

АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета экономико-правового и
психолого-педагогического образования

 / О.Е. Баланчук

Протокол заседания Совета факультета
экономико-правового и психолого-
педагогического образования

№ 8 «27 » марта 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

Диагностика кризисных состояний
(наименование)

дополнительная
профессиональная программа

программа профессиональной переподготовки
"Психология экстремальных ситуаций и кризисных
состояний: теория и практика"

форма обучения

Очно-заочная

Йошкар-Ола, 2025

1. Пояснительная записка

Цель изучения учебной дисциплины:

Цель – овладении знаниями о методах и методиках для проведения психодиагностического исследования в кризисных и экстремальных ситуациях с целью осуществления дальнейшего проведения психологического вмешательства на основании психодиагностического исследования.

Результаты обучения
Знать: способы и приемы выстраивания взаимоотношений с клиентом, способы оказания психологической помощи и консультирования Уметь: устанавливать взаимоотношения с клиентом для оказания психологической помощи и консультирования Владеть: способами и приемами выстраивания взаимоотношений с клиентом, способами оказания психологической помощи и консультирования
Знать: технологии психологических практик Уметь: применяет технологии психологических практик при оказании помощи клиентам, оказавшимся в кризисной или экстремальной ситуации Владеть: технологиями психологических практик

Формы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тест.

Форма промежуточной аттестации: зачет

2. Содержание учебной дисциплины
Учебно-тематический план

№	Наименование раздела учебной дисциплины /темы	Содержание	Часы
1	Методы диагностики психических состояний и свойств личности, переживающей кризисную ситуацию	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Основные методы диагностического обследования. Планирование и организация.	1
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Интерпретация и представление результатов. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.	2
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса. Исследования уровня нервнопсихического напряжения. Возрастные особенности диагностики психических состояний.	5
2	Техники диагностики ПТСР	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Метод наблюдения и беседы в работе с ПТСР.	1
		Перечень вопросов, выносимых на Семинар/ практическое занятие Анкеты и опросники, направленные на диагностику психических последствий экстремальных ситуаций.	2
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение изученного материала: Метод наблюдения и беседы в работе с ПТСР. Анкеты и опросники, направленные на диагностику психических последствий экстремальных ситуаций.	5
3	Особенности диагностического обследования людей, в ситуации различных кризисных состояний	Перечень вопросов, выносимых на лекционное занятие Диагностический инструментарий по психодиагностике: кризисных состояний подростков; стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей;	
		Перечень вопросов, выносимых на	2

		Семинар/ практическое занятие Диагностический инструментарий по психодиагностике: стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких; стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей; лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера и природного характера и др.	
		Перечень вопросов, выносимых на самостоятельное изучение, с указанием вида самостоятельной работы Повторение изученного материала: Диагностический инструментарий по психодиагностике: кризисных состояний подростков; стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей; стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких; стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей; лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера и природного характера и др.	6
			2/6/16

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518401>.

Дополнительная литература

Дереча, В. А. Психогенные переживания и расстройства : учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, Г. И. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13275-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519218>.

Красило, А. И. Консультирование посттравматических состояний: персоналистическое направление : учебное пособие для вузов / А. И. Красило. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14834-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520262>.

5. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническую базу для проведения лекционных и практических занятий по учебной дисциплине составляют:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения (реквизиты подтверждающего документа)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, (ауд. 405)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: переносной ноутбук, мультимедийный проектор, экран	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г., Windows 10 Education, Windows 8, Windows 7 Professional (Microsoft Open License), Office Standart 2007, 2010 (Microsoft Open License), Office Professional Plus 2016 (Microsoft Open License) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848 от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (K3) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022)
Помещение для самостоятельной работы, (каб. 303)	Основное учебное оборудование: специализированная мебель (учебные парты, стулья, стол преподавателя, учебная доска). Технические средства обучения: Компьютерная техника (ASUSTeK Computer INC. H110M-R/Intel(R) Celeron(R) CPU G3930 @ 2.90GHz/4096.00 (DIMM_B1-4096.00))	СПС «Консультант Плюс», СПС «Гарант» (договор о сотрудничестве от 23.09.2013 г. с ЗАО «Компьютерные технологии» (ПС Гарант)), регистрационный лист зарегистрированного пользователя ЭПС «Система ГАРАНТ» от 16.02.2012 г. №12-40272-000944; договоры с ООО «КонсультантПлюс Марий Эл» №2017-СВ-4 от 28.12.2016 г. Windows 7 Professional (Средства для разработки и проектирования, доступные по подписке Microsoft Imagine Premium). Sys Ctr Endpoint Protection ALNG Subscriptions VL OLVS E 1Month AcademicEdition Enterprise Per User (Сублиц. договор № Tr000171440 17.07.2017). Office Prosessional 2010 (Microsoft Open License). Архиватор 7-zip (GNU LGPL). Adobe Acrobat Reader DC (Бесплатное ПО). Adobe Flash Player (Бесплатное ПО) , Р7 – Офис. Профессиональный. (суб. договор № 010/ЙО22-003848

		от 01.12.2022), Dr Web Deskto Security Suite (КЗ) (суб. договор № 010/ЙО22-003847 от 01.12.2022).
--	--	---

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущая аттестация по дисциплине *Диагностика кризисных состояний*

Вопросы для устного опроса

1. Основные методы диагностического обследования. Планирование и организация.
2. Интерпретация и представление результатов.
3. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.
4. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.
5. Исследования уровня нервнопсихического напряжения.
6. Возрастные особенности диагностики психических состояний.
7. Метод наблюдения и беседы в работе с ПТСР.
8. Анкеты и опросники, направленные на диагностику психических последствий экстремальных ситуаций.
9. Диагностический инструментарий по психодиагностике кризисных состояний подростков.
10. Диагностический инструментарий по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.
11. Диагностический инструментарий по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких.
12. Диагностический инструментарий по психодиагностике стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей.
13. Диагностический инструментарий по психодиагностике лиц, переживших чрезвычайные ситуации техногенного характера и природного характера и др.

Средство оценивания: устный опрос

Шкала оценивания:

- оценка «отлично» выставляется, если обучающийся не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

Тестовые задания

1. Какая из нижеперечисленных методик используется в идеографическом подходе?
опросник СМИЛ
незаконченные предложения

тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра
опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

2. В данном психодиагностическом подходе психодиагност учитывает только те характеристики, которые являются выраженными и подтверждаются рядом других психодиагностических тестов и опросников

превентивный подход
презумпционный подход
номотетический подход
идеографический подход

3. Строго формализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник
наблюдение
интервью
анализ продуктов деятельности

4. Малоформализованным методом в психодиагностике по М.К. Акимовой является:

опросник
тест
наблюдение
проективная техника

5. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»?

оценка
сила
самооценка
активность

6. Какая методика диагностирует уровень личностной и ситуативной тревожности?
индивидуальный типологический опросник (Л.Н. Собчик)
незаконченные предложения
шкала Спилбергера-Ханина
опросник терминальных ценностей (ОТеЦ)

7. Психодиагностическая ситуация, когда человек сам обращается за помощью к психологу

ситуация экспертизы;
ситуация клиента;
ситуация проверки знаний;
педагогическая ситуация

8. Требуется ли специальной подготовки написание психологического заключения?

да;
нет;
только в клинической психодиагностике;
только в образовательной психодиагностике

9. Стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание,

предназначенное для установления качественных и количественных индивидуально-психологических различий - это:

- опросник;
- тест;
- метод;
- методика

10. Диагностомания - это:

- стремление психолога заниматься только психодиагностикой;
- представление о том, что если применяется психодиагностическая методика, то ее выводы могут использоваться в качестве безоговорочных рекомендаций;
- чрезмерное использование специальной психологической терминологии, неумение просто и доступно объяснить смысл диагностических показателей;
- стремление психолога использовать большое количество психодиагностических методик

11. Что из нижеперечисленного не характеризует проективный метод?

- неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- отсутствие ограничений в выборе ответов;
- наличие правильных ответов отсутствие оценки ответов как «правильных» или «ошибочных»

12. Тест выбора цвета М. Люшера относится к:

- импрессивным проективным методам;
- экспрессивным проективным методам;
- конститутивным проективным методам;
- катартическим проективным методам

13. Вид заключения, который представляет собой описание личности респондента и его личностных характеристик и не имеет какой-либо направленности:

- экспресс-психологический портрет личности;
- описательное заключение
- оценочное заключение
- консультативное заключение

14. Вид заключения, в котором психолог в рамках заданной цели стремится выразить своё профессиональное отношение к личности респондента или к ситуации, в которой находится респондент:

- описательное заключение
- оценочное заключение
- консультативное заключение
- психологическая интерпретация

15. Вид заключения, в котором обязательно составляются рекомендации для развития или коррекции личности исследуемого:

- консультативное заключение
- психологический портрет личности
- описательное заключение
- оценочное заключение

16. Психологический портрет личности, который может составляться только на основе беседы и наблюдения:

общий психологический портрет
частный психологический портрет
углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет

17. Психологический портрет личности, который приближен к психологическому заключению, но является более подробным:

углубленный психологический портрет
экспресс-психологический портрет
общий психологический портрет
частный психологический портрет

18. Метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей:

тестирование;
социометрия;
эксперимент;
биографический метод

19. Какой из нижеперечисленных факторов не оценивается в методике «Личностный дифференциал»

оценка;
сила;
активность;
тревога

20. «Умение внимательно молчать» - это:

нерефлексивное слушание;
рефлексивное слушание;
эмпатическое слушание
перефразирование

21. Суть принципа профессиональной кооперации заключается:

в возможности обмена психологической информацией в целях повышения качества методической и организационной практики, а также в целях повышения качества психодиагностической оценки испытуемых;

в неразглашении сведений об испытуемом, составляющих содержание интимных, личностных сторон его жизнедеятельности;

в использовании полученной информации в рамках действующего законодательства;

в знании основных практических процедур психодиагностики и правильное их использование

22. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

экспериментом;
контент-анализом;
наблюдением;
тестированием

33. Суть психодиагностического принципа развития заключается в том, что:

от психолога требуется анализ индивидуальных особенностей человека, учет его

конкретной жизненной ситуации и его онтогенеза

сознание и психика формируются в деятельности человека, деятельность одновременно регулируется сознанием и психикой;

он раскрывает понимание сущности психического и его основных функций и уровней

он ориентирует изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, качественные и количественные характеристики этих изменений (рост и развитие)

Средство оценивания: тест

	Тестовые задания
Отлично	90-100 % правильно выполненных заданий
Хорошо	70-90 % правильно выполненных заданий
Удовлетворительно	50-70 % правильно выполненных заданий
Неудовлетворительно	менее 50% правильно выполненных заданий

Промежуточная аттестация по дисциплине Диагностика кризисных состояний

Критерии оценивания ответов на зачете

Шкала оценивания	Формулировка требований к степени сформированности компетенций
зачтено	знание учебного материала в пределах программы; логическое, последовательное изложение вопроса с опорой на разнообразные источники, с использованием знаний других наук; определение своей позиции в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показ значения разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики
не зачтено	не выполняются требования на «зачтено»

Перечень вопросов к зачету

1. Основные методы диагностического обследования. Планирование и организация.
2. Интерпретация и представление результатов.
3. Осознаваемые и неосознаваемые компоненты психических состояний.
4. Временная перспектива и ее изменения в связи с переживанием травматического стресса.
5. Исследования уровня нервнопсихического напряжения.
6. Возрастные особенности диагностики психических состояний.
7. Метод наблюдения и беседы в работе с ПТСР.
8. Анкеты и опросники, направленные на диагностику психических последствий экстремальных ситуаций.
9. Диагностический инструментарий по психодиагностике кризисных состояний подростков.
10. Диагностический инструментарий по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате насильственных действий со стороны взрослых и более старших детей.
11. Диагностический инструментарий по психодиагностике стрессовых состояний у дошкольников в результате переживания утраты близких.
12. Диагностический инструментарий по психодиагностике стрессовых состояний у детей и подростков в результате развода родителей.
13. Диагностический инструментарий по психодиагностике лиц, переживших чрезвычайные ситуации