

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Совета факультета  
права и психологии  
Протокол заседания Совета факультета  
№ 1 « 28 » августа 2018 г.

И.о. декана факультета права  
и психологии



О.В. Шишкина

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры теории и истории  
государства и права  
Протокол заседания кафедры  
№ 1 « 28 » августа 2018 г.  
Зав. кафедрой теории и истории  
государства и права

Н.И. Петренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Правоведение

(наименование)

образовательная  
программа

38.03.02 Менеджмент

Логистика и управление цепями поставок

форма обучения

заочная

ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА

старший преподаватель,

Ефремов А.В.

(должность, Ф. И. О., ученая  
степень, звание автора(ов)  
программы)

Йошкар-Ола, 2018

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Структура и содержание дисциплины .....	5
3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации .....	27
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	36
5. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	38
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	39

## 1. Пояснительная записка

**Цель изучения дисциплины:** развитие у студентов всестороннего глубокого понимания особенностей права как способа регулирования общественных отношений, формирование творческого правосознания и правовой культуры личности, воспитание уважения к законности и правопорядку, формирование компетенций в сфере правовых основ будущей профессиональной деятельности.

### Место дисциплины в учебном плане:

Предлагаемый курс относится к базовой части образовательной программы 38.03.02 Менеджмент. Логистика и управление цепями поставок.

**Дисциплина «Правоведение» обеспечивает овладение следующими компетенциями:**

начинает формирование общекультурной компетенции:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) – 1 этап.

начинает формирование общепрофессиональной компетенции:

владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности (ОПК-1) – 1 этап.

### Этапы формирования компетенции (заочная форма обучения)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Учебная дисциплина	Семестр	Этап
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История	1	1
		Правоведение	1	1
		Теория менеджмента (история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение)	2	2
		Культурология и религиоведение	4	3
		Государственная итоговая аттестация	10	4
ОПК-1	владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности	Правоведение	1	1
		Информационные технологии в менеджменте	1	1
		Автоматизированные системы управления 1С: Предприятие	1	1
		Документационное обеспечение управления	2	2
		Правовое обеспечение логистической деятельности	4	3
		Транспортное право	4	3
		Таможенное право	5	4
		Коммерческое право	5	4
		Налоги и налогообложение	6	5

		Налоговое право	6	5
		Учебная практика	6	5
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	8	6
		Производственная практика: преддипломная практика	10	7
		Государственная итоговая аттестация	10	7

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

ОК-2	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</li> </ul>
ОПК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические правовые понятия и категории в профессиональной деятельности;</li> <li>- основы отраслей российского права, регулирующие экономическую, социально-трудовую, государственно-служебную и иные сферы общественно полезной деятельности;</li> <li>- основные нормативные правовые акты в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы поиска и анализа правовых документов в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности;</li> <li>- ориентироваться в системе законодательства в профессиональной деятельности;</li> <li>- руководствоваться требованиями правовых норм в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками анализа правовых норм в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками поиска необходимой для осуществления профессиональной деятельности правовой информации.</li> </ul>

**Формы текущего контроля успеваемости студентов:** устный опрос, практические задания, эссе, реферат, доклад.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура и содержание дисциплины

Трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 часа; из них:

заочная форма обучения: 4 лекционных часа, 6 практических часов, 58 часов самостоятельной работы, контроля - 4 часа.

### 2.1. Тематический план учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов по учебному плану				
		Всего	Виды учебной работы			
			Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические (семинарские) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6	7
1	Государство и право	6	-	-	-	6
2	Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права	7	-	1	-	6
3	Правонарушение и юридическая ответственность	7	1	-	-	6
4	Конституция РФ – основной закон государства	8	1	1	-	6
5	Гражданское правоотношение. Право собственности	7	-	1	-	6
6	Основы семейного права	12	2	-	-	10
7	Основы трудового права	7	-	1	-	6
8	Административные правонарушения и административная ответственность	7	-	1	-	6
9	Уголовный закон и преступление	7	-	1	-	6
	Контроль	4	-	-	-	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

## 2.2. Тематический план лекций

<b>№ п/п раздела</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Государство и право	-
2	Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права	-
3	Правонарушение и юридическая ответственность	1
4	Конституция РФ – основной закон государства	1
5	Гражданское правоотношение. Право собственности	-
6	Основы семейного права.	2
7	Основы трудового права	-
8	Административные правонарушения и административная ответственность	-
9	Уголовный закон и преступление	-
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>4</b>

### Содержание лекционных занятий

#### Тема 1. Государство и право

**План:**

1. Понятие «государство». Роль и значение власти в обществе.
2. Причины возникновения государства.
3. Теории о происхождении государства.
4. Важнейшие признаки государства.

#### Тема 2. Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права

**План:**

1. Норма права: понятие и признаки.
2. Структура нормы права.

#### Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность

**План:**

1. Понятие «правонарушение» и его признаки.
2. Юридический состав правонарушения.

#### Тема 4. Конституция РФ – основной закон государства

**План:**

1. Понятие конституции и ее основные функции.
2. Конституция РФ: структура, особенности, характерные черты и основные положения.
3. Общая характеристика основ российского конституционного строя.

## **Тема 5. Гражданское правоотношение. Право собственности**

### **План:**

1. Понятие гражданского права, его функции и принципы.
2. Содержание, состав и виды гражданских правоотношений.
3. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность.

## **Тема 6. Основы семейного права**

### **План:**

1. Брак
2. Права и обязанности супругов
3. Правовое регулирование отношений между родителями и детьми

## **Тема 7. Основы трудового права**

### **План:**

1. Понятие трудового права.
2. Субъекты трудового правоотношения.

## **Тема 8. Административные правонарушения и административная ответственность**

### **План:**

1. Понятие и особенности административной ответственности.
2. Принципы административной ответственности.

## **Тема 9. Уголовный закон и преступление**

### **План:**

1. Уголовное право как отрасль права и как наука.
2. Уголовное законодательство Российской Федерации, его задачи и принципы.
3. Пределы действия уголовного закона.
4. Уголовная ответственность.
5. Преступление и его виды.

### 2.3. Тематический план практических (семинарских) занятий

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Государство и право	-
2	Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права	1
3	Правонарушение и юридическая ответственность	-
4	Конституция РФ – основной закон государства	1
5	Гражданское правоотношение. Право собственности	1
6	Основы семейного права	-
7	Основы трудового права	1
8	Административные правонарушения и административная ответственность	1
9	Уголовный закон и преступление	1
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>6</b>

#### Содержание практических (семинарских) занятий

##### Тема 1. Государство и право

###### План:

1. Основные функции государства.
2. Понятие формы государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
3. Типы государства (правовое, социальное): понятие и признаки.
4. Пути формирования государства. Формационный и цивилизационный подходы к вопросу типологии государства.

##### Тема 2. Нормы права и нормативные правовые акты.

##### Источники (формы) российского права. Отрасли права

###### План:

1. Способы изложения норм права в нормативных актах.
2. Разновидности норм права.

###### Практические задания

Задание 1. Коммерческий банк имеет долю в размере 25% уставного капитала общества, которое занимается торговлей продуктами питания. Соблюдает ли банк требования законодательства?

Задание 2. Инспектор ФНС РФ, проведя проверку деятельности ЗАО «Стронг», установил, что общество каждый месяц заключало около десятка договоров займа, в соответствии с которыми предоставляло денежные средства организациям под проценты из своих собственных средств. Инспектор усомнился в правомерности деятельности ЗАО «Стронг». Обоснованы ли сомнения инспектора? Какие действия он может предпринять?

Задание 3. Уставный капитал банка «Возрождение» был сформирован за счет вкладов ряда физических лиц, в том числе индивидуальных предпринимателей,



коммерческих организаций, а также федеральных органов исполнительной власти. Должностные лица этих органов были избраны в состав правления банка. Регистрационное дело банка «Возрождение» было сформировано из следующих документов: заявления, учредительных документов, бизнес-плана, квитанции об уплате госпошлины, анкеты кандидатов на должности руководителя и главного бухгалтера. Оцените правомерность создания банка.

Задание 4. Генеральная Ассамблея ООН и Совет Безопасности ООН являются полномочными для принятия решений о начале военных операций международных сил. Ситуациями, при которых полномочные органы ООН могут инициировать начало военных операций международных сил, являются ...

- +согласие всех сторон конфликта;
- +угроза личной безопасности персонала, действующего от имени ООН

Согласно нормам международного права, к основным правам человека относятся

...

- +гражданские (личные);
- +политические;
- +социальные;
- +экономические;
- +культурные

Вступающие в брак Андрей и Полина решили заключить брачный договор. Павел настаивал на включении в договор пункта, запрещающего жене уезжать из города, страны без сопровождения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор. Ситуациями, которые в Российской Федерации регулируются брачным договором, являются ...

- +свои права и обязанности по взаимному содержанию;
- +способы участия в доходах друг друга

### **Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность**

#### **План:**

1. Виды правонарушений.
2. Причины правонарушений: теория и практика.

### **Тема 4. Конституция РФ – основной закон государства**

#### **План:**

1. Понятие основ правового статуса человека и гражданина и его принципы. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
2. Понятие и принципы федеративного устройства России.
3. Принцип разделения властей.

#### **Практические задания**

Задание 1. Составьте схему «Разграничение полномочий Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований».

Задание 2. Решением Санкт-Петербургского городского суда оставлена без удовлетворения жалоба гражданина Иордании Аделя Кемаля на действия Миграционной службы Санкт-Петербурга, отказавшей ему в предоставлении статуса беженца. Суд всесторонне исследовал причины, побудившие заявителя выехать из Ливана и не возвращаться в страну его гражданской принадлежности - Иорданию, и сделал вывод о том, что ими явились опасность преследования со стороны властей этих государств не за политические убеждения, а за военную деятельность, а также социально - экономические причины: нестабильность обстановки в данном регионе, желание заявителя дать своим детям возможность жить в условиях иного общественного уклада.

*Каковы основания для признания лица беженцем? Какое решение должна вынести по кассационной жалобе А. Кемаля судебная коллегия по гражданским судам Верховного Суда РФ.*

Задание 3. Администрации Ленинского района г. Сургута отказала гражданке Семеновой Н.Б. в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Гражданка Семенова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Семеновой на занимаемой ею жилой площади.

*Правомерен ли отказ в регистрации?*

Задание 4. Законом субъекта РФ в числе других оснований досрочного прекращения полномочий судьи Уставного суда субъекта было предусмотрено прекращение полномочий в случаях нарушения установленного порядка вступления в должность судьи Уставного суда; неучастия судьи в заседаниях Уставного суда без уважительных причин или уклонение от голосования свыше двух раз подряд; ликвидации Уставного суда в связи с изменением Устава.

*Нарушил ли субъект Российской Федерации требования действующего законодательства, приняв такой закон? Каковы полномочия субъектов РФ в области их собственной системы органов государственной власти?*

Задание 5. Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

*Обосновано ли решение суда?*

Задание 6. Законом субъекта РФ установлено, что при осуществлении отдельных полномочий органа государственной власти, которыми наделен орган местного самоуправления, этот орган местного самоуправления использует печать и бланк с изображением Государственного герба Российской Федерации и со своим наименованием.

*Противоречит ли указанная норма ФКЗ "О Государственном гербе РФ"?*

Задание 7. После подсчета голосов председатель участковой избирательной комиссии попросил членов комиссии и наблюдателей помочь перенести бюллетени в автомашину для отправки их в территориальную комиссию.

*Нарушены ли требования закона? Изменится ли решение, если бюллетени находятся в закрытых и опечатанных ящиках?*

Задание 8. Территориальной избирательной комиссией не была обеспечена доставка избирательных бюллетеней на некоторые избирательные участки. В результате на этих участках смогли проголосовать только 10% избирателей, и выборы были признаны не состоявшимися. Вышестоящая избирательная комиссия обратилась в суд с требованием о расформировании территориальной комиссии.

*Есть ли основания для принятия решения о расформировании?*

Задание 9. На выборах депутатов Государственной Думы палата не была сформирована в правомочном составе из-за того, что в большом количестве округов выборы были признаны несостоявшимися. Однако те депутаты, которые были избраны, потребовали, чтобы их допустили к работе, считая, что они могут осуществлять депутатскую деятельность в иных формах, помимо участия в заседаниях палаты. По их мнению, не сформирование органа в целом не влияет на их правовой статус как избранных депутатов.

*Правомерны ли требования депутатов?*

Задание 10. Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки

электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

*Оцените доводы, приведенные в заключении.*

Задание 11. Майкл, совершеннолетний дееспособный гражданин государства X, обратился в полномочный орган государства X с заявлением об отказе от гражданства X, так как решил вступить в российское гражданство. Иностранец может подать заявление о приеме в гражданство РФ в общем порядке при условиях ...

- +владения русским языком;
- +наличия законного источника средств к существованию
- +обязательства соблюдать Конституцию РФ и законы

К понятию «субъект Российской Федерации» относятся административные единицы:...

- +автономный округ
- +автономная область
- +город федерального значения
- +край
- +область
- +республик

Организация Z объединяет единомышленников, которые разработали программу вывода страны из кризиса и набрали с ней значительное число голосов на парламентских выборах. Организация Z – это ...

- +политическая партия

## **Тема 5. Гражданское правоотношение. Право собственности**

### **План:**

1. Сделки: понятия, признаки, виды.
2. Представительство. Исковая давность.

### **Практические задания**

Задание 1. ООО «Бумволокло» обратилось в арбитражный суд с иском об обязанности АКБ «Промэксимбанк» исполнить платежное поручение от 18 июня 2004 г. на перечисление 500000 руб. налога на добавленную стоимость в доход федерального бюджета. Арбитражный суд отказал в удовлетворении иска, исходя из того, что решение об обязанности банка исполнить платежное поручение не обладает признаком исполнимости: у банка с 29 июля 2004 г. отозвана лицензия на осуществление бан-ковских операций. ООО «Бумволокло» подало кассационную жалобу на указанное решение. Истец ссылался на то, что АКБ «Промэксимбанк» не был признан банкротом, что в материалах дела нет доказательств отзыва у него банковской лицензии. Суд кассационной инстанции оставил решение первой инстанции без изменения. Помимо прочего он указал, что ООО «Бумволокло» вообще не является надлежащим истцом по заявленному иску, так как его права и законные интересы не были нарушены неисполнением платежного поручения. Правильное ли решение вынес суд? Оцените доводы истца. Почему суд кассационной инстанции посчитал ООО «Бумволокло» ненадлежащим истцом?

Задание 2. Торговая фирма «Вымпел» создала филиал, в положении которого было

предусмотрено, что данный филиал является финансовым центром, основная функция которого - привлечение денежных средств от граждан и юридических лиц на определенный срок с условием уплаты процентов за пользование деньгами. Прокуратурой был предъявлен иск о прекращении деятельности филиала до получения им соответствующей лицензии. Правомерен ли иск?

Задание 3. Гражданка Анисимова и ее бывший муж обратились к нотариусу с просьбой удостоверить достигнутое между ними соглашение, согласно которому разведенные супруги взаимно отказываются от предъявления друг другу каких-либо требований по содержанию малолетних детей, муж обязуется не претендовать на раздел совместно нажитого имущества, а жена - не вступать в новый брак до достижения детьми совершеннолетия. Нотариус отказался удостоверить подобную сделку.

*Правильно ли поступил нотариус?*

Задание 4. Гражданин Брусов, уезжая в длительную командировку, передал наиболее ценные вещи на хранение своему соседу Костину. После возвращения из командировки Брусов узнал, что Костин, запутавшись в долгах, продал свою квартиру и убыл в неизвестном направлении.

Неизвестной оказалась и судьба большинства вещей Брусова, оставленных им у Костина на хранение. Исключение составила лишь картина известного русского художника, которая оказалась у нового хозяина квартиры Костина. Последний пояснил, что купил эту картину у Костина, в подтверждение чего представил расписку Костина в получении денег. На требование Брусова вернуть картину ее владелец ответил отказом, заявив, что он не мог знать о том, что Костин не являлся собственником данной картины.

Брусов обратился за советом к юристу. Последний разъяснил, что Брусов вряд ли сможет истребовать картину по виндикационному иску (ст. 301-302 ГК), так как приобретатель картины является добросовестным и возмездным, а сама картина выбыла из обладания Брусова по его воле. Поэтому в данном случае целесообразно предъявить иск о признании недействительной сделки по продаже картины, поскольку Костин не был уполномочен на ее отчуждение. По мнению юриста, которое, по его утверждению, в настоящее время разделяется и высшими судебными инстанциями, ст. 12 ГК дает потерпевшему право воспользоваться любым из предусмотренных в данной статье способов защиты.

*А каково Ваше мнение по этому вопросу?*

Задание 5. Гражданин Т. решил открыть свое дело. Согласно Налоговому кодексу РФ, документами, необходимыми для регистрации его в качестве индивидуального предпринимателя, являются ...

- +заявление о регистрации физического лица
- +заверенная нотариусом копия ИНН
- +квитанция на оплату пошлины за регистрацию

## **Тема 6. Основы семейного права**

### **План:**

1. Алиментные обязательства
2. Усыновление (удочерение)
3. Опекa и попечительство
4. Правовой статус приемной семьи

### **Практические задания**

Задача 1. Зарплата мужа была в 10 раз больше зарплаты жены во все годы супружества. На какую долю общего имущества имеет право жена по закону (брачный контракт не был составлен)?

Задача 2. Рахиль Лившиц, 18 лет, и Сайд Радуев, 20 лет, подали заявление в орган загса для регистрации брака. Они просили заключить их брак немедленно, после чего они должны сразу покинуть город. Причина просьбы: родители Рахиль Лившиц –

приверженцы иудейской веры, категорически против ее брака с мусульманином. Они требуют, чтобы Рахиль вышла замуж за единоверца – Натана Фридмана. Отец Рахиль – Залман Лившиц пригрозил: если она ослушается его и выйдет замуж за Сайда Радуева, то он убьет ее в день регистрации брака.

1. Правомерно ли требование Залмана Лившица к Рахиль?

2. Правомерна ли просьба Рахиль Лившиц и Сайда Радуева о немедленном заключении их брака?

Задача 3. 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет). Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё. 16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер. Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ. Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?

Задача 4. Супруги Анастасия и Вячеслав Милославские в течение пяти лет после регистрации брака не могли зачать ребенка. После медицинского обследования они узнали, что не могут иметь детей по причине биологической несовместимости. Поскольку они любили друг друга, то не хотели разводиться. В то же время они желали иметь ребенка, и поэтому решили усыновить 5-летнего мальчика Колю из детского дома. Суд по заявлению супругов Милославских вынес решение об усыновлении ими Коли, не спрашивая его согласия.

1. Правомерно ли решение суда?

2. В каком возрасте должен находиться ребенок, чтобы для решения вопроса об его усыновлении суду необходимо было бы получить его согласие?

Задача 5. Мама 5-летней Гали не позволяла дочери общаться со своей бабушкой, поскольку считала, что та ее балует. Бабушка и внучка привязаны друг к другу и скучали во время разлуки. Имеет ли право бабушка и внучка общаться друг с другом вопреки воле матери Гали?

## **Тема 7. Основы трудового права**

### **План:**

1. Трудовой договор: понятие, стороны и содержание.
2. Основания расторжения трудового договора.

### **Практические задания**

Задача 1. На период летних каникул 17-летняя Анна, учащаяся 11 класса, решила устроиться курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Анну возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей девушки. Особенности, регулирующими труд работников младше 18 лет, согласно действующему российскому законодательству, являются ...

+право на сокращенную рабочую неделю;

+право на оплачиваемый отпуск до истечения 6 месяцев непрерывной работы

Задача 2. Работник Вольнов без уважительных причин на два часа опоздал на работу. По этому факту с него было взято письменное объяснение. В этот же день он демонстративно ушел с работы на три часа раньше. Считая, что в течение рабочего дня работник Вольнов отсутствовал на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов, администрация уволила его за прогул. Что такое прогул? Правомерно ли решение администрации?

Задача 3. В связи с производственной необходимостью директор Владивостокского рыбокомбината предложил работникам одного из производственных цехов выйти на работу в субботу (выходной день), за что обещал полагающийся им отгул присоединить к очередному отпуску. Ряд работников согласился с предложением директора, но многие

заявили, что они хотят, чтобы их работа в субботу была компенсирована двойной оплатой. Некоторые работники не согласились выйти на работу в выходной день, указав, что она возможна только по распоряжению Правительства. Законны ли действия директора комбината? В каких случаях и на основании чего возможно привлечение работников к работе в выходной день? Как компенсируется эта работа?

## **Тема 8. Административные правонарушения и административная ответственность**

### **План:**

1. Освобождение от административной ответственности.
2. Административное правонарушение: понятие, признаки и виды.
3. Юридический состав административного правонарушения.

### **Практические задания**

Задача 1. Гражданин М. совершил мелкое хулиганство. Военнослужащий О., бывший на месте совершения проступка, составил протокол о правонарушении и направил его в районный суд. Судья оштрафовал гражданина М. Законны ли действия названных участников производства?

Задача 2. В дежурную часть РОВД был доставлен студент университета Ф., задержанный в комнате общежития, где он распивал спиртные напитки. Как показал свидетель Г., студент Ф. пришел к нему в комнату с бутылкой водки, громко кричал, ругался, предлагал свидетелю выпить вместе с ним. В ответ на это Г. вызвал сотрудников милиции. В помещении дежурной части РОВД Ф. вел себя развязно, на вопросы сотрудников милиции отвечать отказывался. По данным фактам был составлен протокол об административном правонарушении и направлен начальнику РОВД. Студент Ф. был признан виновным в совершении мелкого хулиганства и злостного неповиновения сотрудникам милиции. Начальник РОВД издал постановление, которым было назначено административное наказание в виде административного ареста сроком на 15 суток. Постановление было обжаловано начальнику УВД области. Законно ли постановление начальника РОВД? Какое решение должен принять начальник УВД области?

Задача 3. Районная административная комиссия рассмотрела дело о мелком хулиганстве, совершенном военнослужащим Костровым, и вынесла постановление об его аресте на 15 суток с использованием на физических работах по благоустройству села. Законно ли постановление административной комиссии?

Задача 4. Начальник ОВД вынес 16.03.2007 г. постановление о наложении штрафа на гражданина Вавилова, за распитие спиртных напитков в общественном месте. Вавилов штраф не уплатил. 28.03.2007 г. постановление было направлено судебному приставу-исполнителю, для возбуждения исполнительного производства и принудительного взыскания штрафа. Правильно ли поступил начальник ОВД?

Задача 5. Начальником ОВД на гражданина Смирнова наложен административный штраф за нарушение правил охоты. В виде дополнительного наказания у него было конфисковано охотничье оружие. Смирнов обратился в суд с жалобой на неправомерную конфискацию оружия, сославшись на то, что он охотник-профессионал, и для него охота – единственный источник средств к существованию. Дайте юридический анализ данной ситуации.

Задача 6. Народная целительница Анастасия была привлечена к административной ответственности и на неё был наложен штраф начальником РОВД в размере 5000 рублей за то, что она занималась народной медициной без соответствующего диплома целителя. Целительница обжаловала действия начальника РОВД в суд. Правомерно ли постановление начальника РОВД о наложении штрафа, кто вправе рассматривать данную категорию дел? Изменилась бы ситуация, если бы такая деятельность целительницы повлекла причинение вреда здоровью хотя бы одного человека?

Задача 7. Гражданин Смирнов, находясь в нетрезвом виде, управлял принадлежащим ему автомобилем ВАЗ-2110. За нарушение правил проезда пешеходного

перехода он был остановлен сотрудником ГИБДД. Какие меры административного принуждения следует принять к Смирнову.

Задача 8. Польское рыболовное судно «Дельта-4» получило лицензию на добычу морских организмов на континентальном шельфе РФ. При проведении проверки было установлено, что на судне находится группа ученых проводящих исследование морских организмов без лицензии. Представитель российской страны потребовал немедленного прекращения исследований и их результатов. Но руководитель научной группы заявил, что проводимые научные исследования нельзя отнести к исследованиям континентального шельфа, так как они касаются только строения морских организмов, но не их миграция. Какие нарушения допустила польская страна.

## **Тема 9. Уголовный закон и преступление**

### **План:**

1. Состав преступления.
2. Ошибка и ее значение в уголовном праве.
3. Множественность преступлений.
4. Стадии совершения преступления.
5. Соучастие в преступлении.
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

### **Практические задания**

Задача 1. Несовершеннолетние Колосов и Ведеркин группой лиц по предварительному сговору совершили кражу колбасы стоимостью 40 руб. из холодильника Никонова, их соседа по коммунальной квартире. Совершили ли Колосов и Ведеркин преступление?

Задача 2. Соловьев обратился в суд с заявлением о привлечении к уголовной ответственности за клевету Горюнова, который среди сослуживцев высказывал свое подозрение о том, что в новогоднюю ночь Соловьёв стрелял из огнестрельного оружия по окнам его квартиры. Судья установил, что факт стрельбы по окнам квартиры Горюнова имел место, и он высказал сослуживцам свое предположение, что в числе совершивших это мог быть и Соловьев. Какое решение должен принять судья?

Задача 3. Звягин, воспользовавшись отсутствием сотрудников, украв из помещения совместного предприятия, в котором работал охранником, компьютер. Будучи разоблаченным, он вернул похищенное. В судебном заседании адвокат просил дело прекратить по ч.2 ст. 14 УК. так как Звягин возвратил похищенное, полностью раскаялся в содеянном, ранее к уголовной ответственности не привлекался.

Обоснованы ли поводы адвоката? (согласно каким статьям)

Задача 4. Граждане Сиволапов и Молотков были задержаны сотрудниками милиции при следующих обстоятельствах: в ночное время суток на рекламных щитах автобусных остановок они расклеивали листовки, содержащие призывы к войне с некоторыми мусульманскими странами «ближнего» зарубежья, так как, по их мнению, это единственный путь восстановить статус русскоязычного населения этих стран. При обыске в сумке одного из них обнаружена магнитофонная запись такого же содержания. Дайте юридическую оценку действиям Сиволапова и Молоткова.

Изменится ли квалификация, если с содержанием листовок и аудиокассеты никто из третьих лиц не ознакомился?

Задача 5. Дерюгин, начальник автогаража, выпустил в рейс автомашину с неисправным стоп-сигналом, обозначающим поворот. При этом он, инструктируя водителя Гусака, предупредил его, чтобы тот был осторожен, в населенные пункты не заезжал и после доставки лесоматериалов на строительный участок, находящийся в стороне от населенных пунктов, сразу же возвращался в гараж. Благополучно доставив лесоматериалы, Гусак решил заехать в столовую, находившуюся в райцентре. При попытке сделать левый поворот на одной из рай центральных улиц Гусак ощутил сильный

удар в левое переднее крыло машины. В его машину ударился мотороллер, водитель которого получил вред здоровью средней тяжести. Водитель мотороллера Ивашов пояснил, что Гусак не давал сигнала «поворот налево», поэтому он воспринял замедление скорости машины как намерение сделать остановку и стал обгонять автомобиль. А когда машина совершенно неожиданно повернула влево, он не смог избежать наезда.

Решите вопрос об уголовной ответственности Дерюгина, Гусака и Ивашова.

Изменится ли квалификация, если, допустим, в результате столкновения Ивашов получил тяжкий вред здоровью и через несколько часов в больнице умер?

#### 2.4. Тематический план самостоятельной работы

№ п/п раздела	Наименование разделов и тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	Государство и право	6
2	Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права	6
3	Правонарушение и юридическая ответственность	6
4	Конституция РФ – основной закон государства	6
5	Гражданское правоотношение. Право собственности	6
6	Основы семейного права	10
7	Основы трудового права	6
8	Административные правонарушения и административная ответственность	6
9	Уголовный закон и преступление	6
	<b>Итого по дисциплине</b>	<b>58</b>

#### Содержание самостоятельной работы

##### Тема 1. Государство и право

###### План:

1. Государство и гражданское общество. Правовое государство и гражданское общество.

2. Понятие «право». Теории происхождения права.

3. Причины и закономерности возникновения права. Пути формирования права.

4. Признаки и принципы права. Функции права.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы основные теории происхождения права?

2. В чем заключаются причины и закономерности возникновения права?

3. Каковы основные признаки и принципы права?

4. Каковы основные функции права?

##### Тема 2. Нормы права и нормативные правовые акты. Источники (формы) российского права. Отрасли права.

###### План:

1. Нормативный правовой акт: понятие и признаки.

2. Источник права: понятие и классификация.

3. Отрасль права: понятие и классификация.



*Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы основные признаки нормы права?
2. Каковы главные элементы структура нормы права?
3. Какие существуют способы изложения норм права в нормативных актах?
4. Какие существуют разновидности норм права?
5. Каковы основные признаки нормативного правового акта?
6. Каковы основные критерии классификации источников права?
7. Каковы основные критерии классификации отраслей права?

### **Тема 3. Правонарушение и юридическая ответственность**

**План:**

1. Реализация юридической ответственности: цели, признаки, основания.
2. Принципы юридической ответственности.
3. Виды юридической ответственности.
4. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность.

*Вопросы для устного опроса:*

1. В чем заключается социальная природа правонарушений?
2. Какие элементы составляют структуру юридический состав правонарушения?
3. Какие существуют виды правонарушений?
4. Каковы основные причины правонарушений, а также пути и средства борьбы с ними?
5. Каковы основные признаки юридической ответственности?
6. Каковы цели и функции реализация юридической ответственности?
7. Каковы основные принципы юридической ответственности?
8. Какие существуют виды юридической ответственности?
9. Каковы обстоятельства, исключающие юридическую ответственность?

### **Тема 4. Конституция РФ – основной закон государства.**

**План:**

1. Основы конституционного статуса Президента Российской Федерации, его положение в системе органов государства.
2. Основы конституционного статуса Федерального Собрания, его место в системе органов государства и структура.
3. Правительство Российской Федерации, его структура и полномочия.
4. Понятие и основные признаки судебной власти. Судебная система, ее структура.

*Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы основные функции Конституции?
2. Каковы характерные черты и основные положения Конституции РФ?
3. Что представляют собой основы российского конституционного строя?
4. В чем заключаются основы правового статуса человека и гражданина?
5. Каковы основные принципы федеративного устройства России?
6. В чем заключается принцип разделения властей?
7. Каковы основы конституционного статуса Президента Российской Федерации в системе органов государства?
8. Каковы основы конституционного статуса Федерального Собрания в системе органов государства и структура?
9. Каковы основные полномочия и структура Правительства Российской Федерации?
10. Каковы основные элементы судебной системы Российской Федерации?
11. Какой уполномоченный орган государственной власти РФ осуществляет свою деятельность в сфере защиты прав инвалидов?
12. Какие гарантии обеспечения прав инвалидов существуют в Российской Федерации?

Федерации?

13. В каком международном документе впервые закреплён единый перечень прав инвалидов?

14. В какую группу прав входят права инвалидов?

15. Первым международным актом, специально подчеркнувшим необходимость защиты прав инвалидов и людей, страдающих физическими и умственными недостатками, была?

### **Тема 5. Гражданское правоотношение. Право собственности.**

#### **План:**

1. Понятие гражданского права, его функции и принципы.
2. Содержание, состав и виды гражданских правоотношений.
3. Физические и юридические лица как субъекты гражданских правоотношений, их правоспособность и дееспособность.
4. Сделки: понятия, признаки, виды.
5. Представительство. Исковая давность.
6. Собственность. Право собственности. Защита права собственности и иных вещных прав.
7. Наследственное право: общие положения понятия наследования.
8. Обязательственное право. Обязательство, его особенности и виды.
9. Договорное право. Договор и его основные признаки.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Каковы основные функции и принципы гражданского права?
2. В чём заключаются особенности содержания и виды гражданских правоотношений?
3. В чём заключается правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц как субъектов гражданских правоотношений?
4. Каковы основные признаки и виды сделок?
5. В чём заключаются особенности механизма защиты права собственности и иных вещных прав.
6. Каковы общие положения понятия наследования?
7. Каковы особенности и виды обязательств?
8. Каковы основные признаки договора?

### **Тема 6. Основы семейного права.**

#### **План:**

1. Основные гарантии прав ребенка
2. Федеральная целевая программа «Дети России»
3. Социальное обслуживание семьи
4. Дополнительные меры социальной поддержки семей, имеющих детей (материнский (семейный) капитал)

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Что такое семейное право?
2. Что такое институт права?
3. Кто является субъектами семейных правоотношений?
4. Какие вопросы включает в себя семейное законодательство?
5. Почему семейное право связано с гражданским правом?
6. Назовите источники семейного права.
7. Что такое брак? (информационная справка учащегося о происхождении слова брак)
8. Каковы виды брака?
9. Каково ваше отношение к гражданскому и церковному бракам?
10. Назовите условия и порядок заключения брака (информационная справка

учащегося о брачном возрасте.)

11. Какие обстоятельства являются препятствующими заключению брака?
12. Какие права и обязанности приобретают граждане при вступлении в брак?
13. Какой порядок расторжения брака предусматривает закон?
14. Что такое брачный договор? (информационная справка учащегося о брачном договоре)
15. Назовите права и обязанности родителей по отношению к детям.
16. В каких случаях родителей лишают родительских прав?
17. Какой правовой документ определяет права несовершеннолетних детей?
18. Назовите права детей в семье.
19. Назовите обязанности детей по отношению к родителям.
20. Что такое алименты?
21. Назовите формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (информационная справка учащихся об усыновлении, опеке и попечительстве, о приёмной семье).

### **Тема 7. Основы трудового права.**

#### **План:**

1. Дисциплина труда и трудовой распорядок.
2. Материальная ответственность работников.
3. Дисциплинарный проступок и дисциплинарное взыскание.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Кто относится к субъектам трудового правоотношения?
2. Кто является основными сторонами трудового договора?
3. Каковы основные особенности содержания трудового договора?
4. В чем заключаются основания расторжения трудового договора?
5. В чем заключаются основные особенности трудового распорядка?
6. В каких случаях наступает материальная ответственность работников?
7. Каков порядок наложения дисциплинарного взыскания за совершение дисциплинарных проступков?

### **Тема 8. Административные правонарушения и административная ответственность.**

1. Административные взыскания: понятие, цели и виды и наложение взысканий.
2. Административное наказание: понятие и виды.
3. Назначение административного наказания.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Что представляет собой законодательная основа административной ответственности?
2. Охарактеризуйте элементы состава административного правонарушения.
3. Сформулируйте понятие «состав административного правонарушения». Какие признаки деяния его образуют и в какие группы (элементы) эти признаки группируются?
4. Что понимается под субъективной стороной состава правонарушения?
5. Чем административные наказания отличаются от иных мер административного принуждения?
6. В чем различие между устным замечанием (ст. 2.9. КоАП РФ), предупреждением (ст. 3.4. КоАП РФ) и выговором (ст. 192 КЗоТ РФ)?
7. В течение какого срока может быть наложено административное наказание?
8. Какие обстоятельства следует учитывать при наложении наказания?
9. Каков порядок возмещения ущерба, причиненного в результате административного проступка?
10. Дайте понятие административного наказания? Какие виды административных наказаний Вы знаете?

11. Назовите признаки возмездного изъятия и конфискации.
12. Дайте понятие лишения специального права, предоставленного физическому лицу.
13. Охарактеризуйте административный арест.
14. Дайте характеристику общих правил назначения административного наказания.

### **Тема 9. Уголовный закон и преступление.**

1. Уголовные наказания.
2. Назначение наказаний.
3. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
4. Судимость, амнистия, помилование.
5. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
6. Принудительные меры медицинского характера.
7. Конфискация имущества в современном уголовном законодательстве.

#### *Вопросы для устного опроса:*

1. Что является основанием уголовной ответственности?
2. Что понимается под объектом преступления?
3. Из каких признаков складывается объективная сторона преступления?
4. С какого возраста можно привлекать виновного к уголовной ответственности?
5. Подлежат ли уголовной ответственности лица с психическими расстройствами, не исключающими вменяемость?
6. Что является соучастием в преступлении?
7. Кто признается исполнителем преступления?
8. Что является сущностью уголовного наказания?
9. Кто может признать лицо виновным в совершении преступления и подвергнуть его уголовному наказанию?
10. Что такое вина?

### **Примерные темы эссе**

1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». В. Соловьев
2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными». Цицерон
3. «Страна, лишенная законов и свободы, не царство, но тюрьма; в ней пленники — народы». Ф. Глинка
4. «Многочисленность законов свидетельствует не в пользу нравов, а многочисленность процессов не в пользу законов». П. Буаст
5. «Когда множатся законы и указы, растут разбои и грабежи». Лао-Цзы
6. «Жесткость законов препятствует их соблюдению». О. Бисмарк
7. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам». Ж. Даламбер
8. «Там, где царит жестокий закон, люди мечтают о беззаконии». С. Лец
9. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права».
10. Принцип римского права
11. «Законы для всех должны иметь одинаковый смысл». Ш. Монтескье
12. «Справедливость без силы бесполезна, сила без справедливости деспотична». Латинское изречение
13. «Задуманное пусть и неосуществленное преступление все же есть преступление». Сенека
14. «Свобода есть право делать все, что дозволено законом». Ш. Монтескье
15. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов». Вольтер
16. «Крайнее соблюдение законности может оказаться крайним беззаконием». Теренций

17. «Государство находит в праве порядок, а право в государстве — власть, которую оно утверждает». А. Кененов
18. «Самый заклятый враг права — привилегия». М. Эбнер-Эшенбах
19. «Судья — говорящий закон, а закон — это немой судья». Цицерон
20. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам». Античный афоризм
21. «Не все, что разрешает закон, позволяет совесть». Платон
22. «Самое большое преступление — безнаказанность». Б. Шоу
23. «Ваш долг есть сохранять законы, на лица сильных не взирать». Г. Державин
24. «Создайте лишь немного законов, но следите за тем, чтобы они соблюдались». Дж. Локк
25. «Обязанность без права есть рабство, право без обязанности — анархия».

### Средство оценивания: эссе

Шкала оценивания:

Эссе оценивается по 100-балльной шкале. Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме эссе; – соответствие содержания теме и плану эссе; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– грамотность и культура изложения;</li> <li>– использование рекомендованного количества исторических источников и литературы;</li> <li>– владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>– соблюдение требований к объему эссе;</li> <li>– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.</li> </ul>
<p>5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>– отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>– литературный стиль.</li> </ul>

### **Перечень тем рефератов, докладов**

1. Понятие «государство»: социальные предпосылки и закономерности происхождения.
2. Типология государства: формация и формационный подход цивилизация и цивилизационный подход.
3. Достоинства и недостатки формационного подхода к вопросу происхождения государства и права.
4. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода к вопросу происхождения государства и права.
5. Роль и значение власти в обществе. Государственная власть как разновидность социальной власти.
6. Легальность и легитимность государственной власти.
7. Государственный суверенитет: современные подходы и перспективы эволюции.
8. Механизм государства: структура и принципы организации.
9. Принцип (теория) разделения властей: становление, развитие, проблемы реализации.
10. Разделение власти в Российской Федерации.
11. Функции государства: соотношение с сущностью и типом государства.
12. Внутренние функции современного Российского государства.
13. Внешние функции современного Российского государства.
14. Монархическая форма правления: достоинства и недостатки.
15. Монархия в современном мире: особенности функционирования
16. Республиканская форма правления: достоинства и недостатки.
17. Нетипичные формы правления: механизм функционирования
18. Унитарное государство: его достоинства и недостатки.
19. Федеративная форма территориального устройства государства: ее достоинства и недостатки.
20. Конфедерация как форма государственного устройства.
21. Политический и государственный режимы как способы осуществления власти.
22. Демократическая форма государственного (политического) режима: достоинства и недостатки.
23. Авторитарная и тоталитарная формы государственного политического режима: различия и сходства.
24. Политический режим в современной России.
25. Тип и форма государства: соотношение и зависимость от различных факторов.
26. Особенности становления правового государства в России.

27. Социальное государство: проблемы и пути формирования в России.
28. Государство и гражданское общество: особенности взаимодействия.
29. Гражданское общество: реальность или утопия.
30. Гражданское общество и правовое государство: особенности взаимодействия.
31. Становление и развитие гражданского общества и правового государства в Российской Федерации.
32. Причины и закономерности возникновения права. Пути формирования права.
33. Право в системе социальных норм регулирования жизни общества.
34. Механизм правового регулирования и его элементы.
35. Право и закон: теории их соотношения.
36. Право и мораль: их взаимоотношения, сходство и различие.
37. Право как мера свободы личности.
38. Право как система. Публичное и частное право.
39. Система права: понятие, основные признаки и элементы.
40. Нормы права: разновидности и способы изложения.
41. Соотношение норм права с другими социальными нормами: взаимодействие норм морали и норм права, право и религиозные нормы.
42. Нормативные правовые акты: пределы действия.
43. Систематизация нормативных правовых актов: понятие и виды.
44. Закон как основной источник (форма) российского права.
45. «Законотворчество» и «правотворчество»: понятие, субъекты и объекты.
46. Правовой обычай и правовой договор как источники права.
47. Судебный (правовой) прецедент как источник права: эволюция и особенности.
48. Международно-правовой договор в системе национального права.
49. Законность и справедливость: единство и противоречие.
50. Правовые отношения: их ограниченность и тенденции в развитии.
51. Правонарушения: понятие и виды, социальная природа и причины их совершения.
52. Юридическая ответственность: основания возникновения, реализация и цели.
53. Юридическая ответственность и государственное принуждение: соотношение и взаимосвязь.
54. Взыскание и наказание. Процессуальные гарантии прав лица, привлеченного к ответственности. Законность и обоснованность ответственности.
55. Соотношение законности и правопорядка.
56. Конституция РФ: достоинства и недостатки.
57. Система основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Международные стандарты прав и свобод человека.
58. Права человека: классификация и гарантированность в обществе и государстве.
59. Права человека и права гражданина: содержание и реализация.
60. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
61. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.
62. Проблемы развития прав, свобод и обязанностей личности.
63. Гражданство Российской Федерации: принципы, порядок приобретения и прекращения. Правовой статус гражданина России.
64. Законодательный процесс в Российской Федерации и западных странах: понятие и специфика.
65. Становление и развитие правовой системы в Российской Федерации.
66. Основания приобретения и основания прекращения права собственности. Иски.
67. Наследственное право и его принципы. Основания наследования.
68. Обязательственное право: исполнение обязательства и его принципы. Основные способы обеспечения исполнения обязательств. Прекращение обязательств.
69. Договорное право: условия заключения, изменения и расторжения договора.

70. Брак: порядок процедуры, условия заключения и прекращения брачных отношений.
71. Личные и имущественные права супругов.
72. Режимы имущества супругов. Брачный договор.
73. Личный и имущественный порядок родительских прав и обязанностей.
74. Основания и порядок лишения родительских прав.
75. Конвенция о правах ребенка как международный правовой акт, определяющий права детей.
76. Трудовой договор: существенные условия и виды.
77. Основания расторжения трудового договора.
78. Трудовой распорядок и его основные правила.
79. Дисциплинарное взыскание: порядок применения и снятия.
80. Административное правонарушение (проступок) и его признаки. Формы вины: умысел и неосторожность.
81. Обстоятельства, исключающие привлечение лица к административной ответственности.
82. Административное взыскание и виды административных наказаний.
83. Преступление: состав и соучастники.
84. Обстоятельства, исключающие общественную опасность и противоправность деяния.
85. Амнистия и помилование как виды освобождения от уголовной ответственности.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с историческими источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу,



	аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования исторических источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества исторических источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов.
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

- автор представил демонстрационный материал и уверенно в нем ориентировался;
- автор отвечает на уточняющие вопросы аудитории;
- показано владение понятиями и категориями права;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

- демонстрационный материал использовался в докладе, но есть неточности;
- докладчик смог ответить на 2-3 уточняющих вопроса;
- докладчик уверенно использовал правовые понятия и категории;
- выводы докладчика не полностью отражают поставленные цели.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

– доклад зачитывается (докладчик затрудняется воспроизвести информацию самостоятельно);

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен с ошибками по содержанию темы доклада;
- докладчик не может ответить на 1 и более уточняющих вопроса аудитории;
- выводы представлены, но не отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Не соответствует критериям оценки удовлетворительно.

**Распределение трудоемкости СРС при изучении дисциплины**

<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Трудоемкость (час)</b>
Подготовка к зачету	10
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	14
Проработка учебной литературы	14
Написание докладов, эссе, рефератов,	10

### 3. Оценочные средства и методические рекомендации по проведению промежуточной аттестации

#### Примерная структура зачета по дисциплине «Правоведение»:

##### 1. устный ответ на вопросы

Студенту на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера.

##### 2. выполнение тестовых заданий

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 25 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

##### 3. выполнение практических заданий

Практические задания выполняются в течение 30 минут. Бланки с задачами готовит и выдает преподаватель.

##### Устный ответ студента на зачете должен отвечать следующим требованиям:

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологических аспектах, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики, а также из личного опыта работы;
- осведомленность в важнейших современных проблемах правоведения, знание классической и современной литературы.

##### Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:

- Владение профессиональной терминологией;
- Последовательное и аргументированное изложение решения.

#### Критерии оценивания ответов

Уровень освоения компетенции	Формулировка требований к степени сформированности компетенций	Шкала оценивания
Компетенции сформированы в полном объеме	Владеет навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Обладает способностью применять полученные знания при осуществлении профессиональной деятельности. Владеет навыками анализа правовых норм в профессиональной деятельности; навыками поиска необходимой для осуществления профессиональной деятельности правовой информации.	Зачтено
	Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества. Оперировать основными правовыми понятиями и категориями в профессиональной деятельности. Ориентируется в системе законодательства в профессиональной деятельности. Руководствуется требованиями правовых норм в профессиональной деятельности.	
	Имеет представление о закономерностях исторического развития общества. Знает основные теоретические правовые понятия и категории в профессиональной деятельности; основы отраслей российского права, регулирующие экономическую,	

	социально-трудовую, государственно-служебную и иные сферы общественно полезной деятельности. Демонстрирует знания об основных нормативных правовых актах в области профессиональной деятельности. Знает методы поиска и анализа правовых документов в профессиональной деятельности.	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки удовлетворительно	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Студенты должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. По результатам зачета преподаватель обязан разъяснить студенту правила выставления отметки.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенции.
4. Тестирование по дисциплине проводится либо в компьютерном классе, либо в аудитории на бланке с тестовыми заданиями.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие права, его признаки. Функции права. Институт права.
2. Государство: понятие, признаки, функции. Государственная власть.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим.
4. Формирование правового государства. Социальное государство. Государство и гражданское общество.
5. Нормы права. Источники российского права.
6. Нормативно-правовые акты. Отрасли права.
7. Правонарушение и юридическая ответственность.
8. Конституция Российской Федерации. Конституционный строй.
9. Особенности Федеративного устройства России.
10. Конституционно-правовой статус РФ и субъектов РФ.
11. Система государственных органов РФ.
12. Президент РФ.
13. Органы законодательной власти РФ. Федеральное собрание РФ.
14. Органы исполнительной власти РФ. Правительство РФ.
15. Органы судебной власти РФ.
16. Порядок и метод гражданского права. Понятие гражданского правоотношения.
17. Правоспособность и дееспособность гражданина.
18. Понятие и виды юридических лиц. Их правоспособность.
19. Понятие права собственности и его содержание. Формы собственности в РФ.
20. Понятие, стороны и виды обязательств.
21. Сделки. Представительство. Исковая давность.
22. Понятие наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию.
23. Понятие семейного права. Личные права и обязанности супругов.
24. Брачный договор.
25. Права и обязанности родителей и детей.
26. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание.
27. Дисциплина труда. Материальная ответственность.
28. Понятие и предмет административного права, его источники.

29. Административно-правовой статус граждан.
30. Административное правонарушение. Административная ответственность.
31. Предмет и принципы уголовного права.
32. Преступление: состав, стадии, соучастие.
33. Наказание и его виды. Назначение наказания. Амнистия. Помилование.

### Примерные тестовые задания

#### Вариант 0

1 Фундаментальная теоретическая наука об основных закономерностях возникновения и развития государства и права, их сущности, формах, функциях и назначениях, называется...

- а) Теория государства и права
- б) Концепция естествознания
- в) Философия права
- г) Политология

**Правильные ответы:** а

2 В структуру юридической науки входят...

- а) историко-правовые (фундаментальные теоретические) науки
- б) отраслевые юридические науки
- в) прикладные юридические науки
- г) специальные юридические науки
- д) естественнонаучные концепции
- е) технические науки
- ж) общественные (социальные) науки
- з) гуманитарные науки

**Правильные ответы:** а, б, в, г

3 Общество – это...

а) обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, наделенных волей и сознанием, включающая в себя способы объединения людей и формы их взаимодействия

б) особая политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения к выполнению своей воли

в) система общеобязательных формально определённых юридических норм, которые выражают общечеловеческие и узкофункциональные интересы, устанавливаются либо санкционируются государством, охраняются от нарушения мерами государственного воздействия (в том числе и принудительного характера) и служат регулятором общественных отношений

г) совокупность представлений и чувств, взглядов и эмоций, оценок и установок, выражающих отношение людей к действующему и желаемому праву

**Правильные ответы:** а

4. Основными типами общества являются...

- а) традиционное (аграрное)
- б) индустриальное
- в) постиндустриальное (информационное)
- г) профессиональное
- д) высшее
- е) научное

**Правильные ответы:** а, б, в

5 К числу основных социальных регуляторов первобытного общества относится:

- а) мораль
- б) позитивное право

- в) информомия
- г) субъективное право

**Правильные ответы:** а

6 Санкционирование государством обычаев осуществляется путем...

- а) нормативной отсылки к обычаю в тексте нормативного акта
- б) включения обычая в текст нормативного правового акта
- в) указания на это в конституции государства
- г) регулирования нормами международного права

**Правильные ответы:** а

7 Мононормы регулируют общественные отношения в \_\_\_\_\_ обществе.

- а) первобытном
- б) рабовладельческом
- в) феодальном
- г) правовом

**Правильные ответы:** а

8 Особая политическая организация общества, распространяющая свою власть на всю территорию и население страны, имеющая специальный аппарат для управления и принуждения к выполнению своей воли, называется...

- а) государство
- б) право
- в) власть
- г) закон

**Правильные ответы:** а

9 Сущностью любого государства является(ются)...

- а) политическая власть
- б) политический режим
- в) функции
- г) форма правления

**Правильные ответы:** а

10 Признаками государства, отличающими его от догосударственных (первобытнообщинной, родовой) форм общества, являются...

- а) деление населения по территориальному принципу
- б) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
- в) наличие специального слоя людей, профессионально занятых управлением (бюрократия)
- г) налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций
- д) суверенитет
- е) правотворчество
- ж) монополия на легальное применение насилия

**Правильные ответы:** а, б, в, г

11 Признаками государства, отличающими его от других политических организаций современного общества (политических партий), являются...

- а) суверенитет
- б) правотворчество
- в) монополия на легальное применение насилия
- г) деление населения по территориальному принципу
- д) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
- е) наличие специального слоя людей, профессионально занятых управлением (бюрократия)
- е) налоги, предназначенные для обеспечения осуществления государством своих функций

**Правильные ответы:** а, б, в

12 Функции государства – это...

- а) основные направления деятельности государства
- б) задачи, решаемые государством на определенном этапе развития
- в) внешние способы проявления государственной власти
- г) цели и средства достижения государством поставленных задач

**Правильные ответы:** а

13 Совокупность способов организации, устройства и осуществления государственной власти называется...

- а) форма государства
- б) форма правления
- в) форма государственного устройства
- г) политический режим

**Правильные ответы:** а

14 Основными элементами формы государства являются...

- а) форма правления
- б) форма государственного устройства
- в) политический режим
- г) государственный аппарат
- д) функции государства
- е) государственный механизм

**Правильные ответы:** а, б, в

15 У истоков идеи правового государства стояли древнегреческие философы...

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Сократ
- г) Демокрит
- д) Эпикур

**Правильные ответы:** а

16 Система органов и учреждений, непосредственно осуществляющих управленческую деятельность и наделенных для этого властными полномочиями, называется...

- а) государственный аппарат
- б) власть
- в) государство
- г) форма государства

**Правильные ответы:** а

17 Истории человечества известны следующие общественно-экономические формации...

- а) первобытнообщинная
- б) рабовладельческая
- в) феодальная
- г) капиталистическая
- д) коммунистическая (социалистическая)
- е) архаическая
- ж) средневековая
- з) новейшая

**Правильные ответы:** а, б, в, г, д

18 Гражданское общество – это...

а) сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, огражденных соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти

- б) совокупность всех лиц, проживающих на территории данного государства
- в) общество граждан данной страны
- г) сфера публичных отношений государства и его граждан

**Правильные ответы:** а

19 Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой государственных и общественных институтов, связанных с организацией и осуществлением политической власти, называется \_\_\_\_\_ система общества.

- а) политическая
- б) духовная
- в) социальная
- г) экономическая

**Правильные ответы:** а

20 Основными ветвями государственной власти являются...

- а) законодательная
- б) исполнительная
- в) судебная
- г) публичная
- д) политическая
- е) государственная

**Правильные ответы:** а, б, в

21 Система «сдержек и противовесов» представляет собой...

- а) особую форму реализации принципа разделения властей
- б) совокупность юридических норм, определяющих компетенцию государственных органов
- в) разработку политической платформы
- г) форму юридической ответственности органов государства

**Правильные ответы:** а

22 Система общеобязательных формально определённых юридических норм, которые выражают общечеловеческие и узкофункциональные интересы, устанавливаются либо санкционируются государством, охраняются от нарушения мерами государственного воздействия (в том числе и принудительного характера) и служат регулятором общественных отношений, называется...

- а) право
- б) государство
- в) власть
- г) государственный аппарат

**Правильные ответы:** а

23 Основными признаками права являются...

- а) волевой характер
- б) общеобязательность
- в) формальная определенность
- г) связь с государством
- д) охрана мерами государственного воздействия
- е) суверенитет
- ж) наличие особой публичной власти, отделённой от общества
- з) монополия на легальное применение насилия

**Правильные ответы:** а, б, в, г, д

24 Принципы права – это...

- а) основные исходные положения, руководящие начала, юридически закрепляющие объективные закономерности общественной жизни и лежащие в основе права и выражающие его сущность
- б) обусловленные социальным назначением направления правового воздействия на



общественные отношения

в) совокупность основных черт права, придающих ему характер специфической системы нормативного регулирования

г) упорядоченная совокупность юридических норм, регулирующих определенный вид (группу) общественных отношений

**Правильные ответы:** а

25 Правовые нормы возникли...

а) одновременно с государством

б) раньше государства

в) одновременно с обществом

г) позже государства

**Правильные ответы:** а

### **Примерный перечень практических заданий**

**Задача № 1.** При увольнении в качестве замены компенсации за неиспользованный отпуск рабочему продовольственного магазина была выдана справка о том, что он не пользовался отпуском и не получал денежную компенсацию. Работодатель объяснил рабочему, что на новом месте, благодаря этой справке, он получит отпуск независимо от времени работы в новой организации. Правомерны ли действия работодателя? Каким категориям работников не предоставляется замена отпуска денежной компенсацией

**Задача № 2.** В складском помещении торгово-закупочной базы в 9 ч вечера лопнула труба с холодной водой. в это время на работе были директор, 3 бухгалтера, работавшие над годовым отчетом, 2 охранника. распоряжением директора все они были направлены в складское помещение спасать от порчи товары. Бухгалтера отказались от выполнения распоряжения, одна в связи с тем, что она не разнорабочий, вторая в связи с тем, что она болеет ангиной и работа в холодной воде не будет способствовать ее выздоровлению. за отказ от ликвидации последствий аварии им был объявлен выговор. Правомерны ли действия директора организации какое решение должен был вынести суд?

**Задача № 3.** Рыбина учится на 3 курсе вечернего отделения юридического факультета. Успешно сдав экзамены, она представила в отдел кадров по месту работы листок нетрудоспособности. Все семь дней болезни совпали с учебным отпуском. Рыбина попросила перенести часть учебного отпуска, совпавшую с болезнью, на другое время. Работодатель в перенесении отпуска отказал. Правомерны ли действия работодателя?

**Задача № 4.** Токарь Смирнов был призван в вооружённые силы 26 июня 2005 года. На его место был принят Севастьянов. В связи с демобилизацией по состоянию здоровья, Смирнов возвратился на завод и потребовал предоставления ему прежней работы. Администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что принятый на его место Севастьянов справляется со своими обязанностями. Законен ли отказ администрации в восстановлении вновь на работу на прежнее место Смирнова? Как разрешить спор?

**Задача № 5.** Техник Филимонов за нарушение общественного порядка на торжественном вечере, посвященном профессиональному празднику, проходившему в клубе завода, был уволен по п.5 ст. 81 ТК РФ. За 2 месяца до этого случая на Филимонова было наложено дисциплинарное взыскание за опоздание на работу. Филимонов обратился с иском о восстановлении на работе. Суд в иске отказал. Законен ли отказ суда? Что является основанием для увольнения по п. 5 Ст. 81 ТК РФ? Что понимается под неоднократным неисполнением работником своих трудовых обязанностей?

**Задача № 6.** Касаткин вступил в брак с Рябовой, у которой был ребенок от первого брака. Касаткин относился к своему пасынку как к родному сыну и обеспечивал его всем необходимым. Прожив в браке 7 лет, супруги разошлись. Рябова предъявила иск об алиментах на содержание сына. Касаткин возражал против иска, указывая на то, что у ребенка имеется родной отец, получающий высокую зарплату, да и сама истица работает и имеет возможность содержать ребенка. Истица настаивала на удовлетворении иска,

утверждая, что ее ребенок фактически был усыновлен Касаткин. Какое решение должен вынести суд?

**Задача № 7.** Попов в возрасте 10 лет остался сиротой и был взят на воспитание дядей, у которого была родная дочь Лариса. Дети росли и воспитывались вместе, а когда им исполнилось по 18 лет, решили пожениться, но органы ЗАГСа отказали им в регистрации брака по мотивам близкого родства и принимая во внимание возражения родителей Ларисы. Законны ли действия органов ЗАГСа? Изменится ли решение, если будет установлено, что дядя усыновил Попова?

**Задача №8.** Гр. Лебедева и гр. Спиридонова обратились в ЗАГС с просьбой о регистрации брака. Им отказали. Какое разъяснение им дали сотрудники ЗАГСа?

**Задача № 9.** 30 мая 1997 года Владимир Иванов подал иск об оспаривании отцовства. Свои требования он основывал на том, что не является отцом, так как дал согласие на искусственное оплодотворение своей жены.

**Задача № 10.** Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеоманитофон. Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождалось оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством. При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению, Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи. Как должен поступить суд?

**Задача № 11.** Гражданин Кротов, будучи в нетрезвом состоянии, нецензурно выражался в фойе кинотеатра, оскорбил супругов Свиридовых, когда они сделали ему замечание, разбил стеклянные двери, толкнул при этом билетершу, порвав ей униформу. Квалифицируйте действия Кротова. Обосновать ответ нормами права.

**Задача № 12.** Закончив работу, и уходя домой, работник прачечной гостиничного комплекса не обесточил помещение прачечной. Вахтер, в обязанности которого входит проверка помещения на предмет его обесточенности, поленился и не проверил прачечную. Ночью произошло возгорание. Гостинице был причинен ущерб на сумму 10 млн. руб. Никто не пострадал. Кто и как будет наказан?

**Задача № 13.** На продуктовом складе гостиницы при санитарной проверке найдены просроченные продукты? Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

**Задача №14.** Гости гостиницы пожаловались в Роспотребнадзор на несоответствие заявленному уровню комфорта и стоимости проживания реальным условиям. Прокурорская проверка подтвердила это обстоятельство. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

**Задача № 15.** При проверке инспектором МЧС камер видеонаблюдения за внешним периметром гостиницы, оказалась, что половина из них не работает. Кто и как будет наказан? Укажите статьи.

**Задача № 16.** Аксёнов 19 лет, Матвеев 15 лет и Фролов 13 лет ночью тайно проникли в помещение кассы АО «Авангард», отключив сигнализацию и воспользовавшись набором отмычек. В помещении кассы А., используя переносную ацетиленовую горелку, вскрыл сейф, где, по его сведениям, должна была находиться заработная плата сотрудников в размере 500 тысяч рублей, которыми злоумышленники и намеревались завладеть после вскрытия сейфа.

Однако в нём оказалось лишь 50 тысяч рублей, которые они похитили и скрылись. Дайте анализ состава преступления.

**Задача № 17.** Сидоров 17 лет и Леонтьев 16 лет находились в дружеских отношениях. Однажды после совместного распития спиртного они встретили на улице посёлка своих знакомых. Леонтьев показал им имеющийся у него столовый нож. Сидоров сказал, что принесёт нож «получше». Когда он пришёл с ножом, Леонтьев предложил ему «пофехтовать». Сидоров согласился, заявив, что хорошо владеет ножом. При фехтовании

Сидоров сделал слишком глубокий выпад и ранил Леонтьева в живот, причинив тяжкий вред его здоровью. Дайте анализ состава преступления.

**Задача № 18.** Иванов совершил преступление, предусмотренное частью 1 статьи 213 УК Российской Федерации. На момент совершения преступления Иванов достиг 15-летнего возраста.

Подлежит ли Иванов уголовной ответственности за совершение данного преступления?

**Задача № 19.** Фролов, проходя вдоль полотна железной дороги, увидел неизвестного мужчину, который из открытого вагона взял несколько дынь и спрятал их в сумку. Фролов тоже взял себе две дыни, но в это время появился сотрудник милиции и задержал его, а неизвестный мужчина, бросив сумку, убежал.

Совершено ли это деяние в соучастии? Дайте понятие соучастия в преступлении и раскройте его признаки.

**Задача № 20.** Группа подростков 14–15 лет встретила на безлюдной улице мужчину, который нёс в руке большой свёрток. Они, желая отобрать у него деньги и свёрток, совершили нападение на мужчину, повалили на землю, избивали, а затем с целью преодоления его сопротивления стали душить. Мужчина, защищаясь, ударил одного из подростков свёртком, в котором находился металлический предмет, и причинил ему тяжкий вред здоровью, повлекший смерть.

Подлежат ли привлечению к уголовной ответственности: а) мужчина; б) подростки? Обоснуйте ответ.

**Задача №21.** Арсеньевой было назначено в качестве основного наказания лишение права заниматься медицинской деятельностью сроком на 4 года и 6 мес., а Петровой было назначено в качестве дополнительного наказания лишение права заниматься деятельностью, связанной с воспитанием детей, сроком на 3 года 6 мес. Возможны ли в данных случаях указанные сроки?

**Задача № 22.** Сизов в день своего рождения 20 сентября, когда ему исполнилось 14 лет, совершил кражу чужого имущества.

Подлежит ли Сизов привлечению к уголовной ответственности?

**Задача №23.** Водитель иномарки Злобин на повышенной скорости пересекая перекрёсток, сбил пешехода Старикова и, не остановив машину, скрылся с места происшествия. Старикова удалось спасти благодаря проезжавшим вскоре после наезда супругам Мосоловым. В результате наезда Старикову был причинён тяжкий вред здоровью – перелом голени правой ноги, и в связи с этим разрыв артерии, сотрясение головного мозга.

Дайте уголовно-правовую оценку действиям Злобина, применение каких санкций возможно к виновному?

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### Основная литература

1. Братановский, С.Н. Право: учебник для вузов / С.Н. Братановский, М.С. Братановская, К.М. Конджакулян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 453 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472942> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. Мухаев, Р.Т. Правоведение: учебник / Р.Т. Мухаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119461> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
3. Правоведение: учебник / С.С. Маилян, Н.Д. Эриашвили, А.М. Артемьев и др.; под ред. С.С. Маилян, Н.И. Косяковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 415 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116647> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

##### Дополнительная литература

1. Астафьев, А.Ю. Правоведение: учебно-методическое пособие для вузов / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2014. - 300 с.: схем. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
2. Балаян, Э.Ю. Правоведение: учебное пособие / Э.Ю. Балаян; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 191 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481459> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
3. Братановский, С.Н. Правоведение: учебник / С.Н. Братановский. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 471 с. - Библ. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446910> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
4. Максименко, Е. Правоведение: вопросы и задания: практикум / Е. Максименко, П. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 158 с.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259257> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
5. Мархгейм, М.В. Правоведение: учебник / М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков; под ред. М.Б. Смоленского. - 11-е изд., испр. и доп. - Ростов: Феникс, 2013. - 416 с. - (Высшее образование). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271501> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
6. Солопова, Н.С. Правоведение : учебное пособие / Н.С. Солопова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, «Уральский государственный архитектурно-художественный университет» (УрГАХУ). - Екатеринбург: Архитектон, 2016. - 150 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455475> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)
7. Чернова, И.Е. Правоведение : учебное пособие / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 284 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058> (Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»)

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Профессиональная база данных по менеджменту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://sophist.hse.ru/data\\_access.shtml](http://sophist.hse.ru/data_access.shtml)
2. Профессиональная база данных по менеджменту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>

### **Информационно-справочные системы**

1. СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г.

### **Интернет-ресурсы**

1. Сайт «Основы права» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo3.ru> (сайт, посвященный основам права)
2. Президент РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru>
3. Правительство РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.government.ru>
4. Сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru>
5. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт о правах человека в России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hro.org>
7. Верховный Суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.supcourt.ru>
8. Высший арбитражный суд РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.arbitr.ru>
9. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ebiblioteka.ru>
10. Электронная библиотека по гуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.gumer.ru](http://www.gumer.ru)
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Режим доступа: <http://biblioclub.ru>
12. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU/. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru>
13. Информационно-образовательный портал АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт». – Режим доступа: <https://www.portal.mosi.ru>

## 5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине составляют:

<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 208.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
Помещение для самостоятельной работы, 424007, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Прохорова, д.28, каб. № 302.	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: автоматизированные рабочие места, с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Microsoft Open License). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО).

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Методические указания для подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

–вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

–задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

–дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

–подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю, составить план-конспект своего выступления, продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

–своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:
  - уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
  - подбор рекомендованной литературы;
  - составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных

положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения выступления.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать



правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом. Изучение студентами фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства. Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

Обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно-справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы;

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных особенностей студентов и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает студентам варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения студентами графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено  
печатью 42 лист а

(количество листов в документе)

Проректор по научной и образовательной  
деятельности АНО ВО «Международный  
открытый социальный институт»

*Михаил Владимирович*  
*Брицков*

