

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета экономико-правового и  
психолого-педагогического образования  
/ О.Е. Баланчук  
Протокол заседания Совета факультета  
экономико-правового и психолого-  
педагогического образования  
№ 7 «24» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплине	Судебная медицина
образовательная программа	(наименование) 31.05.03 Стоматология
форма обучения	очная

Йошкар-Ола, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	3
2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения .....	6
3. Содержание учебной дисциплины.....	7
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	9
5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	10
6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины.....	12
Приложение к РПУД.....	16

## 1. Пояснительная записка

### Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – обучение теоретическим и практическим вопросам судебной медицины, необходимым для успешного выполнения своих профессиональных обязанностей.

### Место учебной дисциплины в учебном плане:

Учебная дисциплина «Судебная медицина» относится к модулю клиническая медицина обязательной части учебного плана по специальности 31.05.03 Стоматология.

**Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:**

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-8 Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач	ОПК-8.1 Решает стандартные профессиональные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов	<b>Знать:</b> Основы проведения судебно-медицинской экспертизы с применением различных методов исследования. <b>Уметь:</b> Решать экспертные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов. <b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний дать ответ на вопросы, поставленные перед специалистом в рамках осуществления стоматологической помощи.
	ОПК-8.2 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> Основные методы исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз <b>Уметь:</b> Применять оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач. <b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний обосновать сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в целях распознавания патологического состояний.

<p><b>ОПК-9</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p><b>ОПК-9.1</b> Оценивает по данным основных и дополнительных методов исследования морфофункциональные и физиологические изменения, возникающих в организме человека при развитии патологических процессов и заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> О экспертной оценке морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.</p>
	<p><b>ОПК-9.2</b> Дифференцирует различные морфофункциональные, физиологические состояния, патологические процессы и заболевания в организме человека</p>	<p><b>Знать:</b> О морфофункциональных, физиологических и патологических процессах в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия, в том числе и при скоропостижной смерти.</p> <p><b>Уметь:</b> Дифференцировать морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия.</p> <p><b>Владеть:</b> Методологией описания морфологических и клинических признаков различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний.</p>
	<p><b>ОПК-9.3</b> Выбирает</p>	<p><b>Знать:</b></p>

	<p>оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения профессиональных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологических процессов в организме человека</p>	<p>О принципах экспертной диагностики морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса в организме человека.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью решения экспертных задач</p>
--	---	---

**Формы текущего контроля успеваемости обучающихся:** устный опрос, доклад, реферат, тест.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## 2. Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость учебной дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 54 ч., самостоятельная работа обучающихся 54 ч., 8 семестр.

№ п/п	Раздел учебной дисциплины/темы	Всего	Виды учебной работы (в часах)				
			Контактная			Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар/ Практические занятия/ курсовая работа	Лабораторные занятия		
1	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	22	4	8			10
2	Вопросы судебно-медицинской травматологии	24	4	8			12
3	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	18	2	6			10
4	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	22	4	6			12
5	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	22	4	8			10
	<b>зачет</b>						
	<b>итого:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>			<b>54</b>

### 3. Содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание
1	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Предмет и содержание судебной стоматологии. Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы. Основные направления развития судебной стоматологии. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы. Содержание предмета судебной медицины. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз. Требования к оформлению судебно-медицинской документации.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований. Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы здравоохранения Изучение материала, подготовка докладов</p>
2	Вопросы судебно-медицинской травматологии	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Морфологическая характеристика ссадин, кровоподтеков, ран, их судебно-медицинское значение. Классификация переломов челюстно-лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды. Механизм возникновения повреждений и методика их описания. Критерии утраты трудоспособности. Ознакомление студентов с видами повреждений. Экспертиза повреждений челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета. Характеристика повреждений, причиненных различными факторами. Возможные причины смерти и</p>

		<p>лабораторные методы исследования. Изучение материала, подготовка докладов</p>
3	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Принципы идентификации личности. Методы идентификации. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц по стоматологическому статусу.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по внешним признакам. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы. Изучение материала, подготовка докладов</p>
4	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b> Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Экспертиза состояния здоровья. Установление степени тяжести причиненного вреда здоровью. Понятие о побоях, истязании и обезображивании. Представление о притворных болезнях, членовредительстве и самоповреждениях. Медицинские аспекты умышленного заражения венерической болезнью и ВИЧ-инфекцией. Изучение материала, подготовка докладов</p>
5	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	<p><b>Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие</b> Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи. Преступления против личности. Виды объектов гражданских прав.</p>
		<p><b>Перечень вопросов, выносимых на Семинар/практическое занятие</b></p>

	Медицинская этика и деонтология. Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность. Ознакомление студентов с особенностями проведения комиссионных судебно-медицинских экспертиз.
	<b>Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы</b> Виновное и невиновное причинение вреда здоровью. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков услуги. Причинение морального ущерба Изучение материала, подготовка докладов

#### **Распределение трудоемкости СРС при изучении учебной дисциплины**

Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (час)
Подготовка к зачету	12
Проработка конспекта лекций	10
Подготовка к практическим (семинарским) занятиям	10
Проработка учебного материала	12
Написание докладов и рефератов	10
Решение отдельных задач	-

#### **4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **Основная литература**

Судебная медицина. Повреждения механического происхождения в судебной стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. П. О. Ромодановского, Е. Х. Барина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2415.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

##### **Дополнительная литература**

Пиголкина, Ю. И. Судебная медицина. Итоговые тестовые задания : учебное пособие / - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2418.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Задачи и тестовые задания : учебное пособие / под ред. Ю. И. Пиголкина. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3949-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439494.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Ромодановский, П. О. Судебная медицина в схемах и рисунках / П. О. Ромодановский, Е. Х. Барин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3820-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438206.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Барин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента"

студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html> - (ЭБС «Консультант студента»)

## 5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, каб. № 214	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран.	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия №17E0-171117-092646-487-711, договор №Tr000171440 от 17.07.2017 г.).
<b>Кабинет для самостоятельной работы (№302)</b>	Рабочее место преподавателя, доска, специализированная учебная мебель, автоматизированные рабочие места(10 компьютеров), с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационную образовательную среду организации (ASUSTeK Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLV5 E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 от 17.07.2017). Office Standart, 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО)
<b>Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 304)</b>	Специализированная учебная мебель 38 шт., рабочее место ПЭВМ (компьютеры) 35 шт., стулья 38 шт., шкаф для хранения личных вещей 2 шт.	
<b>Залы:</b> <b>Библиотека, читальный зал с выходом в сеть «Интернет», каб. №409</b>	Специализированная учебная мебель: компьютерные столы 7 шт., компьютерные столы линейные 5 шт, ученические столы одноместные 4 шт, ученические столы двухместные 10 шт,	

	<p>ученические столы линейные 5 шт, шкаф для документов 1 шт, демонстрационные столы 3 шт, стулья 46,</p> <p><u>технические средства обучения:</u>  многофункциональный принтер 1шт, принтер-сканер 5 шт, принтер 1 шт, 16 рабочих мест ПЭВМ (16 компьютеров Asus P7H57D – VEVO Intel Core i3 540@3066 М Гц), с доступам к базам данных и сети Интернет.</p>	
<p><b><u>Актный зал</u></b></p>	<p><u>Экран, проектор, кресла тройные 180 шт., камера, светотехника, усилитель QSC Audio, усилитель LTO Mac 2.2, эквалайзер SAMSON, кроссовер S-3-way, радиомикрофон SHURE, радиомикрофон AUDIO, колонки, кафедра, стойка микрофона, магнитофон PHILIPS, гитара акустическая, стулья ученические, стол ученический, шторы, занавес, огнетушитель</u></p>	

## **6. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины**

### **Методические указания для обучающихся с целью подготовки к лекционным занятиям**

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные для понимания темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе лекционных занятий необходимо:

– вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

– желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

– задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций;

– дорабатывать конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой – в ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

### **Методические указания для подготовки к практическим (семинарским) занятиям**

Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо обратить внимание на конспект лекций, разделы учебников и учебных пособий, которые способствуют общему представлению о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

- 1й этап - организационный;
- 2й этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания, выданного на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная её часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического применения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении

полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Готовясь к консультации, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ввиду трудоемкости подготовки к семинару следует продумать алгоритм действий, еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

Записи имеют первостепенное значение для подготовки к семинарским работы обучающихся. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у обучающегося, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать обучающимся следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов.

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Необходимо следить, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускать и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Выступления других обучающихся необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях обучающихся, улавливать недостатки и ошибки. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим. Изучение обучающимися фактического материала по теме практического занятия должно осуществляться заблаговременно. Под фактическим материалом следует понимать специальную литературу по теме занятия, систему нормативных правовых актов, а также арбитражную практику по рассматриваемым проблемам. Особое внимание следует обратить на дискуссионные теоретические вопросы в системе изучаемого вопроса: изучить различные точки зрения ведущих ученых, обозначить противоречия современного законодательства.

Для систематизации основных положений по теме занятия рекомендуется составление конспектов.

При этом следует обратить внимание на:

- составление списка нормативных правовых актов и учебной и научной литературы по изучаемой теме;
- изучение и анализ выбранных источников;
- изучение и анализ арбитражной практики по данной теме, представленной в информационно - справочных правовых электронных системах и др.;
- выполнение предусмотренных программой заданий в соответствии с тематическим планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов, написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.

Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающихся по изучаемой дисциплине.

#### **Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины в ходе самостоятельной работы**

Методика организации самостоятельной работы обучающихся зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных особенностей обучающихся и условий учебной деятельности.

При этом преподаватель назначает обучающимся варианты выполнения самостоятельной работы, осуществляет систематический контроль выполнения обучающимися графика самостоятельной работы, проводит анализ и дает оценку выполненной работы.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Обучающийся может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании контрольных (РГР), курсовых и выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа обучающихся в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций, выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;

- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов;
- написания рефератов и эссе по отдельным вопросам изучаемой темы.
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- выполнения курсовых работ, предусмотренных учебным планом;
- выполнения выпускных квалификационных работ и др.

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

**Фонд оценочных средств  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

по дисциплине	Судебная медицина
	(наименование)
Образовательная программа	31.05.03 Стоматология

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций. ....	18
2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания. ....	22
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	35

**1. Перечень планируемых результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций. Описание показателей оценивания компетенций.**

В процессе освоения образовательной программы обучающиеся осваивают компетенции указанные в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования, сопоставленные с видами деятельности. Освоение компетенций происходит поэтапно через последовательное изучение учебных дисциплин, практик, подготовки ВКР и других видов работ, предусмотренных учебным планом АНО ВО МОСИ.

№ п/п	Планируемые результаты освоения программы (код и содержание компетенции)	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства представленные в ФОС
1	<p><b>ОПК-8</b> Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач</p>	<p>ОПК-8.1 Решает стандартные профессиональные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов</p>	<p><b>Знать:</b> Основы проведения судебно-медицинской экспертизы с применением различных методов исследования. <b>Уметь:</b> Решать экспертные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов. <b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний дать ответ на вопросы поставленные перед специалистом в рамках осуществления стоматологической помощи.</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>
		<p>ОПК-8.2 Применяет основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Основные методы исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз <b>Уметь:</b> Применять</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания,</p>

			<p>оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний обосновать сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в целях распознавания патологического состояний.</p>	Перечень вопросов к зачету
2	<p><b>ОПК-9</b> Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач</p>	<p>ОПК-9.1 Оценивает по данным основных и дополнительных методов исследования морфофункциональные и физиологические изменения, возникающих в организме человека при развитии патологических процессов и заболеваний</p>	<p><b>Знать:</b> О экспертной оценке морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Оценивать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных</p>	<p>Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету</p>

		заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.	
	ОПК-9.2 Дифференцирует различные морфофункциональные, физиологические состояния, патологические процессы и заболевания в организме человека	<p><b>Знать:</b> О морфофункциональных, физиологических и патологических процессах в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия, в том числе и при скоропостижной смерти.</p> <p><b>Уметь:</b> Дифференцировать морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия.</p> <p><b>Владеть:</b> Методологией описания морфологических и клинических признаков различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний.</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к зачету
	ОПК-9.3 Выбирает оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения профессиональных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и	<p><b>Знать:</b> О принципах экспертной диагностики морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных</p>	Темы докладов, Темы рефератов, Вопросы для устного опроса, Тестовые задания, Перечень вопросов к

		<p>патологических процессов в организме человека</p>	<p>заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза.</p> <p><b>Уметь:</b> Выбирать оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса в организме человека.</p> <p><b>Владеть:</b> Способностью на основе теоретических знаний, описывать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью решения экспертных задач</p>	<p>зачету</p>
--	--	--	---	---------------

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности в процессе освоения образовательной программы, критерии оценивания.**

**Текущая аттестация по дисциплине Судебная медицина**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят текущую аттестацию в 8 семестре.

Оценочные средства текущего контроля:

- реферат;
- доклад;
- устный опрос;
- тест.

Основные виды оценочных средств по темам представлены в таблице

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции/ Индикаторы достижения компетенций	Наименование оценочного средства
1	Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
2	Вопросы судебно-медицинской травматологии	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
3	Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
4	Судебно-медицинская экспертиза при определении тяжести вреда здоровью.	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад
5	Ответственность медицинских работников стоматологических учреждений за профессиональные и профессионально-должностные правонарушения	ОПК-8.1 – 8.2 ОПК-9.1 – 9.3	Устный опрос Тест Реферат/ доклад

**Вопросы для устного опроса**

1. Предмет и содержание судебной стоматологии.
2. Определение судебной медицины (судебной стоматологии). Объекты и методы судебно-стоматологической экспертизы.
3. Основные направления развития судебной стоматологии.
4. Понятие об экспертизе. Экспертиза в уголовном и гражданском процессе.
5. Эксперт. Обязанности и права эксперта. Экспертиза на предварительном следствии и в суде.
6. Процессуальные и организационные основы судебно-медицинской экспертизы.
7. Структура судебно-медицинской службы России, объекты исследований. Права, обязанности эксперта.
8. Виды экспертиз. Поводы и порядок назначения экспертиз.
9. Требования к оформлению судебно-медицинской документации.
10. Структура судебно-медицинской службы РФ, объекты исследований.

11. Организация судебно-стоматологической экспертизы и ее роль в решении задач системы здравоохранения.
12. Морфологическая характеристика ссадин, их судебно-медицинское значение.
13. Морфологическая характеристика кровоподтеков, их судебно-медицинское значение.
14. Морфологическая характеристика ран, их судебно-медицинское значение.
15. Классификация переломов челюстно-лицевых костей. Особенности повреждений мягких тканей лица. Переломы челюстно-лицевых костей. Экспертиза повреждений зубов.
16. Определение и понятие «повреждения». Травматизм и его виды. Механизм возникновения повреждений и методика их описания.
17. Критерии утраты трудоспособности.
18. Виды повреждений. Экспертиза повреждений челюстно-лицевых костей и зубов при различных видах внешних воздействий.
19. Повреждения мягких тканей лица и костей лицевого скелета. Характеристика повреждений, причиненных различными факторами.
20. Принципы идентификации личности. Методы идентификации.
21. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов.
22. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.
23. Поводы и организация судебно-медицинской экспертизы (освидетельствования) потерпевших, подозреваемых и других лиц. Основания производства экспертизы в обязательном порядке.
24. Определение тяжести вреда здоровью и утраты трудоспособности при травмах челюстно-лицевой области.
25. Поводы к освидетельствованию; методы проведения экспертизы в амбулаторных и стационарных условиях.
26. Причины неблагоприятных исходов в стоматологической практике. Врачебные ошибки и несчастные случаи.
27. Преступления против личности. Виды объектов гражданских прав.
28. Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие
29. Медицинская этика и деонтология. Классификация правонарушений медицинских работников и их ответственность.
30. Виновное и невиновное причинение вреда здоровью. Основания возмещения вреда, причиненного вследствие недостатков услуги. Причинение морального ущерба.

### **Средство оценивания: устный опрос**

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает

неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### Перечень тем рефератов, докладов

1. Объекты и методы судебно-медицинской экспертизы.
2. Роль судебно-медицинской экспертизы в решении задач системы здравоохранения.
3. Причины смерти при механических повреждениях. Лабораторные методы исследования механических повреждений.
4. Установление прижизненности и давности повреждений.
5. Термические поражения мягких тканей лица, челюстно-лицевых костей и зубов.
6. Идентификация личности по особенностям строения зубов и зубного ряда.
7. Идентификация личности по следам и отпечаткам зубов.
8. Гражданская ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья.

### Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме;

Максимальная оценка – 20 баллов.	– привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

#### Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка **«отлично»** выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

### Тестовые задания

1. Признаками вреда здоровью средней тяжести являются:
  - А. Опасный для жизни вред здоровью.
  - Б. Длительное расстройство здоровья свыше 3 недель.
  - В. Кратковременное расстройство здоровья, не менее 6 дней и не свыше 3 недель.
  - Г. Значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на одну треть (от 10% до 30%).
  - Д. Неизгладимое обезображивание лица.
  
2. Признаками легкого вреда здоровью являются:
  - А. Длительное расстройство здоровья.
  - Б. Кратковременное расстройство здоровья.
  - В. Значительная стойкая утрата трудоспособности (не менее одной трети).
  - Г. Незначительная стойкая утрата трудоспособности (до 10%).
  - Д. Отсутствие опасности для жизни.
  
3. Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц производит:
  - А. Лечащий врач.
  - Б. Судебно-медицинский эксперт.
  - В. Фельдшер.
  - Г. Врач - эксперт.
  - Д. Главный врач лечебного учреждения.
  
4. Факт обезображивания лица устанавливает:
  - А. Врач – косметолог.
  - Б. Следователь.
  - В. Судебно-медицинский эксперт.
  - Г. Суд.
  
5. Какие из приведенных действий являются врачебной ошибкой?
  - А. Отказ от госпитализации больному с симптомами острого живота.
  - Б. Небрежное отношение врача по отношению к больному.
  - В. Неправильная диагностика заболевания, связанная с атипичным его течением.
  - Г. Экстракция здорового зуба вместо больного.
  - Д. Технический дефект при выполнении большой и сложной операции.
  
6. Умышленными преступлениями в связи с медицинской деятельностью являются:
  - А. Несчастный случай.
  - Б. Незаконное производство аборта.
  - В. Врачебные ошибки.
  - Г. Неоказание помощи больному.
  - Д. Нарушение правил, установленных в целях борьбы с эпидемиями.
  
7. К неосторожным действиям медицинских работников относятся:
  - А. Изготовление и сбыт наркотических и других сильнодействующих средств.
  - Б. Несчастный случай в медицинской практике.
  - В. Неоказание помощи больному.
  - Г. Врачебные ошибки.
  
8. Признаки тяжкого вреда здоровью:
  - А. Опасный для жизни вред здоровью.
  - Б. Длительное расстройство здоровья.

- В. Стойкая утрата общей трудоспособности менее одной трети.
- Г. Прерывание беременности.
- Д. Потеря зрения.

9. Опасными для жизни повреждениями являются:

- А. Перелом тел I - II грудных позвонков без нарушения функции спинного мозга.
- Б. Ранение, проникающее в полость мочевого пузыря.
- В. Перелом костей лицевого черепа.
- Г. Перелом тела V шейного позвонка без нарушения функции спинного мозга.
- Д. Разрыв диафрагмы.

10. Укажите методы судебной медицины.

- А. Всеобщий диалектико-материалистический метод.
- Б. Общенаучные методы.
- В. Специальные методы.
- Г. Частные методы научного познания.

11. Укажите объекты судебно-медицинской экспертизы.

- А. Живые лица.
- Б. Трупы.
- В. Вещественные доказательства.
- Г. Теория судебно-медицинской экспертизы.

12. Укажите специальные методы исследования в судебной медицине.

- А. Определение давности смерти.
- Б. Генотипоскопический метод.
- В. Идентификация личности.
- Г. Установление прижизненности или посмертности повреждений.

13. Укажите подразделения бюро судебно-медицинской экспертизы.

- А. Танатологический отдел.
- Б. Судебно-медицинская амбулатория.
- В. Судебно-биологический отдел.
- Г. Судебно-химический отдел.
- Д. Криминалистический отдел.

14. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по времени проведения.

- А. Предварительная.
- Б. Первичная.
- В. Повторная.
- Г. Дополнительная.

15. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по объему исследований.

- А. Повторная.
- Б. Дополнительная.
- В. Комплексная.
- Г. Основная.

16. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по числу привлекаемых специалистов.

- А. Комплексная.
- Б. Единоличная.

- В. Комиссионная.
- Г. Основная.

17. Укажите виды судебно-медицинских экспертиз по однородности знаний.

- А. Однородная.
- Б. Смешанная.
- В. Комиссионная.
- Г. Комплексная.

18. В каких случаях обязательно назначается судебно-медицинская экспертиза?

- А. Для установления причин смерти.
- Б. Для определения психического или физического состояния свидетеля или потерпевшего.
- В. Для определения психического состояния обвиняемого, подозреваемого.
- Г. Для установления возраста обвиняемого, подозреваемого и потерпевшего.

19. Кем назначается судебно-медицинская экспертиза?

- А. Следователем.
- Б. Начальником бюро судебно-медицинской экспертизы.
- В. Судом.
- Г. Муниципальными органами.

20. Укажите обязанности судебно-медицинского эксперта.

- А. Являться по вызову лица, производящего дознание, следователя, прокурора и суда.
- Б. Требовать необходимые для экспертизы материалы.
- В. Получать по делу четко сформулированные вопросы для проведения экспертизы.
- Г. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.

21. Укажите права судебно-медицинского эксперта.

- А. Давать объективное судебно-медицинское заключение по поставленным перед ним вопросам.
- Б. Знать цели и задачи экспертизы.
- В. Знакомиться с материалами дела, имеющими отношение к предмету экспертизы.
- Г. Требовать необходимые для экспертизы материалы.

22. В каких случаях эксперт не может принимать участие в производстве по уголовному делу?

- А. Если он является гражданским истцом.
- Б. Если он является родственником потерпевшего.
- В. Если он проводил по данному делу ревизию.
- Г. Если он принимал участие в данном деле в качестве дознавателя.

23. Укажите непроцессуальные формы использования судебно-медицинских знаний.

- А. Участие в оперативно-розыскной деятельности.
- Б. Участие в доследственной проверке.
- В. Участие в осмотре вещественных доказательств.
- Г. Консультативная помощь следователю.

24. Укажите составные части заключения эксперта.

- А. Введение.
- Б. Исследовательская часть.
- В. Выводы.
- Г. Заключение.

25. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за заведомо ложное заключение:

- А. Штраф.
- Б. Общественное порицание.
- В. Меры уголовного характера.
- Г. Меры дисциплинарного характера.
- Д. Меры административного характера

**Средство оценивания: тест**

	<b>Тестовые задания</b>
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

### **Промежуточная аттестация по дисциплине Судебная медицина**

Обучающиеся по специальности 31.05.03 Стоматология проходят промежуточную аттестацию в форме *зачета* в 8 семестре.

При проведении *зачета* по дисциплине *Судебная медицина* может использоваться устная или письменная форма проведения.

#### **Примерная структура зачета по дисциплине Судебная медицина:**

##### **1. устный ответ на вопросы**

Обучающемуся на зачете дается время на подготовку вопросов теоретического характера и практического задания.

##### **2. выполнение тестовых заданий**

Тестовые задания выполняются в течение 30 минут и состоят из 20-30 вопросов разных типов. Преподаватель готовит несколько вариантов тестовых заданий.

#### **Ответ обучающегося на зачете должен отвечать следующим требованиям:**

- научность, знание и умение пользоваться понятийным аппаратом;
- изложение вопросов в методологическом аспекте, аргументация основных положений ответа примерами из современной практики/ из опыта профессиональной деятельности;
- осведомленность в важнейших современных вопросах философии.

**Выполнение практического задания должно отвечать следующим требованиям:**

- владение профессиональной терминологией;
- последовательное и аргументированное изложение решения.

#### **Критерии оценивания ответов на зачете**

<b>Уровень освоения компетенции</b>	<b>Формулировка требований к степени сформированности компетенций</b>	<b>Шкала оценивания</b>
Компетенции сформированы	Знает основы проведения судебно-медицинской экспертизы с применением различных методов исследования. Демонстрирует знание основных методов исследования при производстве судебно-медицинских экспертиз. Имеет системные знания об экспертной оценке морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью установления диагноза. Имеет системные знания о морфофункциональных, физиологических и патологических процессах в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия, в том числе и при скоропостижной смерти. Имеет системные знания о принципах экспертной диагностики морфофункциональных и физиологических изменений патологических процессов при различных заболеваниях, механической травме, экстремальных состояниях с целью	зачтено

	<p>установления диагноза.  Решает экспертные задачи с применением основных физико-химических, математических и естественнонаучных понятий и методов.  Применяет оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач.  Оценивает морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.  Дифференцирует морфофункциональные, физиологические и патологические процессы в организме человека при его смерти от различных видов внешнего воздействия.  Выбирает оптимальные методы и наиболее эффективные способы решения экспертных задач с учетом морфофункционального, физиологического состояния и патологического процесса в организме человека.  Владеет способностью на основе теоретических знаний дать ответ на вопросы поставленные перед специалистом в рамках осуществления стоматологической помощи.  Обладает способностью на основе теоретических знаний обосновать сбор, обработку, анализ и систематизацию информации в целях распознавания патологического состояний.  Способен на основе теоретических знаний описать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью установления диагноза.  Владеет методологией описания морфологических и клинических признаков различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний.  Способен на основе теоретических знаний описать морфофункциональные и физиологические изменения различных заболеваний, механических травм, экстремальных состояний с целью решения экспертных задач.</p>	
Компетенции не сформированы	Не соответствует критериям оценки зачтено	Не зачтено

### **Рекомендации по проведению зачета**

1. Обучающиеся должны быть заранее ознакомлены с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся АНО ВО МОСИ.
2. С критериями оценивания зачета преподаватель обязан ознакомить обучающихся до начала зачета.
3. Преподаватель в ходе зачета проверяет уровень полученных в течение изучения дисциплины знаний, умений и навыков и сформированность компетенций.
4. Тестирование по дисциплине проводится в Центре оценки и контроля качества образования МОСИ.

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, методы и содержание судебной медицины.
2. Организация судебно-медицинской экспертизы в РФ.
3. Процессуальные основы судебно-медицинской экспертизы. Судебно-медицинский эксперт. Права, обязанности и ответственность судебно-медицинского эксперта.
4. Объекты судебно-медицинской экспертизы: перечень, поводы к назначению производства экспертизы.
5. Кровоподтеки, их исследование и судебно-медицинское значение.
6. Ссадины, стадии их заживления. Прижизненные и посмертные ссадины и их судебно-медицинское значение.
7. Раны, их свойства и судебно-медицинское значение.
8. Переломы костей лицевого скелета. Локальные (прямые) и конструкционные (непрямые) переломы.
9. Судебно-медицинская экспертиза потерпевших и других лиц: поводы, организация, правила оформления документации.
10. Определение понятия “вред здоровью”. Судебно-медицинское установление тяжести вреда здоровью в соответствии с УК РФ.
11. Правила описания повреждений при экспертизе живых лиц и оказании медицинской помощи.
12. Принципы идентификации личности. Методы идентификации.
13. Особенности судебно-медицинской экспертизы трупов неизвестных лиц по стоматологическому статусу.
14. Установление пола, возраста и расы по зубам. Идентификация по следам и отпечаткам зубов. Идентификация личности по внешним признакам.
15. Установление возраста, пола и профессии по стоматологическому статусу. Составление словесного портрета.
16. Медико-криминалистическая идентификация личности по стоматологическому статусу и пограничные с ней вопросы.
17. Судебно-медицинская экспертиза по медицинским документам.
18. Судебно-медицинская экспертиза по делам о привлечении к уголовной и гражданско-правовой ответственности медицинских работников: поводы, процессуальное назначение, организация проведения, правила оформления.
19. Уголовно-наказуемые правонарушения медицинскими работниками в соответствии с УК РФ.
20. Проступки, как правонарушения медицинских работников: классификация, ответственность за причинение материального ущерба и морального вреда.

### **Тест по дисциплине «Судебная медицина»**

1. При разрешении вопроса о механизме образования повреждения, врач судебно-медицинский эксперт в состоянии разъяснить:

1) только общую характеристику травмирующего предмета, т.е. отнести его к категории «тупого» или «острого»;

2) форму и площадь повреждающей поверхности травмирующего предмета; вид травматического воздействия, его кратность; точку приложения силы; направление действия травмирующей силы; величину силы травматического воздействия;

3) форму и площадь повреждающей поверхности травмирующего предмета; вид травматического воздействия, его кратность;

4) вид травматического воздействия и общую характеристику травмирующего предмета.

2. По кровоподтёку врач судебно-медицинский эксперт может установить:

1) точку приложения травмирующей силы, угол соударения предмета с телом; давность образования повреждения; относительную величину силы воздействия травмирующего предмета;

2) только общую конфигурацию травмирующего предмета;

3) только давность образования повреждения;

4) только точную величину силы воздействия травмирующего предмета;

3. По ссадине врач судебно-медицинский эксперт может установить:

1) направление движения травмирующего предмета; точку приложения травмирующей силы, угол соударения предмета с телом; давность образования повреждения; относительную величину силы воздействия травмирующего предмета;

2) только характер повреждающей поверхности тупого твердого предмета;

3) только давность образования повреждения;

4) только точную величину силы воздействия травмирующего предмета;

4. К признакам раны, образовавшейся от воздействия тупого твёрдого предмета, относят:

1) ровные края, острые концы раны;

2) ровные отвесные края раны, один конец раны острый, другой тупой;

3) неровные края раны с кровоизлияниями, тупые концы раны с нитевидными тканевыми перемычками, рана неопределённой формы;

4) рана округло-овальной формы с дефектом ткани.

5. К признакам раны, образовавшейся от воздействия острого предмета, относят:

1) рана продолговато-щелевидной формы с ровными отвесными краями и острыми концами;

2) неровные края раны с кровоизлияниями, тупые концы раны с нитевидными тканевыми перемычками, рана неопределённой формы;

3) рана округло-овальной формы с дефектом ткани;

4) рана лучеобразной формы с острыми концами и неровными краями.

6. Меры, которые могут быть применены к судебно-медицинскому эксперту за отказ или уклонение от выполнения своих обязанностей:

А. Административного характера.

Б. Уголовного характера.

В. Штраф.

Г. Общественное порицание.

Д. Дисциплинарного характера.

7. Судебно-медицинская экспертиза тяжести вреда здоровью производится на основании:

- А. Направления медицинского учреждения
- Б. Постановления органов дознания.
- В. Сопроводительного листа «скорой помощи».
- Г. Определения суда.
- Д. Постановления следователя.

8. Признаками вреда здоровью средней тяжести являются:

- А. Опасный для жизни вред здоровью.
- Б. Длительное расстройство здоровья свыше 3 недель.
- В. Кратковременное расстройство здоровья, не менее 6 дней и не свыше 3 недель.
- Г. Значительная стойкая утрата трудоспособности менее чем на одну треть (от 10% до 30%).
- Д. Неизгладимое обезображивание лица.

9. Признаками легкого вреда здоровью являются:

- А. Длительное расстройство здоровья.
- Б. Кратковременное расстройство здоровья.
- В. Значительная стойкая утрата трудоспособности (не менее одной трети).
- Г. Незначительная стойкая утрата трудоспособности (до 10%).
- Д. Отсутствие опасности для жизни.

10. Судебно-медицинскую экспертизу живых лиц производит:

- А. Лечащий врач.
- Б. Судебно-медицинский эксперт.
- В. Фельдшер.
- Г. Врач - эксперт.
- Д. Главный врач лечебного учреждения.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Средство оценивания: устный опрос

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К УСТНОМУ ОПРОСУ**

Устный опрос - удобная форма текущего контроля знаний. Целью устного опроса является обобщение и закрепление изученного материала. Главное преимущество – занимает мало времени от 5 до 7 мин., при этом в зависимости от количества вопросов, позволяет проверить большой объем и глубину знаний. Устный опрос может проводиться несколько раз за тему, что позволяет диагностировать, контролировать и своевременно корректировать усвоение материала, что значительно повышает эффективность обучения и закрепляет знания учащихся.

Для успешной подготовки к устному опросу, студент должен изучить/ законспектировать рекомендованную литературу. Внимательно осмыслить лекционный материал. При ответе особо выделить главную мысль, сделать вывод.

Средство оценивания: доклад

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА**

Подготовка доклада – это вид самостоятельной работы, который способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме обучающиеся составляют план, подбирают основные источники. В процессе работы с источниками систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения. Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы:

- изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, как правило, дает сам преподаватель;
- анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений;
- обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана;
- написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Средство оценивания: тест

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ**

Непременной сопутствующей процедурой преподавания любой дисциплины является контроль уровня усвоения учебного материала. В настоящее время среди разнообразных форм контроля в учебном процессе стали активно применяться тестовые задания, которые позволяют относительно быстро определить уровень знаний обучающегося. Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у обучающегося. Впрочем, тестирование не может заменить собой другие педагогические средства контроля, используемые сегодня преподавателями. В их арсенале остаются устные экзамены,

контрольные работы, опросы обучающихся и другие разнообразные средства. Они обладают своими преимуществами и недостатками и поэтому они наиболее эффективны при их комплексном применении в учебной практике.

По этой причине каждое из перечисленных средств применяется преподавателями на определенных этапах изучения дисциплины. Самое главное преимущество тестов – в том, что они позволяют преподавателю и самому обучающемуся при самоконтроле провести объективную и независимую оценку уровня знаний в соответствии с общими образовательными требованиями. Наиболее важным положительным признаком тестового задания является однозначность интерпретации результатов его выполнения. Благодаря этому процедура проверки может быть доведена до высокого уровня автоматизма с минимальными временными затратами. При проведении тестирования степень сложности предлагаемых вопросов определяются преподавателем в зависимости от уровня подготовленности группы.

Средство оценивания: реферат

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ РЕФЕРАТА

Тему реферата обучающийся выбирает самостоятельно, ориентируясь на прилагаемый примерный список. В реферате магистранты показывают знания дисциплины и умение реферировать, т. е. творчески анализировать прочитанный текст, а также умение аргументированно и ясно представлять свои мысли, с обязательными ссылками на использованные источники и литературу. В реферате желательно отразить различные точки зрения по вопросам выбранной темы.

Реферат следует писать в определенной последовательности. Обучающемуся необходимо ознакомиться с рабочей программой по дисциплине, выбрать нужную тему, подобрать и изучить рекомендованные документы и литературу. Если заинтересовавшая обучающегося тема не учтена в прилагаемом списке, то по согласованию с преподавателем можно предложить свою. Выбирая тему реферата, необходимо руководствоваться личным интересом и доступностью необходимых источников и литературы.

Поиск литературы по избранной теме следует осуществлять в систематическом и генеральном (алфавитном) каталогах библиотек (по фамилии автора или названию издания) на библиографических карточках или в электронном виде. Поиск литературы (особенно статей в сборниках и в коллективных монографиях) облегчит консультация с библиографом библиотеки. Возможен также поиск перечней литературы и источников по информационным сетевым ресурсам (Интернета).

Ознакомившись с литературой, магистрант отбирает для своего реферата несколько научных работ (монографий, статей и др.). Выбирая нужную литературу, следует обратить внимание на выходные данные работы.

Объем реферата колеблется в пределах 25-30 страниц формата А-4 с кеглем 14 и полуторным интервалом между строками в обычной компьютерной редакторской программе. Отредактированная работа должна быть пронумерована (номер ставится в верхней части страницы, по центру) и сброшюрована.

Реферат должен быть оформлен в компьютерном варианте. Компьютерный текст должен быть выполнен следующим образом:

- текст набирается на одной стороне листа;
- стандартная страница формата А4 имеет следующие поля: правое – 10 мм, левое – 30 мм, верхнее и нижнее – 20 мм;
- межстрочный интервал – полуторный;
- гарнитура шрифта – Times New Roman;
- кегль шрифта – 14;
- абзацный отступ – 1,25 пт.

На титульном листе, который не нумеруется, указывается название полное название Института, кафедры, полное название темы реферата, курс, отделение, номер учебной группы, инициалы и фамилия обучающегося, а также ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, который будет проверять работу.

На второй странице размещается оглавление реферата, которое отражает структуру реферата и включает следующие разделы:

– введение, в котором необходимо обосновать выбор темы, сформулировать цель и основные задачи своего исследования, а также можно отразить методику исследования;

– основная часть, состоящая из нескольких глав, которые выстраиваются по хронологическому или тематическому принципу, озаглавливаются в соответствии с проблемами, рассматриваемыми в реферате. Главы желательно разбивать на параграфы. Важно, чтобы разделы оглавления были построены логично, последовательно и наилучшим образом раскрывали тему реферата;

– заключение, в котором следует подвести итоги изучения темы, на основании источников, литературы и собственного понимания проблемы изложить свои выводы.

Ссылки на источники и литературу, использованные в реферате, обозначаются цифрами в положении верхнего индекса, а в подстрочных сносках (внизу страницы) указывается источник, на который ссылается автор. Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, на которую сделана ссылка в тексте.

Цитирование (буквальное воспроизведение) текста других авторов в реферате следует использовать лишь в тех случаях, когда необходимо привести принципиальные положения, оптимально сформулированные выводы и оценки, прямую речь, фрагмент документа и пр. В цитате недопустима любая замена слов. Если в работе содержатся выдержки (цитаты) из отдельных произведений или источников, их следует заключить в кавычки и указать источник, откуда взята данная цитата (автор, название сочинения, год и место издания, страница, например: Маршалова А. С. Система государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – М., 2009. – С. 10.). Издательство в сносках обычно не указывается.

В реферате допускается передача того или иного эпизода или определенной мысли своими словами. В этом случае в тексте кавычки не ставятся, но в подстрочном примечании следует указать выходные данные источника. В тех случаях, когда сноска делается повторно на одно и то же издание, тогда в подстрочном примечании выходные данные не приводятся полностью.

Например:

Выработка политических ориентиров в значительной степени основана не на строго рациональном или научном анализе, а на понимании необходимости защиты тех или иных социальных интересов, осознании характера сопутствующей им конкуренции.

Т.е. в первой сноске указывается автор, полное название, место, год издания, страницы, на которые ссылаетесь.

В дальнейшем в сноске следует писать: Там же. – С. 98.

Если сноска на данную работу дана после других источников, следует писать: Государственная политика: Учебное пособие. – С. 197. (без указания места и года издания).

Ссылки на Интернет даются с обязательной датой просмотра сайта, т. к. сайты часто обновляются и порой невозможно найти те материалы, которые использовались в реферате. Например: Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» [электронный текстовый документ].

URL:[http://www.ranatruda.ru/ot\\_biblio/normativ/data\\_normativ/11/11264/index.php](http://www.ranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/11/11264/index.php) [дата обращения: 13.11.2015].

Вполне возможно помещение всех сносок реферата в специальный раздел Примечания.

В конце реферата приводится библиографический список, составленный в алфавитном порядке в соответствии с требованиями к оформлению справочно-библиографического аппарата. Источники и литература должны быть оформлены на разных страницах. Следует указывать только те источники и литературу, которую магистрант действительно изучил.

Библиографический список и сноски оформляются в соответствии с действующими стандартами. Реферат может содержать приложения в форме схем, таблиц, образцов документов и другие изображения в соответствии с темой исследования.

При написании реферата должно быть использовано не менее 25 источников или единиц литературы (книг, статей, интернет-сайтов, документов и др.). Учебники, энциклопедические и справочные издания не являются основной литературой и не входят в круг этих 25 наименований.

Если в реферате магистрант желает привести небольшие по объему документы или отдельные разделы источников, касающиеся выбранной темы, различные схемы, таблицы, диаграммы, карты, образцы типовых и эксклюзивных документов и другую информацию по основам государственного и муниципального управления, то их можно привести в разделе Приложения. При этом каждое приложение должно быть пронумеровано и снабжено указанием, откуда взята информация для него.

Введение, заключение, новые главы, библиографический список, должны начинаться с нового листа.

Все страницы работы, включая оглавление и библиографический список, нумеруются по порядку с титульного листа (на нем цифра не ставится) до последней страницы без пропусков и повторений. Порядковый номер проставляется внизу страницы по центру, начиная с цифры 2.

В реферате желательно высказывание самостоятельных суждений, аргументов в пользу своей точки зрения на исследуемую проблему. При заимствовании материала из первоисточников обязательны ссылки на автора источника или интернет-ресурс, откуда взята информация. Реферат, значительная часть которого текстуально переписана из какого-либо источника, не может быть оценена на положительную оценку.