

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»



О.Е. Баланчук
Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования
№ 8 «27» марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине	<u>Психология девиантного и аддиктивного поведения</u> (наименование)
дополнительная профессиональная программа	<u>программа профессиональной переподготовки</u> <u>"Психология экстремальных ситуаций и кризисных</u> <u>состояний: теория и практика"</u>
форма обучения	<u>Очно-заочная</u>

Йошкар-Ола, 2025

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – сформировать представления о проблеме отклоняющегося поведения личности; овладение навыками применения коррекции отклоняющегося поведения личности и методами профилактики отклоняющегося поведения.

	Результаты обучения
1	Знать: методы психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии Уметь: определить методологию проведения психологического исследования в сфере кризисной и экстремальной психологии Владеть: методами психологических исследований в сфере кризисной и экстремальной психологии
2	Знать: современные психологические методы и технологии для решения задач кризисной и экстремальной психологии Уметь: решать задачи кризисной и экстремальной психологии используя современные психологические методы и технологии Владеть: современными психологическими методами и технологиями для решения задач кризисной и экстремальной психологии
3	Знать: кризисные ситуации и состояния; методы диагностики и психологического анализа Уметь: осуществлять мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний; составляет программы психологического сопровождения применяя результаты диагностики и психологического анализа Владеть: пониманием кризисных ситуаций и состояний; методами диагностики и психологического анализа

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, доклад, реферат, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

2. Содержание учебной дисциплины
Учебно-тематический план

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание	Часы
1	Превентивная психология, предмет, специфика, область применения.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Превентивная психология: предмет, специфика, ее основные задачи и методы Развитие научного знания о причинах и путях борьбы с преступностью. Теории причин преступности	1
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Норма и отклонение от нее. Феномен «институционализации девиации». «Инновация», «ритуализм», «ретризм», «мятеж».	
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?	2
2	История и современное состояние научного знания о девиантности	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Этапы развития научного знания о девиантности. Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение, или девиация стиля поведения.	1
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Превенция, интервенция и поственция. Медицинская модель превенции. Социологическая модель превенции. Экологическая модель превенции.	
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?	2
3	Характеристика отклоняющегося	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие	1

	поведения детей и подростков.	Понятия «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение», их признаки Норма и отклонение от нее.	
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Установление отношений. Идентификация проблемы. Исследование проблемы. Оценка проблемы.	
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.	2
4	Классификация видов отклоняющегося поведения.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Феномен «институционализации девиации». «Инновация», «ритуализм», «ретризм», «мятеж».	1
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Безнравственное и аморальное поведение. Неэстетическое поведение, или девиация стиля поведения.	
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»? Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».	2
5	Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные подходы к понятию «социализация». Сущность отклоняющегося поведения. Факторы, оказывающие влияние на нарушения в процессе социализации.	1
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Патологические привычки (привычные действия). Коммуникативные девиации. Фобическое поведение.	
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы В чем сходство и различие понятий	2

		«отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»? Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?	
6	Семья и проблема «трудных» детей.	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Социальное «скорбное бесчувствие». Сужение когнитивной сферы.	1
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».	2
7	Типы психопатий и акцентуаций характера у подростков.	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Биотика и самоубийство. Логотерапия ограниченности человека.	1
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений. Перечислите основные виды социальных отклонений	3
8	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения.	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Превенция, интервенция и поственция. Медицинская модель превенции. Социологическая модель превенции. Экологическая модель превенции. Коррекционная программа Чемоданова и др.	1
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Назовите основные виды поведенческих	3

		расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизации отклоняющегося поведения личности.	
9	Психолого-педагогическая поддержка дезадаптированных детей и подростков	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Участие социума в профилактике девиантного поведения детей и подростков Цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения Основные концептуальные модели психопрофилактики. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности, ее задачи, формы и методы Примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.	1
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.	3
10	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения.	Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний Методы саморегуляции. Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения.	1
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.	3
			6/4/24

3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515896>.

Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>.

Дополнительная литература

Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05932-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515753>.

4. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU

		LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , P7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	--

**Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущая аттестация по дисциплине *Психология девиантного и аддиктивного поведения*

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте принцип комплексности в оказании социально-психологического воздействия на отклоняющееся поведение личности.
2. Каковы цели, принципы и формы психопрофилактики отклоняющегося поведения?
3. Перечислите основные концептуальные модели психопрофилактики.
4. Что такое психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности? Каковы ее задачи, формы и методы?
5. Сформулируйте примерные программы оказания социально-психологической помощи в отношении отдельных видов отклоняющегося поведения.
6. Раскройте содержание термина «поведение» и перечислите основные характеристики поведения человека.
7. Каковы критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»?
8. Раскройте значение понятия «дезадаптация личности».
9. В чем сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение»?
10. Что такое отклоняющееся поведение? Каковы его признаки?
11. Что из перечисленного далее, на ваш взгляд, является отклоняющимся поведением: курение табака, убийство, супружеская измена, употребление героина, суицидальная попытка, ложь, физическое наказание ребенка, гомосексуальные отношения, чрезмерное увлечение мексиканскими сериалами, игра в карты на деньги, прогул школьного урока без уважительной причины, вооруженный грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, грубость.
12. Раскройте содержание родственных понятий: «девиация», «отклоняющееся поведение», «социальное отклонение», «асоциальное поведение», «антисоциальное поведение», «аутодеструктивное поведение», «дезадаптация», «десоциализация».
13. Назовите причины, затрудняющие создание единой классификации поведенческих отклонений.
14. Перечислите основные виды социальных отклонений
15. Назовите основные виды поведенческих расстройств (для взрослого и детско-подросткового возраста) в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра.
16. Сформулируйте основные достоинства и недостатки психологических систематизаций отклоняющегося поведения личности.
17. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
18. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
19. Воспроизведите рабочую классификацию поведенческих отклонений.
20. Предложите свою классификацию видов отклоняющегося поведения.
21. Перечислите и сравните различные поведенческие феномены.
22. Раскройте основные понятия, связанные с противоправным поведением личности.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

– оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы

и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Перечень тем рефератов, докладов

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков.

2. Предмет, объект и содержание превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его природа как предмет превентивного знания.

3. Разделы превентивного психологического знания.

4. Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.

5. Критерии определения понятия «Отклоняющееся поведение».

6. Донаучный период практики, основанный на страхе перед физическими публичными казнями и наказаниями.

7. Перелом общественного сознания как результат гуманитарной деятельности просветителей XVIII века.

8. Биологизаторские теории объяснения девиантного поведения.

9. Социологизаторские концепции девиантности.

10. Социально-психологические теории девиантного поведения.

11. Классификация девиантного поведения. Формы и уровни девиантности.

12. Социальные отклонения корыстной, агрессивной и социально-пассивной направленности.

13. Причины и факторы формирования девиантного поведения.

14. Особенности процесса социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

15. Семьи групп социального риска.

16. Типичные ошибки семейного воспитания.

17. Диагностика социальной дезадаптации.

18. Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

19. Общие и специальные методы коррекционной работы при дезадаптации детей и подростков.

20. Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.

21. Типология детско-подростковой дезадаптации.

22. Классификация типов акцентуаций характера.

23. Программы коррекции девиантного поведения детей и подростков.

24. Профилактическая система для девиантных детей и подростков, семей групп риска.

25. Социальная запущенность как фактор девиантности детей и подростков.

26. Роль возрастных кризисов в формировании девиантности.

27. Генезис отклоняющегося поведения в детстве и подростковом возрасте.

28. Содержание понятий «Девиантность», «Делинквентность», «Криминогенное поведение».

29. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

30. Социальная норма и социальные отклонения.

Средство оценивания: реферат

Шкала оценивания:

Реферат оценивается по 100-балльной шкале.

Баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

86-100 баллов – «отлично»;

70- 85 баллов – «хорошо»;

51-69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 51 балла – «неудовлетворительно».

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного материала. Максимальная оценка – 20 баллов	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Максимальная оценка – 30 баллов	– соответствие плана теме реферата; – соответствие содержания теме и плану реферата; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; – обоснованность способов и методов работы с материалом; – умение работать с источниками и литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников и литературы. Максимальная оценка – 20 баллов.	– круг, полнота использования источников и литературы по проблеме; – привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов, интернет-ресурсов и т. д.).
4. Соблюдение требований к оформлению. Максимальная оценка – 15 баллов.	– правильное оформление ссылок на использованные источники и литературу; – грамотность и культура изложения; – использование рекомендованного количества источников и литературы; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата;

	– культура оформления: выделение абзацев, глав и параграфов
5. Грамотность. Максимальная оценка – 15 баллов.	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; – литературный стиль.

Средство оценивания: доклад

Шкала оценивания:

Оценка «**отлично**» выставляется, если:

- доклад производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;
- обучающийся представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;
- автор отвечает на вопросы аудитории;
- показано владение специальным аппаратом;
- выводы полностью отражают поставленные цели и содержание работы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если:

- доклад четко выстроен;
- демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;
- обучающийся не может ответить на некоторые вопросы;
- докладчик уверенно использовал общенаучные и специальные термины;
- выводы докладчика не являются четкими.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если:

- доклад зачитывается;
- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно;
- докладчик не может четко ответить на вопросы аудитории;
- показано неполное владение базовым научным и профессиональным аппаратом;
- выводы имеются, но они не доказаны.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если:

- содержание доклада не соответствует теме;
- отсутствует демонстрационный материал;
- докладчик не может ответить на вопросы;
- докладчик не понимает специальную терминологию, связанную с темой доклада;
- отсутствуют выводы.

Тестовые задания

Вариант 1

Вопрос 1. Система поступков или отдельные поступки, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением называется:

- а) криминальным поведением
- б) аддиктивным поведением
- в) делинквентным поведением
- г) патохарактерологическим поведением
- д) девиантным поведением

Вопрос 2. Выделяют все нижеследующие виды нарушения взаимодействия индивида с реальностью за исключением:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

Вопрос 3. Признаками психической патологии и психопатологическими расстройствами обусловлен следующий вид нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

Вопрос 4. У людей с гиперспособностями, как правило, встречается следующий тип нарушения взаимодействия с реальностью:

- а) приспособление
- б) противостояние
- в) болезненное противостояние
- г) уход
- д) игнорирование

Вопрос 5. Выделяются все нижеследующие типы девиантного поведения за исключением:

- а) криминального
- б) делинквентного
- в) аддиктивного
- г) на базе гиперспособностей
- д) психопатологического

Вопрос 6. Основой для диагностики делинквентного поведения являются:

- а) агравация
- б) перверсии
- в) девиации
- г) проступки
- д) преступления

Вопрос 7. Одна из форм девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния называется:

- а) криминальной
- б) делинквентной
- в) аддиктивной
- г) патохарактерологической
- д) психопатологической

Вопрос 8. Сниженная переносимость трудностей повседневной жизни, наряду с хорошей переносимостью кризисных ситуаций является признаком:

- а) криминального поведения
- б) делинквентного поведения
- в) аддиктивного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

Вопрос 9. Психологическим антиподом аддиктивной личности выступает:

- а) гармоничный человек

- б) обыватель
- в) человек с гиперспособностями
- г) преступник
- д) психически больной

Вопрос 10. Феномен “жажды острых ощущений” является типичным для:

- а) криминального поведения
- б) аддиктивного поведения
- в) делинквентного поведения
- г) патохарактерологического поведения
- д) психопатологического поведения

Вариант 2

Вопрос 1. По мнению Э.Берна, у человека существует все нижеприведенные виды “голода” за исключением:

- а) голода по сенсорной стимуляции
- б) голода по признанию
- в) сексуального голода
- г) структурного голода
- д) экзистенциального голода

Вопрос 2. По мнению Н.Пезешкиана, существуют все нижеследующие типы “бегства от реальности” за исключением:

- а) бегства в тело
- б) бегства в фантазии
- в) бегства в контакты и одиночество
- г) бегства в сексуальность
- д) бегства в работу

Вопрос 3. Основой девиантного поведения при патохарактерологическом типе являются:

- а) психопатологические симптомы
- б) психопатологические синдромы
- в) девиации характера (акцентуации и психопатии)
- г) патология характера, связанная с психическим заболеванием
- д) патология личности, связанная с психическим заболеванием

Вопрос 4. Наиболее часто агрессивность значительной степени выраженности, неподдающаяся волевой коррекции, входит в структуру:

- а) астенического синдрома
- б) эксплозивного синдрома
- в) психастенического синдрома
- г) депрессивного синдрома
- д) синдрома Жиля де ля Туретта

Вопрос 5. Суицидальное поведение, связанное с кризисными ситуациями в жизни и личными трагедиями, называется:

- а) психогенным
- б) эгоистическим
- в) альтруистическим
- г) дистимическим
- д) аномическим

Вопрос 6. К эстетической категории суицидального поведения относится:

- а) место суицида
- б) время суицида
- в) способ суицида
- г) длительность суицида

д) значимость суицида

Вопрос 7. Аддиктивные парасуицидальные попытки совершаются с целью:

- а) привлечения внимания к собственной персоне
- б) вывести себя из состояния безэмоциональности и скуки
- в) безболезненно уйти из жизни
- г) уйти из жизни при тайных обстоятельствах
- д) уйти из жизни ради блага человечества

Вопрос 8. Лица с истерическими расстройствами личности чаще выбирают:

- а) групповые способы суицидального поведения
- б) недемонстративные способы суицидального поведения
- в) недемонстративные способы парасуицидального поведения
- г) демонстративные способы суицидального поведения
- д) демонстративные способы парасуицидального поведения

Вопрос 9. Стремление применения опьяняющих веществ с целью смягчения или устранения явлений эмоционального дискомфорта называется:

- а) гедонистической мотивацией
- б) атарактической мотивацией
- в) псевдокультурной мотивацией
- г) субмиссивной мотивацией
- д) мотивацией с гиперактивацией поведения

Вопрос 10. При атарактической мотивации при применении опьяняющих веществ происходит:

- а) выравнивание настроения
- б) повышение настроения
- в) понижение настроения
- г) инверсия настроения
- д) появление патологического аффекта

Вариант 3

Вопрос 1. К наркотическим веществам, обладающим эйфоризирующим эффектом и способствующим быстрому и резкому повышению настроения, появлению смешливости, благодушия, радости, относятся все нижеперечисленные за исключением:

- а) ЛСД
- б) опия
- в) морфина
- г) транквилизаторов
- д) марихуаны

Вопрос 2. Изменения психической деятельности, сопровождающиеся галлюциногенным эффектом и иными выраженными психопатологическими расстройствами, наблюдаются при использовании всех нижеперечисленных наркотических веществ за исключением:

- а) ЛСД
- б) кодеина
- в) марихуаны
- г) транквилизаторов
- д) кокаина

Вопрос 3. Неспособность человека отказаться от предлагаемого окружающими приема алкоголя или наркотических веществ отражает:

- а) гедонистическую мотивацию
- б) атарактическую мотивацию
- в) псевдокультурную мотивацию

- г) субмиссивную мотивацию
- д) мотивацию с гиперактивацией поведения

Вопрос 4. Понятие партнерской сексуальной нормы включает все нижеследующие критерии за исключением:

- а) количества одновременно взаимодействующих партнеров
- б) зрелости партнеров
- в) стремления к достижению обоюдного согласия
- г) гетеросексуальной направленности влечения
- д) отсутствия ущерба собственному здоровью

Вопрос 5. Сексуальное влечение взрослого человека к подросткам называется:

- а) педофилией
- б) эфебофилией
- в) ювенилофилией
- г) геронтофилией
- д) промискуитотом

Вопрос 6. Вуайеризм - это

- а) сексуальное влечение к кровным родственникам
- б) сексуальное влечение и удовлетворение от обнажения собственных половых органов в обществе
- в) сексуальное влечение и удовлетворение от подглядывания за обнажением других
- г) сексуальное влечение к животным
- д) сексуальное влечение и удовлетворение от контакта с лицами иной расы

Вопрос 7. Инверсия половой (сексуальной) идентификации происходит при:

- а) гомосексуализме
- б) транссексуализме
- в) фетишизме
- г) эксгибиционизме
- д) вуайеризме

Вопрос 8. Увлеченность азартными играми называется:

- а) трудоголизмом
- б) фетишизмом
- в) картингом
- г) серфингом
- д) гемблингом

Вопрос 9. “Параной здоровья” - это:

- а) сверхценное увлечение сыроедением
- б) сверхценное увлечение голоданием
- в) сверхценное увлечение оздоровительными процедурами
- г) сверхценное увлечение спортом
- д) все ответы верны

Вопрос 10. Человек с повышенным чувством справедливости, желающий добиться правды даже в мелочах, однако не соизмеряющий реально негативные факты и способ борьбы с ними называется:

- а) параноиком
- б) кверулянтом
- в) дипсоманом
- г) ипохондриком
- д) псевдологом

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий

Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Психология девиантного и аддиктивного поведения

Критерии оценивания ответов на зачете

Шкала оценивания	Формулировка требований к степени сформированности компетенций
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики
не зачтено	не выполняются требования на «зачтено»

Перечень вопросов к зачету

- 1.Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения детей и подростков.
- 2.Предмет, объект и содержание превентивной психологии. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних и его природа как предмет превентивного знания.
- 3.Разделы превентивного психологического знания.
- 4.Междисциплинарный системный характер превентивной психологии.
- 5.Критерии определения понятия «Отклоняющееся поведение».
- 6.Донаучный период практики, основанный на страхе перед физическими публичными казнями и наказаниями.
- 7.Перелом общественного сознания как результат гуманитарической деятельности просветителей XVIII века.
- 8.Биологизаторские теории объяснения девиантного поведения.
- 9.Социологизаторские концепции девиантности.
- 10.Социально-психологические теории девиантного поведения.
- 11.Классификация девиантного поведения. Формы и уровни девиантности.
- 12.Социальные отклонения корыстной, агрессивной и социально-пассивной направленности.
- 13.Причины и факторы формирования девиантного поведения.
- 14.Особенности процесса социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
- 15.Семьи групп социального риска.
- 16.Типичные ошибки семейного воспитания.
- 17.Диагностика социальной дезадаптации.
- 18.Нарушения социализации. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния.
- 19.Общие и специальные методы коррекционной работы при дезадаптации детей и подростков.
- 20.Психолого-педагогическая коррекция девиантного поведения.
- 21.Типология детско-подростковой дезадаптации.
- 22.Классификация типов акцентуаций характера.
- 23.Программы коррекции девиантного поведения детей и подростков.
- 24.Профилактическая система для девиантных детей и подростков, семей групп риска.
- 25.Социальная запущенность как фактор девиантности детей и подростков.
- 26.Роль возрастных кризисов в формировании девиантности.
- 27.Генезис отклоняющегося поведения в детстве и подростковом возрасте.
- 28.Содержание понятий «Девиантность», «Делинквентность», «Криминогенное поведение».

- 29.Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.
- 30.Социальная норма и социальные отклонения