sister, stepfather, father-in-law, best friend, actor, programmer, chef, farmer, lawyer, producer, retired, unemployed.

Мама, племянница, сводная сестра, отчим, тесть, лучший друг, актер, программист, шеф-повар, фермер, юрист, продюсер, пенсионер, безработный.

Dictation 2:

Wake up, take a nap, eat breakfast, read a newspaper / magazine, eat lunch, finish work, diary, digital camera, wash, watch TV.

Просыпаться, вздремнуть, завтракать, читать газету/журнал, обедать, заканчивать работу, дневник, цифровая камера, умываться, смотреть телевизор.

Dictation 3:

Do yoga, go to the cinema, dried fruits, nuts, healthy food, junk food, hungry, strawberries, spices, can, bottle, box, bread, meat.

Заниматься йогой, ходить в кино, сухофрукты, орехи, здоровая еда, вредная еда, голодный, клубника, специи, банка, бутылка, коробка, хлеб, мясо.

### 2.3. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	2	3
1	Вводный фонетический курс	20
2	Твоя жизнь YOUR LIFE	19
3	Ежедневные дела ROUTINES	19
4	Виды деятельности ACTIVITIES	19
5	Еда FOOD	20
6	Дом HOME	19
7	Городская жизнь CITY LIFE	19
8	Люди PEOPLE	19
9	Времена года SEASONS	19
10	Культура CULTURE	19
11	Путешествия JOURNEYS	19
12	Обучение LEARNING	20
13	Цели AMBITIONS	20
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>251</b>

#### Содержание самостоятельной работы

1. Talk about jobs.
2. Talk about everyday objects.
3. Describe what you do every day.
4. Describe other people's routines.
5. Talk about what you do on holidays.
6. Talk about what you do in your free time.
7. Talk about your abilities.
8. Talk about your diet and lifestyle.
9. Talk about your home.
10. Describe where you live.
11. Talk about the things you need to furnish your home.
12. Talk about the past.

13. Describe a visit to a city.
14. Talk about past events in your life.
15. Describe a famous person.
16. Talk about what you wear.
17. Talk about the weather.
18. Compare one thing with the others.
19. Talk about your personal preferences.
20. Describe your personal experience.
21. Talk about your education.
22. Talk about your intentions.
23. Explain the reasons for your actions.
24. Talk about your likes, dislikes and ambitions.

#### **Перечень докладов по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Твоя семья (Your family).
2. Твой распорядок дня (Your daily routine).
3. Праздники по всему миру (Festivals around the world).
4. Уличная мода (Street fashion).
5. Школа и обучение (Schools and educational experiences).
6. Планируем путешествие (Planning a trip).
7. Страны и национальности (Countries and nationalities).
8. Необычные профессии (Unusual jobs).
9. Необычные рестораны (Unusual restaurants).
10. Современные города (Modern cities).

#### **Средство оценивания: доклад**

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями дисциплины;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал понятия и категории дисциплины;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

- доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;

- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;

- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

#### **Темы эссе по дисциплине «Иностранный язык»**

1. Reading in my life (Чтение в моей жизни).
2. My favorite book (Моя любимая книга).
3. The most beautiful city (Самый красивый город).

4. The sports, a healthy lifestyle in a person's life (Спорт в жизни человека и здоровый образ жизни).
5. My town (Мой город).
6. My vocation (Мой выбор профессии).
7. My university (Мой вуз).
8. Russia is my Motherland (Россия – моя Родина).
9. What do we need foreign languages for? (Почему нам нужны иностранные языки?)
10. What makes a person educated? (Что делает человека образованным?)
11. Global problems of mankind (Глобальные проблемы человечества).
12. Fast food: benefit or harm? (Фастфуды: польза или вред?)

**Средство оценивания: эссе**

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов.	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов.	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему эссе;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

#### Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету, экзамену	70
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	70
Проработка учебной литературы	70
Написание эссе, докладов	41

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

При проведении зачета/экзамена по дисциплине «Иностранный язык» может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### Примерная структура зачета/экзамена по дисциплине «Иностранный язык»:

##### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете/экзамене дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

##### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

##### 3. выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

**Устный ответ студента на зачете/экзамене должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах иностранного языка, знание классической и современной литературы.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Обладает навыками аудирования: понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой коммуникации. Владеет навыками чтения текстов на иностранном языке. Оперирует основными видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, доклад. Владеет приемами работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Зачтено

	<p>Уверенно осуществляет коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке. Проводит предпереводческий анализ текстов, определяет цель перевода, характер его адресованности и тип текста-оригинала. Верно выбирает общую стратегию перевода с учётом цели и типа текста оригинала; оформляет текст перевода в соответствии с нормами языка перевода. Понимает общий смысл устного сообщения, вычленяет и понимает информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимает и осмысливает сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего. Осуществляет передачу информации с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста. Строит собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.</p> <p>Знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, чтения транскрипции. Демонстрирует основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Имеет представление о наиболее авторитетных словарях (включая электронные), справочно-информационных базах, электронных ресурсах по тематике курса. Имеет грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

#### Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Высокий	Владеет диалогической и монологической речью с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального общения. Обладает навыками аудирования: понимание диалогической и монологической речи в	Отлично

	<p>сфере бытовой коммуникации. Владеет навыками чтения текстов на иностранном языке. Оперировать основными видами монологического высказывания: информирование, пояснение, уточнение, доклад. Владеет приемами работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач. Обладает способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
Продвинутый	<p>Уверенно осуществляет коммуникацию в условиях устного и письменного профессионального общения на иностранном языке. Проводит предпереводческий анализ текстов, определяет цель перевода, характер его адресованности и тип текста-оригинала. Верно выбирает общую стратегию перевода с учетом цели и типа текста оригинала; оформляет текст перевода в соответствии с нормами языка перевода. Понимает общий смысл устного сообщения, вычленяет и понимает информацию, ограниченную коммуникативным заданием, а также воспринимает и осмысливает сообщения с учетом намерения, установки, состояния говорящего. Осуществляет передачу информации с опорой на лексические и синтаксические средства, отражающие логико-грамматическую структуру текста. Строит собственную речь с элементами рассуждения, критики, оценки, выражения собственного мнения.</p>	Хорошо
Базовый	<p>Знает специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке, чтения транскрипции. Демонстрирует основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации. Имеет представление о наиболее авторитетных словарях (включая электронные), справочно-информационных базах, электронных ресурсах по тематике курса. Имеет грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении общего характера.</p>	Удовлетворительно
Компетенции не	Не соответствует критериям оценки	Неудовлетворительно

сформированы	удовлетворительно.	
--------------	--------------------	--

### Рекомендации по проведению зачета/экзамена

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета/экзамена преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления экзаменационной оценки.
3. Преподаватель в ходе зачета/экзамена проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### Перечень вопросов к зачету и к экзамену

1. What is your first / middle / last / full / family name / patronymic /surname?
2. When and where were you born?
3. Where does your family live? / What is your native place?
4. Do you live in a small nuclear family or in a large extended family?
5. What kind of family would you prefer to have in future? Why?
6. How many generations are there in your family?
7. How old are they?
8. Do you have junior / younger / senior / elder sisters or brothers?
9. How many years are you their senior / junior?
10. What are their hobbies / favourite pastime?
11. What are you interested in / fond of / crazy about? Do your family members share your hobbies?
12. What household duties do you have in the family?
13. What are the most important traditions of your family?
14. What is the best relationship between parents and children?
15. How can you describe personality traits of your family members /your own character?
16. What is a computer? What types of computers do you know?
17. Where are computers used at present?
18. What are pros & contras of having a computer at home?
19. What do you know about computer games addiction?
20. What means of transport are there in the world? Which of them are ecologically cleaner, to your mind, and why?
21. What automobile companies are known worldwide?
22. What innovations are introduced in modern cars?
23. What electronic devices do drivers have at their disposal in modern cars?
24. What is your idea of a car for tomorrow?
25. What are the alternatives to automobiles?
26. When was the phenomenon of superconductivity discovered?
27. Are superconductors used in electrical engineering?

### Тест по дисциплине «Иностранный язык»

#### 0 вариант

1. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «Are you in a hurry? — No, I \_\_\_\_\_ quickly because I'm cold.»:

-walk

+am walking

-walks

-is walking

**2. Дополните предложение правильной формой глагола в настоящем простом или настоящем длительном времени: «My sister \_\_\_\_\_ part in the competitions almost every weekend.»:**

- take
- is taking
- are; taking
- +takes

**3. Продолжите предложение: «There is...»:**

- two bedrooms in the house
- many apples on the table
- +a beautiful kitchen in the house
- five rooms in this apartment

**4. Продолжите предложение: «There isn't...»:**

- +an attic in the house
- students in the classroom
- books on the bookshelf
- five rooms in this detached house

**5. Продолжите предложение: «There are...»:**

- one cellar under the kitchen
- +four bathrooms in the villa
- a cat in the box
- a mobile phone on the table

**6. Продолжите предложение: «There aren't...»:**

- a fridge in the kitchen
- a car in front of the house
- milk in the fridge
- +bananas in the shop

**7. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any bedrooms?»**

- Yes, there is
- Yes, there isn't
- +Yes, there are
- Yes, there aren't

**8. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there air conditioning?»**

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there are
- No, there aren't

**9. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a garden?»**

- +Yes, there is
- Yes, there isn't
- Yes, there are
- Yes, there aren't

**10. Выберите правильный ответ на вопрос: «Are there any schools in the area?»**

- No, there is
- No there isn't
- No, there are
- +No, there aren't

**11. Выберите правильный ответ на вопрос: «How many shops are there in the village?»**

- Yes, there are
- There are ten houses in the village
- +There are three shops in the village
- No, there aren't

**12. Выберите правильный ответ на вопрос: «Is there a dining room in the house?»**

- No, there is
- +No, there isn't
- No, there aren't
- No, there are

**13. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There is a postman in front of the house».**

- Are there a postman in front of the house?
- There is a postman in front of the house?
- There a postman in front of the house is?
- +Is there a postman in front of the house?

**14. Поставьте предложение в вопросительную форму: «There are three bedrooms in this detached house».**

- +Are there three bedrooms in this detached house?
- Is there three bedrooms in this detached house?
- There three bedrooms in this detached house are?
- There are three bedrooms in this detached house?

**15. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There are ten students in our group».**

- There are no ten students in our group
- There isn't ten students in our group
- +There aren't ten students in our group
- There are ten students in our group not

**16. Поставьте предложение в отрицательную форму: «There is a killer behind the house».**

- +There isn't a killer behind the house
- There not is a killer behind the house
- Not there is a killer behind the house
- There is no a killer behind the house

**17. Переведите предложение: «Кошка под кроватью»:**

- +The cat is under the bed
- The cat is behind the bed
- The cat is in the bed
- The cat is near the bed

**18. Переведите предложение: «Машина между деревьями»:**

- +The car is between the trees
- The car is behind the trees
- The car is next to the trees
- The car is on the trees

**19. Переведите предложение: «Паспорт на столе»:**

- The passport is in the table
- The passport isn't in the table
- +The passport is on the table
- The passport is under the table

**20. Переведите предложение: «Цветы в вазе»:**

- The flowers aren't in the vase
- The flowers are behind the vase
- The flowers is in the vase
- +The flowers are in the vase

**21. Переведите предложение: «У моего брата есть своя собственная квартира»:**

- +My brother has got his own apartment
- My brother have got his own apartment
- My sister has got his own apartment
- My brother has got his own house

**22. Переведите предложение: «У меня есть ноутбук»:**

- I has got a laptop
- I haves got a laptop
- +I have got a laptop
- I have a note

### **Практически задания**

**Задание 1.** Откройте скобки, используя прилагательные и наречия в нужной форме:

I like living in the country. It's a lot ...more peaceful.. (peaceful) than the city

I felt very ill last week, but I'm slightly.....(good) now.

I can't hear you. Could you speak a little..... (loud) please?

Steven is.....(tall) boy in the basketball team.

This computer is very old. I need something ..... (modern).

The new library is far ..... (close) to my house than the old one.

Jane's new haircut makes her look ..... (attractive).

This jacket was by far ..... (expensive) in the shop.

**Задание 2.** Запишите форму множественного числа существительных:carpet,glass, photo, box, lady, wife, valley, thief, man, woman,child, foot, tooth, life, tomato, sheep, deer, information, fish, coat.

**Задание 3.** Выпишите следующие существительные в три колонки в зависимости от произношения окончания множественного числа:address, beach, bottle, cinema, clock, guitar, hotel, island, lake, light, month, office, park, piece, smile, space, tape, village.

**Задание 4.** Переведите на английский язык, обращая внимание на число имени существительного.

1. Ее волосы совсем темные. Они очень красивые. 2. Эти новости очень интересные. 3. Ваши деньги на столе, возьмите их. 4. Мы получили эти сведения



несколько дней тому назад. 5. Ваши советы были очень полезными. 6. Я купил эти часы в Лондоне. Они очень хорошие. 7. Его одежда совсем новая. 8. Твои брюки слишком длинные. 9. Эти ножницы острые. 10. Где мои очки?

**Задание 5.** Переведите на английский язык, обращая внимание на способы выражения падежных отношений.

1. Сын моего друга. 2. Сыновья моего друга. 3. Сын моих друзей. 4. Сыновья моих друзей. 5. Книга нашего преподавателя. 6. Книги нашего преподавателя. 7. Книга наших преподавателей. 8. Книги наших преподавателей. 9. Друг моей сестры. 10. Друзья моей сестры. 11. Друг моих родителей. 12. Друзья моих родителей. 13. Имя врача. 14. Ножка стула.

**Задание 6.** Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. This is \_\_\_ nice city. 2. \_\_\_ pen is red, and \_\_\_ pencil is black. 3. Please, give Bess \_\_\_ pen and \_\_\_ pencil. 4. Volgograd is \_\_\_ big city. 5. Please, send Jane \_\_\_ text. 6. This is his \_\_\_ flat. 7. Please give me \_\_\_ black pencil. 8. This is \_\_\_ text. Read \_\_\_ text! 9. This is \_\_\_ cap. \_\_\_ cap is black. 10. This is \_\_\_ match. It is \_\_\_ thin match. 11. This is \_\_\_ fine film. 12. Please, give me \_\_\_ pen, Kate. 13. Please, take that pencil, Jane. Give me \_\_\_ pencil. It is \_\_\_ bad pencil. 14. This is a room. It is \_\_\_ good room. 15. This is \_\_\_ cup. It is \_\_\_ red cup. \_\_\_ red cup is on \_\_\_ table. 16. This cup is not \_\_\_ red. It is \_\_\_ yellow. 17. This is \_\_\_ red cup and that is \_\_\_ yellow cup. 18. This is \_\_\_ text. \_\_\_ text is long.

**Задание 7.** Заполните пропуски артиклями, где это необходимо.

1. \_\_\_ Volga is \_\_\_ longest river in \_\_\_ European part of \_\_\_ Russia. 2. My brother is \_\_\_ pupil of \_\_\_ 8-th form and he wants to become \_\_\_ doctor. 3. \_\_\_ chemistry is his favourite subject at \_\_\_ school. 4. \_\_\_ children like \_\_\_ ice-cream. 5. \_\_\_ butter and \_\_\_ cheese are made of \_\_\_ milk. 6. Which \_\_\_ fruit do you like: \_\_\_ apples or \_\_\_ oranges? 7. I go to \_\_\_ bed at 12 o'clock at night. 8. I get up at 7 o'clock in \_\_\_ morning. 9. I usually drink \_\_\_ tea with \_\_\_ sugar. 10. Will you have \_\_\_ cup of tea? 11. Pass me \_\_\_ sugar, please. 12. We shall go to \_\_\_ theatre \_\_\_ next week. 12. Let's go to \_\_\_ cinema.

**Задание 8.** Заполните пропуски личными местоимениями в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. I see a student, I see \_\_\_\_\_. 2. I like the picture, I like \_\_\_\_\_. 3. I know the girl, I know \_\_\_\_\_. 4. Jim can play tennis, he can play \_\_\_\_\_. 5. Give me these books, give me \_\_\_\_\_. 6. Ask your teacher about it, ask \_\_\_\_\_. 7. This task was given to you and me, it was given to \_\_\_\_\_.

**Задание 9.** Переведите на английский язык, используя личные местоимения в объектном падеже (I, you, he, she, it, we, they).

1. Скажите мне. 2. Скажите нам. 3. Скажите им. 4. Найдите его. 5. Найдите ее (студентку). 6. Найдите ее (книгу). 7. Найдите их. 8. Я вижу их. 9. Они видят меня. 10. Мы видим его. 11. Он видит ее. 12. Они видят нас. 13. Она видит вас. 14. Я пишу ему, а он пишет мне. 15. Мэри идет на танцы, и Генри идет с ней. 16. Мы знаем их хорошо, и они знают нас. 17. Он звонит ей каждый день и сообщает ей свои новости. 18. Он говорит по-английски с нами, и мы говорим по-английски с ним.

**Задание 10.** Перефразируйте предложения, используя притяжательные местоимения и абсолютную форму притяжательных местоимений (my — mine, her — hers, etc.).

1. This book belongs to me. 2. Does this watch belong to you? 3. Will this new flat belong to them? 4. This umbrella doesn't belong to me. 5. These books belong to us. 6. Do these things belong to him or to her?

**Задание 11.** Используйте абсолютную форму притяжательных местоимений, данных в скобках.

1. His composition is much more interesting than (your) or (my). 2. It was through no fault of (her). 3. You can do without my help but not without (their). 4. This radio-set of (his) is always out of order. — But so is (your)! 5. The books on the table are (our). 6. The pleasure was all (my).

**Задание 12.** Поставьте вместо пропусков неопределенные местоимения *some* или *any*.

1. Do you know \_\_\_\_ of these girls? 2. There are \_\_\_\_ foreign visitors in the palace. 3. \_\_\_\_ of my friends live in this house. 4. We haven't \_\_\_\_ time. 5. Do you like \_\_\_\_ of these animals? 6. Yes, I like \_\_\_\_ of them. 7. No, I do not like \_\_\_\_ of them. 8. Give me \_\_\_\_ water. 9. We don't see \_\_\_\_ flowers here. 10. What fruit do you want to buy? — \_\_\_\_ fruit that is good for small children. 11. If I have \_\_\_\_ free time, I shall go with you to the cinema. 12. Would you like \_\_\_\_ coffee? 13. He's 89, but there's still \_\_\_\_ life in him.

**Задание 13.** Образуйте сравнительную и превосходную степени прилагательных: cold, young, old, difficult, good, far, bad, beautiful, weak, little, easy, near, strong, late, interesting, pretty, great, quick, important, warm, happy, early, deep, large, hot, long, simple, thin, much, wide, small, many.

**Задание 14.** Поставьте прилагательные в скобках в положительной, сравнительной и превосходной степени.

1. Which is (long) day of the year? 2. Winter is (cold) season. 3. Moscow is (large) than St. Petersburg. 4. My friend's car is not so (new) as my car. 5. Where is it (beautiful), in the mountains or near the sea? 6. It was (good) meal I've ever had. 7. It was (bad) cold I've ever had. 8. In spring the days are (long) than in winter. 9. It is (cold) today than it was yesterday. 10. The Russian grammar is (difficult) than the English one. 11. The Caucasus are (high) mountains in Europe. 12. Friendship is (strong) than steel. 13. Which is (busy) day of the week? 14. Who is (good) athlete at your university? 15. Which month is (short), July or August? 16. This is (beautiful) monument in Moscow.

**Задание 15.** Переведите на английский язык.

1. У нас самые жаркие дни бывают в июле. 2. Чем больше я читаю, тем больше я знаю. 3. Март не такой холодный, как февраль. 4. Математика самый трудный предмет в школе. 5. Университет дальше от моего дома, чем школа. 6. Сегодня так же холодно, как вчера. 7. Лучше позже, чем никогда. 8. Этот фильм такой же интересный, как и тот. 9. Аня лучшая студентка в группе. 10. Великобритания меньше, чем Франция. 11. У меня сегодня меньше времени, чем вчера. 12. Этот магнитофон дешевле, но он хуже. 13. Мой сын на два года старше, чем моя дочь. 14. Это самая важная проблема сегодня. 15. Эти слайды лучше, чем те. 16. Эти слайды такие же хорошие, как и те. 17. Джон старше своей жены. 18. Эти часы дороже, но лучше. 19. Эта комната такая же большая, как та. 20. Я чувствую себя менее усталым сегодня, чем вчера. 21. Эта книга не такая интересная, как я думал. 22. Чем меньше мы говорим по-английски, тем хуже для нас. 24. Футбол популярнее баскетбола.

**Задание 16.** Проспрягайте глагол-сказуемое в предложениях.

1. I am a student. 2. I study at the University. 3. I learn English.

**Задание 17.** Поставьте вопросы к следующим предложениям.

1. This park is fine. 2. These little boys are very noisy. 3. Her dress is grey. 4. They often sit in the garden. 5. She has a new hat. 6. Tom likes this girl. 7. They eat three times a day.

**Задание 18.** Ответьте кратко на следующие вопросы.

1. Do you live in Volgograd? 2. Do you work here every day? 3. Is he a University student? 4. Have you many friends at the University? 5. Have you a good flat? 6. Do you live in a new house? 7. Are you well? 8. Do you study well?

**Задание 19.** Сделайте предложения отрицательными.

1. He is a nurse at a hospital. 2. My friend and I often go to the cinema together. 3. We have many books in our library. 4. She has much time to spend in the country. 5. Ann plays the piano every day. 6. He knows German and French.

**Задание 20.** Переведите на английский язык.

1. Он хороший студент. 2. Мы сейчас в университете. 3. Вы любите получать письма? 4. Он не любит писать письма. 5. Он редко приходит вовремя на уроки. 6. Как вы обычно добираетесь до университета? 7. Мы часто делаем упражнения вместе. 8. У нас

бывает английский язык три раза в неделю. 9. Вы уже хорошо читаете этот текст. 10. Мы обычно идем домой вместе. 11. Вы не знаете этих слов. 12. Где живет этот студент? 13. Какие упражнения он обычно делает дома?

**Задание 21.** Повторите употребление конструкция there is (are) по учебнику и переведите на русский язык.

1. There is a rose in the vase. 2. There are many tables in this room. 3. Are there any chairs in that room? 4. There are two magazines on the shelf. 5. Are there any pencils on the table? 6. Is there a pen in the box? 7. There is no pen there. 8. How many students are there in your group? 9. There are twelve students in our group. 11. There are many different dictionaries. 12. There are some problems. 13. There are many theories in this field of science.

**Задание 22.** Повторите употребление конструкция there is (are) по учебнику и переведите на английский язык.

1. В моей библиотеке много книг. 2. На этой стене несколько картин. 3. Там нет студентов. 4. В библиотеке есть словари? Нет. 5. На вашем столе есть лампа? Да. 6. На моем столе нет тетрадей. 7. В Москве много высотных зданий? 8. В Волгограде много красивых зданий? 9. В Санкт-Петербурге много музеев. 10. Есть проблемы? 11. Нет проблем. 12. В комнате есть стол и три стула.

**Задание 23.** Составьте по одному предложению, используя следующие словосочетания во множественном числе: this cup, that wall, this picture, that mountain, this man, that child, this window, that photo, this deer, that tooth.

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Английский язык для экономистов: для самостоятельной работы студентов экономических факультетов: учебное пособие / С. Иванова, М. Крапивина, Т. Минакова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 198 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259186> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов: учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Дополнительная литература**

1. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

2. Миловидов, В.А. Новый английский для экономистов : учебное пособие / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с.: ил. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

3. Розанова, Н.М. English for Economics : учебное пособие / Н.М. Розанова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 503 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114564> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### **Современные профессиональные базы данных**

1. Профессиональная база данных по менеджменту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)

2. Профессиональная база данных по менеджменту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

##### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

##### **Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>  
2. Национальная энциклопедическая служба России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/about.html>

3. Словари и энциклопедии ON-Line [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dic.academic.ru/>

4. Архив журнала «Логос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ruthenia.ru/logos/number/arc.html>

5. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
7. Свободная энциклопедия «Википедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
8. Энциклопедия Британника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.britannica.com/>
9. Correct English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.correctenglish.ru/>(Изложение теоретических аспектов английского языка. Практические задания для закрепления навыков)
10. Eng Grammar [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://engramm.su/>(Учебник грамматики английского языка. Для начального уровня владения языком)
11. Home English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/>(Уроки, словари и переводчики, сказки, двуязычные книги, коллекция идиом)
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>
13. Информационно-образовательный портал АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт». – Режим доступа: <https://www.portal.mosi.ru>

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы*	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Лингафонный кабинет), 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 206.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Персональные компьютеры – 10 шт. (AsusTeK COMPUTER INC. P5KPL-AM SE/ Pintium(R) Dual Core CPU E5300 2.60GHz/2048.00).	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Standart 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО). ABBYY Lingvo x3 (Лицензия AL14-1S1P10-102 от 31.01.2011). Профессор Хиггинс (Счет-договор A0011243118 от 30.03.2018).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных



выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры

на их еженедельных консультациях;

- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 42 лист а

(количество листов в документе)

Проректор по научной и образовательной  
деятельности АНО ВО «Международный  
открытый социальный институт»

*Михаил Владимирович*  
Михайлов

