

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



**МОЛОДЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ И НАУКА:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

Сборник научных статей по материалам
Всероссийской (с международным участием) студенческой
научно-практической конференции
27-28 декабря 2021 года

Йошкар-Ола
2021

УДК 378

ББК 72.5

Печатается по решению Ученого Совета АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт» (Протокол № 7 от 27.01.2022)

Научный редактор сборника – канд. пед. наук, доцент И.А. Загайнов

Ответственный редактор сборника – канд. филол. наук О.Г. Купцова

Рецензенты:

Блинова М.Л., канд. пед. наук, доце. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Палагина Н.И., канд. пед. наук, доц. ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»; Кондратенко И.Б., канд. пед. наук, доц. АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»

Редакционная коллегия:

канд. филол. наук, доц. Баланчук О.Е., канд. биол. наук Григорова Е.В., канд. пед. наук, доц. Козина И.Б., канд. пед. наук, доц. Галиахметов Р. М., канд. юрид. наук Маслова С.В., канд. экон. наук, доцент Гусакова Т.М., канд. юрид. наук, доцент Федоров И.З., канд. юрид. наук Пушкарев С.В.; д-р юрид. наук, проф. Петренко Н.И.

Молодые исследователи и наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник научных статей по материалам Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции (27-28 декабря 2021 года): / под ред. И.А. Загайнова, О.Г. Купцовой. – Йошкар-Ола: ООО ИПФ «СТРИНГ», 2021. – 208 с.

Сборник научных статей «Молодые исследователи и наука: актуальные вопросы, достижения и инновации» издан по материалам Всероссийской (с международным участием) студенческой научно-практической конференции, проводимой на базе Межрегионального открытого социального института 27-28 декабря 2021 г. В сборник вошли статьи аспирантов, магистрантов и студентов высших учебных заведений Российской Федерации, Донецкой Народной Республики и Республики Беларусь.

Мнения, высказанные в материалах сборника, не обязательно совпадают с точкой зрения редакции. Статьи печатаются в авторской редакции.

УДК 378

ББК 72.5

© Межрегиональный открытый социальный институт, 2021

Содержание

<i>Анопчик В.В.</i> Влияние социальных сетей на социализацию подростков (г. Минск, Республика Беларусь)	6
<i>Бредихина О.О.</i> Проблема отчужденности и напряженности студентов в межличностных отношениях (г. Гомель, Республика Беларусь)	10
<i>Бусыгина Ю.С.</i> Некоторые проблемы рассмотрения обращений граждан в органы государственной власти и местного самоуправления в условиях цифровизации общества (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	14
<i>Ващенко А.С.</i> Копинг поведение у студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	19
<i>Волкова А.Б.</i> Исследование особенностей произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	22
<i>Герасимёнок Е. В.</i> Исследование взаимосвязи застенчивости и межличностной сензитивности у педагогов (г. Гомель, Республика Беларусь)	28
<i>Григорьев С.Н.</i> Перспективы использования эфирных масел в практике психологического консультирования (г. Чебоксары, Российская Федерация)	32
<i>Гришин А.В.</i> COVID-19 и анализ автомобильной отрасли за 2021 год (г. Тольятти, Российская Федерация)	36
<i>Демчук Т.С.</i> Исследование экологической образованности детей старшего дошкольного возраста (г. Брест, Республика Беларусь)	40
<i>Зайцева А.С.</i> Стиль атрибуции как коррелят психосоматических заболеваний у студенческой молодежи (г. Гомель, Республика Беларусь)	43
<i>Змушко А.А.</i> Взаимосвязь депрессии с алкогольной зависимостью в подростковом возрасте (г. Гомель, Республика Беларусь)	48
<i>Ижболдина Е.Л.</i> Особенности перфекционизма у подростков с нарушениями зрения (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	51
<i>Ишмухаметова А.Р.</i> Музыкально-эстетическое воспитание современной молодежи средствами танцевального стиля frame up и high heels (г. Уфа, Российская Федерация)	56
<i>Кабанов М.В.</i> Лицензирование деятельности, связанной с оборотом оружия, подразделениями войск национальной гвардии РФ как особый механизм государственного управления (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	60

Кабанова М.А. Организационно-правовые проблемы совершенствования пенсионного обеспечения в Российской Федерации (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	65
Койныш А.А. Теоретические аспекты при работе с детьми-жертвами насилия (г. Гомель, Республика Беларусь)	71
Койныш А.А. Направления работы психолога с детьми-жертвами насилия (г. Гомель, Республика Беларусь)	74
Корнева М.В. Направления повышения эффективности использования материальных ресурсов на предприятии (г. Барановичи, Республика Беларусь)	76
Коробкова А. А. Нейропсихологический подход в работе логопеда (г. Липецк, Российская Федерация)	82
Кричевцова М.С. Взаимосвязь психологического благополучия и самоотношения студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	86
Кутушева А.М. Методические приемы постановки современного танца (г. Уфа, Российская Федерация)	90
Кутянина С.С. Конституционная реформа 2020: особенности разъяснения решений Конституционного Суда Российской Федерации (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	95
Латкина Е.А. Хореографический коллектив как фактор воспитания и развития личности ребенка (г. Уфа, Российская Федерация)	101
Маренова К.В. Возникновение голосовых нарушений у детей с задержкой психического развитие и пути их коррекции (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	105
Маслова М.Н. Нейропсихологический анализ диагностики памяти в дошкольном возрасте (г. Донецк, Донецкая Народная Республика)	109
Мишанова А. И. Проблема повышения эффективности раннего обучения иностранному языку (г. Челябинск, Российская Федерация)	113
Морозова В.В. Психологическое благополучие и осмысленность жизни студентов (г. Гомель, Республика Беларусь)	117
Нестеренко М.В. Исследование особенностей эмоционального интеллекта подростков, занимающихся творчеством (г. Гомель, Республика Беларусь)	122
Орленко Н.Р. Девиантное поведение воспитанников интернатных учреждений (г. Гомель, Республика Беларусь)	127
Петров А.А. Ритм: как музыка влияет на успех (г. Ярославль, Российская Федерация)	133

Рачкова И.В. Европейский опыт определения «умной» специализации регионов (г. Гомель, Республика Беларусь)	138
Саламатина О.В. Создание творческой среды как условие эффективного развития и саморазвития учащихся (г. Ярославль, Российская Федерация)	143
Саламатина О.В. Школьный спортивный клуб: обучение через диалог и объединение (г. Ярославль, Российская Федерация)	148
Сафонова Е. Д. Особенности родительского отношения к детям с речевыми нарушениями (г. Тамбов, Российская Федерация)	152
Софронов Д.С. Правовое консультирование обеспечения конституционных прав в цифровом инновационном пространстве (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	157
Свило Я.В. Социальные ресурсы личности. Восприятие уровня социальной поддержки личности у младших школьников из полных семей (г. Гомель, Республика Беларусь)	161
Синькевич В.Н. Способ прогнозирования и моделирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения на основе алгоритма Bayesian Knowledge Tracing (г. Минск, Республика Беларусь)	164
Скрябин В.П. Совершенствование антикоррупционных механизмов на конституционном уровне (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	169
Соколова Н. А. Проблемы правового регулирования архитектурного облика города (г. Кострома, Российская Федерация)	173
Таляр А.И. Статус, структура, организация деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и его место в системе органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	178
Туркова Т.В. Сказкотерапия как метод психологии (г. Гомель, Республика Беларусь)	182
Фирстов И.С. Содержание музыкально-художественного развития подростков в творческой киностудии средствами музыкально-компьютерных технологий (г. Уфа, Российская Федерация)	187
Хайбрахманова Р.Р. Проблема иммунизации молодежи и студентов против COVID-19 (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	194
Шумигай Е.К. Взаимосвязь социальной компетентности и уверенности в себе в юности (г. Гомель, Республика Беларусь)	198
Яковлева А. С. Оценка клиентами бренда АО «Почта России» (г. Йошкар-Ола, Российская Федерация)	201

УДК 378.091.2:37.013.42

Анопчик В.В.

Влияние социальных сетей на социализацию подростков

Аннотация. В данной статье рассматривается влияние социальных сетей на социализацию подростков, а также представлены результаты диагностического исследования, проведенного нами на базе ГУО «Средняя школа №2 г. Червеня».

Ключевые слова: социальные сети, подростки, образование, образовательный процесс.

Актуальность данной темы состоит в том, что в последнее время современное подрастающее поколение все больше времени проводит в социальных сетях, что оказывает существенное влияние на процесс социализации. Необходимо подчеркнуть, их двойственное отношение: как положительное, так и отрицательное.

На сегодняшний день представить жизнь современных подростков без социальных сетей невозможно. Такие социальные сети, как «Одноклассники», «ВКонтакте», «Facebook», «TikTok», «Instagram» настолько проникли в разум молодежи, что даже случайных знакомств уже не бывает, все встречи планируются через всемирную паутину.

Социальные сети захватывают все сильнее внимание обучающихся, они очень быстро осознают, что общаться виртуально намного проще, чем в реальности. Отметим привлекательность использования социальных сетей в подростковом и раннем юношеском возрасте (привлекательны для значительной части пользователей). Социальные сети для юного человека предоставляют безграничную возможность общения практически с любым количеством людей, в сетях они находят различные сообщества по интересам, обмениваются мнениями и обсуждают возникающие вопросы. Иначе говоря, социальные сети полностью окружили жизнь современного подростка.

Изучением влияния социальных сетей на социализацию подростков занимались такие авторы как: А.Е. Войкунский, А.Е. Жичкина, О.П. Белинская, Ю.Д. Бабаева, Д.В. Иванов, О.Г. Филатова и др. Они рассматривали общение и взаимосвязь пользователей социальны сетей, а также влияние социальных сетей на личность пользователя. А проблема социально-педагогической

профилактики негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков в условия учреждения общего среднего образования является не достаточно изученной.

А.Е. Войскунский при изучении воздействия социальных сетей интернета на индивида сделал выводы, что влияние развивающихся информационных технологий на психику не всегда негативное, оно способно даже развивать отдельные позитивные способности.

Рассмотрим плюсы и минусы социальных сетей.

Плюсы: 1) в социальных сетях имеется возможность общаться с одноклассниками, родственниками и друзьями, которые живут в разных городах и странах, а также заводить новые знакомства; 2) социальные сети можно применять в качестве инструмента для саморазвития. В них есть возможность смотреть познавательные фильмы, слушать отличную музыку, читать занимательные книги, обучаться иностранным языкам. В социальных сетях существуют группы по интересам, в которых можно найти интересующую информацию, например, видео с уроками фитнеса или игры на гитаре; 3) также, социальные сети могут помочь во время учебного процесса. С их помощью можно обмениваться заданиями по лабораторным и контрольным работам, конспектами, книгами и другой не менее полезной информацией. В них есть возможность вступить в сообщество определенной тематики и детально изучить вопросы по биологии или закрепить знания по истории. Для этого в социальных сетях есть ссылки на необходимую литературу, фото- и видеоматериалы, можно обсудить интересующие вопросы с другими членами группы; 4) социальные сети – это среда для развития бизнеса. Здесь можно прорекламировать свой интернет-магазин, студию или школу.

Минусы: 1) из-за огромного количества развлекательной, поверхностной и зачастую ненужной информации время пребывания в социальной сети значительно увеличивается. Это может отрицательно отражаться на нашем здоровье, т.к. крупный объем информации нередко утомляет и нагружает нервную систему; 2) также, вследствие зависимости от социальных сетей может изменяться гормональный фон. Например, в момент пребывания в социальных сетях сильнее выделяется гормон окситоцин, который ответственен за чувство сопереживания; 3) минусом является и то, что личность лишается навыка реального общения, т.к. привыкает к виртуальному общению. Общаясь в социальных сетях, люди часто не придерживаются правил грамматики и пунктуации, пользуются скудным словарным запасом, эмоции заменяют

смайликами – все эти и многие другие факторы отрицательно влияют на общение в реальном мире; 4) еще один большой минус - это зависимость от социальных сетей, когда личность не может жить без виртуального пространства, когда просто уже не интересна реальность. Подросток все больше уходит в мир фантазий, вымысла и виртуального общения, с помощью которого он приобретает необходимую ему социальную поддержку, т.е. входит в некую социальную группу (сообщество), где может компенсировать свои потребности в общении и чувстве защищенности.

Нами было проведено диагностическое исследование на базе ГУО «Средняя школа №2 г. Червеня», целью которого явилось изучить аспекты влияния социальных сетей на социализацию подростков.

Проведенный нами анализ показал, что большинство подростков имеют низкий уровень зависимости от социальных сетей - 61,9% (26 человек), средний уровень - 23,8% (10 человек), выше среднего уровня - 11,9 % (5 человек) и высокий уровень - 2,3% (1 человек).

Результаты анкетирования показали, 83,4% подростков считают социальные сети полезным открытием, 16,6% ответили – мне все равно. Также мы выяснили, что 33,4% испытывают ежедневную потребность в социальной сети, а 11,9% просто не представляют свою жизнь без социальных сетей.

Большинство подростков 47,6% используют социальные сети для личных целей (игры, музыка, фильмы и т. д). Для учебы и поиска информации социальные сети используют 23,8% опрошенных, для общения - 29,2% респондентов.

Наиболее предпочтительные для подростков социальные сети - TikTok, ВКонтакте, Instagram, Одноклассники. Доступность, простота использования, полезность и возможность интересно провести время – это те критерии, которые больше всего привлекают подростков пользоваться социальными сетями.

Согласно полученным результатам большинство подростков (15 мальчиков и 17 девочек) выходят в социальную сеть каждый день. Это указывает на то, что они проводят большое количество времени в сети. Так: 11,9% проводят в сети менее 1 часа, 16,6% – 1-2 часа, 38,0% – 3-4 часа, 21,4%– 5-6 часов, и 11,9 % опрошенных проводят в сети более 6 часов. Не выходя долго в социальную сеть, подростки испытывают такие негативные чувства как: беспокойство (11,9%), раздражительность (14,2%), дискомфорт (21,4%), пустоту (11,9%), подавленность (4,7%)

Многие подростки отмечают, что вне сети используют выражения: «спс», «пжл», «хор» и «ок» - часто (11,9%), иногда (35,7%), редко (14,2%), очень редко (31,0%).

Среди признаков ухудшения здоровья подростки выбрали: беспокойный сон – 7,1%, боль в кистях рук – 11,9%, сухость, жжение глаз – 9,5%, боли в спине – 11,9%, онемение пальцев рук – 14,2%, головную боль отметили – 14,2%.

Рассматривая эмоциональное состояние подростков в реальной жизни, мы узнали, что тревожность испытывают – 9,5%, депрессию – 2,3%, одиночество – 11,9%, недовольство окружающими – 7,1%, недовольство собой – 9,5%, невозможность расслабиться – 2,3%. Респондентами отмечено, что именно эти негативные переживания побуждают их проводить много времени в социальных сетях.

Таким образом, в результате анкетирования мы выяснили, что подростки достаточно много времени проводят в социальной сети и это значительно ухудшает их здоровье. Социальные сети содействуют вытеснению реального общения, негативно отражаясь на социализации подростков. Проведенное исследование актуализировало необходимость разработки программы социально-педагогической профилактики негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков в учреждениях общего среднего образования.

По результатам эмпирического исследования была разработана программа социально-педагогической профилактики негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков в учреждениях общего среднего образования.

Цель программы: профилактика психологической зависимости и вовлеченности подростков в социальные сети.

Задачи программы: 1. Снижение риска вовлечения в социальные сети. 2. Умение противостоять агрессии. 3. Профилактика возникновения жизненных ситуаций, связанных с ситуациями, возникающими в социальных сетях. 4. Создание психологического комфорта и безопасности для детей в семье, школе. 5. Организация помощи, направленной на обеспечение учащихся информацией по вопросам информационной и социальной защиты. 6. Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали, культуры общения, толерантности, эмпатии по отношению к другим.

Целевая группа: учащиеся; педагогический коллектив школы; родители.

Срок выполнения программы: в течение учебного года.

Реализация профилактической программы в учреждении образования позволит снизить факторы риска вовлечения в социальные сети, сформировать у подростков устойчивые умения и навыки противостоять агрессии, осознать учащимся свое предназначение в жизни, стремление к развитию и самореализации, сформировать навыки конструктивного выхода из ситуаций, связанных с ситуациями, возникающими в социальных сетях.

Анопчик В.В., студент 5 курса факультета социально-педагогических технологий Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск, e-mail: anopchic-vitaliy@mail.ru

Научный руководитель – Маскалевич Ю.А., старший преподаватель кафедры социальной педагогики, магистр педагогических наук, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, г. Минск

УДК 159.9:37.018:316.47

Бредихина О.О.

Проблема отчужденности и напряженности студентов в межличностных отношениях

Аннотация. В современном мире студенты сталкиваются с проблемами в межличностных отношениях. В научных исследованиях и сообщениях в средствах массовой информации отмечается, что юноши и девушки в современном мире все реже стремятся вступать в близкие отношения и создавать семью. Анализ полученных данных по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО), показал, что выстраивать гармоничные отношения способны как студенты всех направлений. Однако для студентов характерны относительно выраженная отчужденность и напряженность в отношениях. Напряженность в межличностных отношениях может сопровождаться эмоциональной неустойчивостью, гнетущими чувствами, человек дистанцируется от других людей, проявляет резкость и грубость. Отчужденность в межличностных отношениях может выражаться в отсутствие доверия, понимания, боязни близости.

Ключевые слова: Напряженность, отчужденность, межличностные отношения, конфликтность, агрессивность, гармоничные отношения, эмоциональное благополучие.

В современном мире студенты сталкиваются с проблемами в межличностных отношениях, а именно: установлении контакта, умении воспринимать партнера, рефлексировать партнера или другого человека, поддерживать гармоничные межличностные отношения. Напряженность в межличностных отношениях может сопровождаться чувством смятения, эмоциональной неустойчивостью, гнетущими чувствами, повышенной утомляемостью. При ярко выраженной напряженности в межличностных отношениях человек дистанцируется от других людей, проявляет резкость и грубость по отношению к другим людям. В тоже время отчужденность в межличностных отношениях может выражаться в отсутствие доверия, близости, понимания. Отношения не вызывают чувства комфорта, а также возможно наличие переживания одиночества, изолированности, несмотря на то, что человек находится среди других людей.

С целью изучения вопроса качества межличностных отношений в студенческой среде были опрошены студенты разных специальностей.

В ходе исследования применялся опросник «СОМО» - субъективная оценка межличностных отношений (С.В.Духновский). Методика представляет собой психодиагностический инструмент для измерения характеристик дисгармонии межличностных отношений с помощью самооценок обследуемого. Индикаторами дисгармоничности отношений выступают напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессивность в отношениях между людьми.

Предмет данной методики – напряженность, отчужденность, конфликтность и агрессия в отношениях между людьми, выступающие индикаторами их дисгармоничного взаимодействия.

Испытуемым предъявляется текст опросника, содержащий 40 пунктов. Каждый пункт опросника предполагает 7 вариантов ответов, приведенных в инструкции. Обработка результатов заключается в суммировании баллов по пунктам, входящим в соответствующую шкалу.

В исследовании приняло участие 118 студентов учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины» в

возрасте 17-18 лет из них 59 студенты сферы информационных технологий и 59 студенты смежных направлений (география, биология, физическое воспитание).

Данные полученные в группе студентов сферы информационных технологий учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» по субшкале «Напряженность отношений», показали среднее арифметическое значение $M=36,25$ при стандартном отклонении $S=14,112$. Это указывает на то, что выборке студентов сферы информационных технологий свойственно умеренно выраженная напряженность. Серьезные (неразрешимые) трудности и проблемы в отношениях отсутствуют либо успешно разрешаются. В принципе удовлетворены тем, как складываются их отношения с другими людьми.

Данные по субшкале «Отчужденность в отношениях» также относится к среднему уровню, где среднее арифметическое значение $M=37,29$ со стандартным отклонением $S=13,858$. Полученные данные указывают на то, что студенты из исследуемой выборки стремятся устанавливать близкие, доверительные отношения с другими людьми.

Данные по субшкале «Конфликтность в отношениях» показали среднее арифметическое значение $M=31,64$ со стандартным отклонением $S=10,236$. Из данных, полученных в ходе исследования, можно сделать вывод, что студенты сферы информационных технологий, входящие в выборку, ориентированы на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Данные по субшкале «Агрессивность в отношениях» в выборке студентов сферы информационных технологий имели среднее арифметическое значение $M=31,31$ со стандартным отклонением $S=10,724$. Данные по этой шкале указывают на то, что студентам сферы информационных технологий свойственно сотрудничество и тактичность, искренность и непосредственность в отношениях. Проявление ярости, негативная критика, а также раздражение, отсутствует.

Исходя из полученных данных, у студентов смежных направлений учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» был выявлен средний уровень напряженности, необходимый для поддержания интенсивности отношений. Среднее значение по субшкале «Напряженность отношений» составило $M=37,97$, где стандартное отклонение $S=12,175$. Таким образом, студенты смежных направлений, представляющий нашу выборку, в целом удовлетворены тем, как складываются его отношения с другими людьми.

Полученные данные по субшкале «Отчужденность в отношениях» также относятся к среднему уровню, где среднее значение $M=40,66$ со стандартным отклонением $S=11,409$. Это говорит о том, что среднестатистический студент, смежных направлений, из исследуемой выборки хорошо себя чувствует среди людей, стремится устанавливать близкие, доверительные отношения с другими людьми. Чувство одиночества или изолированности отсутствует.

Данные по субшкале «Конфликтность в отношениях» показали среднее арифметическое значение $M=33,10$ со стандартным отклонением $S=9,185$. Студенты смежных направлений, входящие в выборку, ориентированы на совместный поиск решения, удовлетворяющего интересы всех сторон.

Данные полученные по субшкале «Агрессия в отношениях», где среднее значение $M=31,46$ со стандартным отклонением $S=8,163$, показывает, что студент исследуемой выборки в отношениях стремится занять позицию «на равных».

Среднее значение по всем субшкалам позволяет нам сделать вывод, что межличностные отношения у студентов смежных направлений учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины» достаточно гармоничные. Отношения носят стабильный характер, предполагающий длительное сохранение взаимодействия в группе, вызывающее положительные чувства, эмоциональный комфорт в группе. Также они стремятся учитывать индивидуальные особенности друг друга. Отношения носят открытый, естественный характер.

Проанализировав полученные данные по методике «Субъективная оценка межличностных отношений» (СОМО), можно сделать вывод, что выстраивать гармоничные отношения способны как студенты сферы информационных технологий, так и студенты смежных направлений. Такие взаимоотношения вызывают положительные чувства и эмоции взаимодействия в паре или группе, а также имеют тенденцию к длительному сохранению дружественных отношений. В таких взаимоотношениях есть взаимопонимание, эмоциональный комфорт. Имеется стремление учитывать индивидуальные особенности друг друга, а также сохранять при этом открытый и естественный характер.

Для обеих выборок характерна, относительно выраженная отчужденность и напряженность в отношениях.

Библиографический список:

1. Духновский С.В. Субъективная оценка межличностных отношений. Руководство по применению. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2006. 54с.

Бредихина О.О., магистрант факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, e-mail: nikolia08@yandex.by

Научный руководитель – Крутолевич А.Н., канд. псих. наук, доцент, доцент кафедры психологии учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель.

УДК 342.7

Бусыгина Ю.С.

**Некоторые проблемы рассмотрения обращений граждан
в органы государственной власти и местного самоуправления
в условиях цифровизации общества**

Аннотация. В статье рассматриваются основные новеллы, направленные на совершенствование порядка рассмотрения обращений граждан в органы государственной власти и местного самоуправления. Раскрываются функции Центра управления регионом, направления его взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления. Анализируются некоторые проблемы, возникающие при рассмотрении обращений граждан, поступивших через систему Инцидент-менеджмент. Предлагается закрепление на законодательном уровне норм, устанавливающих сроки рассмотрения таких обращений, а также ответственность должностных лиц.

Ключевые слова: обращения граждан, цифровизация общества, система «Инцидент-менеджмент», Центр управления регионом, средства электронной массовой коммуникации.

Гарантированное Конституцией Российской Федерации право граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления, являясь одним из способов защиты прав и свобод, обеспечивает реализацию важнейшего конституционного принципа – народовластия.

Обращения граждан в органы государственной власти и местного самоуправления способствуют эффективному выполнению стоящих перед государством функций, исполняя роль связующего звена между обществом и властью.

В настоящее время взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления все чаще происходит с применением информационных технологий.

Именно данный факт послужил объективной причиной для совершенствования порядка рассмотрения обращений граждан в условиях цифровизации современного общества.

Так, Постановлением Правительства Российской Федерации от 16.11.2020 г. №1844 были утверждены Правила создания и функционирования в субъектах Российской Федерации центров управления регионов [1].

В соответствии с указанным Постановлением «центр управления региона» - формируемый в субъекте Российской Федерации проектный офис, создание и деятельность которого регламентируется нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации, осуществляющий:

- координацию работ по мониторингу и обработке всех видов обращений и сообщений граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства, а также граждан Российской Федерации, постоянно проживающих за пределами территории Российской Федерации, и юридических лиц любых организационно-правовых форм вне зависимости от места их государственной регистрации (далее - граждане и юридические лица), поступающих в органы и организации, в том числе с использованием федеральных, региональных, муниципальных систем обратной связи и обработки сообщений, а также публикуемых гражданами и юридическими лицами в общедоступном виде в социальных сетях, мессенджерах, иных средствах электронной массовой коммуникации;

- взаимодействие с гражданами через социальные сети, мессенджеры и иные средства электронной коммуникации по направлениям и тематикам деятельности центра управления региона;

- оперативное реагирование по направлениям и тематикам деятельности центра управления региона через взаимодействие с органами и организациями;

- предоставление дополнительной информации в целях территориального и стратегического планирования развития субъектов Российской Федерации.

В целях реализации указанного Постановления в каждом субъекте РФ были созданы «Центры управления регионом», которые уже более года эффективно взаимодействуют с органами государственной власти и органами местного самоуправления.

Порядок взаимодействия «Центров управления регионом» с органами исполнительной власти субъекта РФ, органами местного самоуправления устанавливается правовыми актами субъекта РФ, муниципальными правовыми актами. В Республике Марий Эл таким актом является Постановление Правительства Республики Марий Эл от 22.08.2021 № 330 «Об организации взаимодействия «Центра управления регионом» Республики Марий Эл с органами исполнительной власти Республики Марий Эл, государственными организациями и организациями с участием Республики Марий Эл» [2].

Взаимодействие Центра управления регионом с органами государственной власти и местного самоуправления основывается на различных направлениях деятельности.

Так, в соответствии с п.8 вышеуказанного Постановления при информационном обмене между сторонами взаимодействия используются обращения граждан и юридических лиц, публикуемые ими в общедоступном виде в социальных сетях, мессенджерах, иных средствах электронной массовой коммуникации (с использованием системы «Инцидент-менеджмент»).

Центры управления регионом фактически выполняют функции Куратора, обеспечивающего выявление сообщений и публикаций, требующих реагирования. Идею об использовании такого централизованного управления озвучил Президент в ходе заседания Совета по развитию местного самоуправления 1 марта 2020 года [3].

Более подробно остановимся на анализе системы «Инцидент-менеджмент». Основной целью системы является быстрое реагирование на обращения граждан в социальных сетях. Механизм работы данной системы предполагает анализ публикаций по ключевым словам [4, с. 31].

Система, проанализировав и объединив обращения граждан в один «инцидент», направляет их, в зависимости от масштаба проблемы, органам государственной власти или местного самоуправления, которые в течение трех часов должны дать ответ, за восемь суток решить проблему и отправить отчет о проделанной работе.

Однако на практике возникают проблемы, связанные с отсутствием законодательного регулирования многих аспектов деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по рассмотрению обращений граждан, поступивших посредством данной системы.

Так, в соответствии со статьей 7 Федерального закона от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»

обязательным требованием к обращениям граждан в письменной форме и в форме электронного документа является указание своей фамилии, имени, отчества (последнее - при наличии) [5].

Нередко сообщения и комментарии в социальных сетях могут быть отправлены с анонимных аккаунтов, а в некоторых случаях это могут быть боты, тексты которых все сложнее становится отличить от текстов реальных пользователей. Как подчеркивает В. В. Комарова, «такое свойство сети «Интернет» как анонимность, вполне может оказать деструктивное влияние на развитие демократических процессов» [6, С.47]. Несмотря на это, орган власти должен рассмотреть обращение и дать на него мотивированный ответ.

Кроме того, коллизионным остается вопрос относительно сроков предоставления ответа на обращение. Так, Федеральным законом предусмотрен 30-дневный срок рассмотрения обращений, а на обращения, поступившие через систему Инцидент-менеджмент, органы государственной власти и местного самоуправления должны предоставить ответ в течение нескольких часов.

Неурегулированными являются также вопросы ответственности должностных лиц за предоставление недостоверной и неполной информации, содержащейся в ответе на сообщение из социальной сети, а также за нарушение сроков подготовки ответов на сообщения и их размещения в системе «Инцидент - Менеджмент» и социальных сетях.

Для устранения данных коллизий и пробелов считаем необходимым внесение изменений в Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» путем его дополнения нормами, содержащими порядок рассмотрения обращений граждан, поступивших из информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в частности социальных сетей: сроки, в течение которых орган государственной власти или орган местного самоуправления должен рассмотреть обращение; а также нормы об ответственности должностных лиц, уполномоченных на рассмотрение обращений граждан, в том числе поступивших через анализируемую автоматизированную систему.

Однако, несмотря на наличие некоторых проблем, связанных отсутствием единых требований к деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления с обращениями граждан, поступивших через систему «Инцидент-Менеджмент», в большинстве регионов она работает довольно

эффективно и позволяет оперативно реагировать на проблемы, возникающие в повседневной жизни и деятельности граждан.

Таким образом, цифровизация общества, стремительно проникающая во все сферы жизни, затронула и право граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления. В связи с этим законодателю предстоит продолжить процесс реформирования отношений, регулирующих данную сферу общественной жизни.

Библиографический список:

1. Постановление Правительства РФ от 16.11.2020 № 1844 «Об утверждении Правил предоставления субсидии из федерального бюджета автономной некоммерческой организации по развитию цифровых проектов в сфере общественных связей и коммуникаций "Диалог Регионы" на создание и обеспечение функционирования в субъектах Российской Федерации центров управления регионов и Правил создания и функционирования в субъектах Российской Федерации центров управления регионов»]. URL: СПС «КонсультантПлюс» (дата обновления: 12.12.2021).

2. Постановление Правительства Республики Марий Эл от 22.08.2021 № 330 «Об организации взаимодействия «Центра управления регионом» Республики Марий Эл с органами исполнительной власти Республики Марий Эл, государственными организациями и организациями с участием Республики Марий Эл». URL: СПС «КонсультантПлюс» (дата обновления: 12.12.2021).

3. Перечень поручений по итогам заседания Совета по развитию местного самоуправления. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/62919> (дата обращения: 15.12.2021).

4. Камалова Г. Р. Инцидент-менеджмент как новая стратегия коммуникации власти и общества: анализ практик // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2020. № 4 (154). С.30-33.

5. Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации». URL: СПС «КонсультантПлюс» (дата обновления: 13.12.2021).

6. Комарова В. В. Электронная демократия – мифы и реальность // Ученые записки Худжанского государственного университета им. академика Б. Гафурова. Серия гуманитарно-общественных наук. 2016. № 3. С. 44-52.

Бусыгина Ю.С., магистрант юридического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: busygina2017@list.ru

Научный руководитель – Маслова С.В., канд. юрид. наук, доцент кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент кафедры общего и публичного права АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола.

УДК 159.9.072.433

Ващенко А.С.

Копинг поведение у студентов

Аннотация. На сегодняшний день одним из самых значимых вопросов является исследование психологической адаптации человека к условиям окружающей среды. Изменения социально-экономической, эпидемиологической и общественно-политической ситуаций в мире привели к изменению привычных стереотипов, к чрезмерной остроте социальных конфликтов, сформировали ощущение безысходности, неуверенности в завтрашнем дне, ощущение безопасности и защищенности людей снизилось. Для совладания со стрессовыми ситуациями человек в течении жизни формирует так называемые копинг-стратегии, то есть систему целенаправленного поведения по сознательному овладению ситуацией с целью снижения пагубного влияния стресса.

Ключевые слова: копинг, копинг поведение, совладающее поведение, студенты.

В общенаучное обращение термин «копинг» (от англ. coping – совладание, преодоление) был введен Л. Мэрфи и обозначал он определенную попытку сформировать новую ситуацию будь она угрожающей и небезопасной или радостной и благоприятной [1]. Ряд ученых рассматривает феномен «копинга» как тенденциозный динамический процесс психики по устранению проблем с целью оптимизации эмоционального состояния. В частности, в этом контексте рассматривал «копинг» R.S. Lazarus, определяя его как процесс решения проблем, предпринимаемый индивидом с целью оптимизации своего психологического состояния и адаптации к окружающей среде [2].

В настоящее время в психологии совладающего поведения выделяются три основных направления: психоаналитическое, диспозиционное, транзакциональное.

Представители психоаналитического направления рассматривали копинг-поведение в контексте психологических защит, основной функцией которых является стабилизация внутреннего психического напряжения. Понятие психологические защиты ввел в науку З. Фрейд, понимая под ними феномены разрешения конфликтологического напряжения между сознанием и

бессознательным. Основная задача психологических защит, по мнению автора, заключается в ослаблении напряжения между данными компонентами личности [3, 4].

Диспозиционное направление понимает под копинг-поведением устойчивое личностное образование, обуславливающее реакцию на стрессовое событие. В частности, Л. Мэрфи выделял взаимосвязь копинг-поведения с индивидуально-типологическими особенностями личности [1]. П.Л. Хьюитт, Г.Л. Флетт, П.Т. Коста, М.Р. Сомерфелд, Р.Р. Маккраэ и другие исследователи отмечали влияние таких личностных черт, как оптимизм, негативная аффективность, агрессивность, нейротизм, локус контроля. Так же было выявлено, что люди с высоким уровнем нейротизма используют дезадаптивный стиль совладания со стрессом [5,6].

Транзакциональная теория рассматривает совладание как динамический процесс и при этом акцентирует его феноменологичность в отношении конкретных ситуаций. Процесс совладания определяется как совокупность когнитивных и поведенческих детерминант, направленных на снижение влияния стресса R.S. Lazarus понимал под совладанием со стрессом динамический процесс, посредством которого индивид в одних случаях, главным образом, использует одну форму совладания, скажем, защитные стратегии, а в других – прибегает к стратегиям решения проблемы путем изменения отношения «личность – окружающая среда» [2]. S. Folkman подчеркивал динамичную структуру совладающего поведения [7]. Ключевой в данной теории является категория когнитивной оценки стрессовой ситуации.

Исследователи выделяют две группы факторов, оказывающих влияние на формирование копинг-стратегий поведения. Факторы среды анализируются учеными как пусковой механизм копинга. Непосредственно ситуация, объективно трудная или субъективно так понимаемая, порождает потребность прибегнуть к копинг-стратегиям поведения. К личностным факторам относят социальную компетентность, интернальный локус-контроль, мотивацию достижения, самооценку, социальную поддержку, оптимизм, низкий нейротизм, эмпатию, аффилиативную тенденцию. Важную роль в преодолевшем поведении в юношеском возрасте играет самооценка. Непосредственно эта личностная характеристика является базисным копинг-ресурсом, значительно характеризующим копинг-поведение человека. Позитивная и устойчивая Я-концепция, базирующаяся на адекватной самооценке, дает возможность полноценно осуществлять потенциальные

возможности, уменьшает социальную тревожность, улучшает психическое самочувствие. Следует выделить, что позитивная самооценка определяет такую стабильную личностную характеристику, как общая самоэффективность, отражающая веру человека в собственное умение справляться со стрессом и трудностями.

С целью выявления ситуационно-специфических вариантов копинга на выборке 100 человек был применен Бернский опросник «Способы преодоления критических ситуаций» – методика Э. Хайма. Методика Е. Heim дает возможность исследовать 26 ситуационно-специфических вариантов копинга, распределенных в когнитивный, эмоциональный и поведенческий копинг-механизмы. Методика адаптирована в лаборатории клинической психологии Психоневрологического института им. В. М. Бехтерева, под руководством д. м. н. профессора Л. И. Вассермана.

Таблица 1 – Результаты по опроснику Хайма

Стратегии совладания	Сферы ситуационно-специфических вариантов копинга		
	Поведенческая	Когнитивная	Эмоциональная
Адаптивный	60%	46%	40%
Относительно адаптивный	20%	14%	43%
Неадаптивный	20%	40%	17%

Исходя из представленной диаграммы можно сделать вывод о том, что чаще всего адаптивные механизмы применяются в поведенческой сфере, относительно адаптивные в эмоциональной сфере, а неадаптивные – в когнитивной. На основании проведенной методики Э. Хейма направленной на исследование используемых копинг-стратегий можно сделать следующие выводы: – Большинство студентов применяют адаптивные варианты копинг-стратегии. Также большое количество студентов применяют неадаптивный вариант копинг-стратегий или относительно адаптивный вариант, которые в свою очередь не всегда приносят конструктивный результат. Адаптивный вариант копинг-стратегий чаще используется в поведенческой сфере, а относительно адаптивный вариант копинг-стратегий чаще используется в эмоциональной сфере. Следует обратить внимание на когнитивный вид копинг-стратегий, так как именно в нем большее количество ответов, указывающих на неадаптивный метод совладания.

Библиографический список:

- 1 Murphy L. Coping vulner ability and residence in childhood – coping and adaptation. N.Y., 1974. P. 343.
- 2 Lazarus R.S. Psychological stress and the coping process. New York: McGraw, 1966. P. 258.
- 3 Freud S. Inhibitions, symptoms and anxiety. New York, 1926. 156 p.
- 4 Freud S. The defenceneuro-psychoses/ S. Freud //The collected Papers:in10 v.1963. Vol. 2. P. 67–81.
- 5 Endler N.S., Parker J.D. A Multidimensional Assessment of Coping: A Critical Evaluation // J. of Personality and Social Psychology. 1990. Vol. 58, № 5. P. 844–854.
- 6 Personality in Adulthood: A Five- Factor Theory Perspective / Ed. R.R. McCrae, P.T. Costa. Baltimore Gerontology Research Center, Guilford Press, 2003. 268 p.
- 7 Folkman S., Lazarus R.S., Delongis A., Gruen R.J. Appraisal, coping, healths status, and psychological symptoms // J. Personal. And Soc. Psychol. 1986. № 50. P. 571–579.

Вашенко А.С., студент 4 курса факультета психологии и педагогики УО «Гомельский Государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель, e-mail: nastya.vashchenko.01@mail.ru

Научный руководитель – Станибула С.А., магистр психологических наук, старший преподаватель УО «Гомельский Государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель.

УДК 343.2

Волкова А.Б.

Исследование особенностей произвольной регуляции у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Аннотация. В статье рассматривается произвольная регуляция как компонент психической деятельности, необходимый для успешного развития ребенка старшего дошкольного возраста. Отмечается важность речевого развития в становлении произвольной регуляции деятельности. Описывается собственное исследование по определению особенностей произвольной регуляции детей с нормальным речевым развитием и детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: произвольность, произвольная регуляция, речевая регуляция, дети с общим недоразвитием речи, нейропсихологическая диагностика.

В настоящее время отмечается значительный рост числа детей младшего школьного возраста, испытывающих трудности при обучении в школе. Как показывают исследования, у таких детей к началу школьного обучения могут быть достаточно развиты интеллектуальные способности, но остаются недостаточно сформированными навыки программного регулирования своей деятельности, в том числе произвольная регуляция.

В зарубежной литературе под произвольной регуляцией понимают «способность инициировать или прекращать деятельность в соответствии с требованиями ситуации; модулировать интенсивность, частоту и продолжительность вербальных и моторных действий в социальных и образовательных ситуациях; задерживать действие относительно желаемого объекта или генерировать социально одобряемое поведение в отсутствие внешнего контроля» [5, с. 8].

В формировании произвольной регуляции как компонента психической деятельности имеет значение речевое развитие. Речь опосредует психические функции, являясь главным «психологическим орудием». Следовательно, произвольная регуляция опосредуется речевой регуляцией.

В медицинских и психолого-педагогических исследованиях показано положительная роль речевого планирования на процесс и результаты деятельности. Так, человек осознанно планирует свои движения и действия для достижения наилучшего результата. А.В. Запорожец писал: «Лишь благодаря слову произвольные действия могут приобрести тот собственно преднамеренный и сознательный характер, который качественно отличает их от так называемых произвольных движений животных» [2, с. 231].

Анализ источников показывает важность речевого развития для формирования произвольной регуляции. В том случае, если речевой онтогенез проходит замедленно или искаженно, у ребенка изменяются темпы и психического развития.

В настоящее время становится больше детей с речевой патологией. Первичное нарушение речи определяет характер вторичных расстройств психической деятельности, среди которых снижение вербальной памяти, трудности пространственной ориентировки. Вышеуказанные психические процессы – необходимые компоненты учебной деятельности школьника. Следовательно, компенсация нарушений речи в дошкольном возрасте имеет превентивное значение для усвоения образовательной программы.

В группе риска по школьной дезадаптации оказываются дети с недостаточно компенсированным в дошкольном возрасте общим недоразвитием речи (ОНР). Остаточные явления нарушения всех сторон речи логопеды классифицируют у детей младшего школьного возраста как нерезко выраженное общее недоразвитие речи.

С целью проверки гипотезы были выбраны методики диагностики и организована процедура исследования произвольной регуляции детей, имеющих общее недоразвитие речи, и детей с нормальным речевым развитием. Для исследования использовались пробы из нейропсихологической диагностики Ж.М. Глоzman [1]: проба на условную реакцию выбора, проба на динамический праксис, проба на копирование простых геометрических фигур; графическая проба на динамический праксис из скрининг - обследования готовности к школьному обучению Н. Я. Семаго М. М. Семаго [3].

В ходе диагностики нами фиксировались составляющие критерии произвольной регуляции. Такие как: возможность избирательного реагирования на существенные для решения задачи стимулы за счет торможения непосредственных реакций; возможность переключения с одного элемента программы на другой; возможность переключения с программы на программу. Система оценивания в пробах Ж.М. Глоzman балльная, где 0 – безошибочное выполнение, 3 – выраженное нарушение выполнения задания. В скрининг – обследования готовности к школьному обучению Н. Я. Семаго М. М. Семаго используется балльная система, где 4-5 – успешное выполнение, 2,5-3 – средне успешное, 0-1 – неуспешное.

Проба на условную реакцию выбора. Нами использовался вариант конфликтной реакции выбора (кулак-палец). Исследование проводилось в два этапа: первый – выработка стереотипа двигательной реакции (К-П-К-П-К, где К-кулак, П-палец), второй – ломка стереотипа (П-К-К-П-П-К...). Ребенку предлагалось запомнить два движения: ладонь, сжатая в кулак и выставленный из кулака указательный палец. Далее в ответ на поднятый кулак ребенок должен поднять указательный палец, и наоборот, увидев поднятый палец, сложить ладонь в кулак. Проба имеет целью определить качество переключения на противоположное действие, устойчивость внимания, способность ребенка игнорировать несущественные стимулы.

Результаты пробы на условную реакцию выбора в группе детей с ОНР были следующие: у 70 % детей отмечались единичные импульсивные реакции (эхопраксии) при ломке стереотипа, дети выполняли самокоррекцию

самостоятельно (дети получили 1 балл), 30 % демонстрировали выраженную эхопраксию с коррекцией только после указания экспериментатора на ошибку (такое выполнение оценивалось в 2 балла). У некоторых детей данной группы отмечалась утеря программы в реакции выбора. В группе детей с нормальным речевым развитием безошибочное выполнение зафиксировано у 60% испытуемых, что соответствует оценке в 0 баллов. У остальных 40% детей группы отмечались единичные импульсивные реакции при ломке стереотипа с возможностью самокоррекции (1 балл).

Проба на динамический праксис предназначена для изучения способности испытуемого к чередованию двигательных программ. В пробе присутствуют три сменяющие друг друга позиции, объединенные в единый алгоритм. Испытуемому предлагается запомнить серию последовательных движений кистью руки: ладонь-кулак-ребро. После трех предъявлений обследующего, ребенок воспроизводит движения сначала правой, затем левой рукой. Далее предъявляется другая серия движений: кулак-ладонь-ребро. Ребенок так же повторяет ее обеими руками по очереди, начиная с ведущей.

В группе детей с нормальным речевым развитием 40% испытуемых выполняли пробу безошибочно (оценка – 0 баллов). Наблюдалось плавное выполнение программы три раза подряд с успешным переносом действий на другую руку. У других 40 % детей при плавном и безошибочном выполнении отмечались синкинезии в другой руке и легкая истощаемость. 20% испытуемых данной группы выполнили пробу на 1 балл. У них наблюдались 1-2 пространственные ошибки с самокоррекцией.

По результатам диагностики динамического праксиса в группе детей с ОНР у 50 % наблюдались множественные ошибки (персеверации, скандированность движений, стереотипии – вертикальный кулак). Испытуемому была предложена помощь в виде сопряженного выполнения или словесной инструкции (такое выполнение оценивается в 1,5 балла). Для успешного выполнения программы 30 % испытуемых данной группы были необходимы оба вида помощи одновременно (они получили 2 балла). Лишь у 20% участников эксперимента отмечалось небольшое количество пространственных ошибок, наблюдались повторения движений при переносе программы на другую руку с самостоятельной коррекцией (1 балл).

Графическая проба на динамический праксис. Цель задания – изучить возможности ребенка усвоить и воспроизвести графический образец. Специфика выполнения данного образца в том, что двигательная программа

предусматривает переключение между двумя элементами. Испытуемому предлагается «продолжить узор», состоящий из двух сменяющихся элементов, напоминающих печатные буквы П и Л. Исследователь рисует первые два элемента узора на чистом нелинованном листе бумаги, испытуемому предлагается его продолжить до конца строчки, не отрывая ручку от бумаги. На выполнение дается 1 мин.

В группе детей с нормальным речевым развитием 80 % испытуемых успешно справились с заданием (получили 4-5 баллов). Дети соблюдали строчку, четко чередовали фигуры, не допускали «ухода» строки. 20% детей выполнили задание на 3 балла (средне успешно). У них отмечались единичные ошибки при удержании в дальнейшем правильной ритмики узора: сдвоенные элементы узора. В группе детей с ОНР успешно выполнили задание лишь 10 % детей (4 балла). У них отмечались некоторые неточности: «уход» от строки более чем 1 смс вверх или вниз, различная величина элементов узора. Средне успешно справились 20% (оценка в 3 балла) В «узорах» прослеживалось появление лишних углов при переходе от элемента к элементу. Неуспешное выполнение отмечалось у 70 % детей (1-2,5 балла): к концу строки линия резко уходила вниз или вверх. Дети совершали ошибки в выполнении узора: добавляли лишние элементы, нижние прямые углы. У некоторых отмечалось изолированное написание элементов и выраженные изменения размера узора.

Проба на копирование простых геометрических фигур. «Для отечественной нейропсихологической традиции использование этой пробы с целью исследования зрительно-пространственных функций является наиболее характерным. В то же время в иностранной литературе этот тест используется для исследования состояния управляющих функций (регулирующих функций) и, в первую очередь, способности к планированию» [4]. Для проведения данной пробы ребенку предлагалось скопировать 4 простые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, ромб) и 3 фигуры из методики Денманна.

70% подгруппы с нормальным речевым развитием получили 0 баллов. Дети сохраняли формы фигур, достаточно точно воспроизвели величину. Не зафиксированы ошибки пространственного расположения, как между отдельными фигурами, так и их элементами. 20% детей допустили одну дизметрическую ошибку (неправильная передача размеров) при копировании фигур, при этом предложенная форма осталась сохранной (0,5 баллов). В группе детей с ОНР не выявлено безошибочного копирования фигур. 20 % допустили одну дизметрическую ошибку при общей сохранности

предложенной формы (0,5 баллов): например, ребенок с ОНР копировал ромб как искаженной формы прямоугольник. Несколько дизметрических ошибок при общей сохранности формы допустили 30 % детей (1 балл). У 20 % испытуемых наблюдались 1-2 топологические ошибки: наложение фигур (1,5 балла). У 30 % детей данной группы были отмечены множественные топологические и координатные ошибки (неправильное расположение объекта и его деталей в пространстве). Формы более половины рисунков трудноузнаваемы (такое выполнение оценивается в 2 балла).

Таким образом, становление произвольной регуляции в старшем дошкольном возрасте является важным условием готовности ребенка к школьному обучению. При этом большое значение в формировании произвольной регуляции имеет уровень речевого развития ребенка. Наше исследование подтвердило это явление. Анализ результатов исследования показал, что уровень произвольной регуляции детей с общим недоразвитием значительно ниже, чем у детей с нормальным речевым развитием. Это обусловлено спецификой их речевого нарушения. Выявленные факты доказывают важность проведения коррекционной работы над развитием произвольной регуляции со старшего дошкольного возраста.

Библиографический список:

1. Глозман Ж. М., Потанина А. Ю., Соболева А. Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте СПб : Питер, 2008. 80 с.
2. Запорожец А. В. Психология действия. Избранные психологические труды М.: МПСИ; Воронеж: НПО Модэк, 2000. 736 с.
3. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения: программа и методические рекомендации. М.: Чистые пруды, 2005. 32 с.
4. Семенова О.А. Методика оценки функций произвольной регуляции деятельности у детей младшего школьного возраста // Альманах «Новые исследования», 2006, Том. 10, №2, С.71-98
5. Kopp C. B. Antecedents of self-regulation: A developmental perspective // *Developmental Psychology*. 1982. Vol. 18, No. 2. Pp. 199-214.

Волкова А.Б., студент 2 курса магистратуры психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: anya.lesovshchikova.98@mail.ru

Научный руководитель – Норкина Е.Л., канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»

УДК 159.922.-159.923:378

Герасимёнок Е. В.

Исследование взаимосвязи застенчивости и межличностной сензитивности у педагогов

Аннотация. Целью исследования являлось выявить взаимосвязь между застенчивостью и межличностной сензитивностью. Большинство людей в современном обществе, в той или иной мере, страдают застенчивости, что может приводить к трудностям в межличностном взаимодействии. Нами было решено провести исследование с целью понять может ли застенчивость быть связана с межличностной сензитивностью. В данной статье нами были рассмотрены понятия, основные особенности таких понятий как застенчивость и межличностная сензитивность. Далее нами были предоставлены данные исследования, в котором рассматривалось наличие взаимосвязи между межличностной сензитивностью и застенчивостью.

Ключевые слова: застенчивость, межличностная сензитивность, сензитивность, самооценка, смущение, дистресс.

Застенчивость – это сложное состояние, и оно может оказывать самые разнообразные воздействия – от легкого дискомфорта до необъяснимого страха перед людьми и тяжелых неврозов.

К.К. Серикова, в которой она приводит следующие общие определения феномену застенчивости:

1. Застенчивость - сложное интегративное психологическое явление охватывающее все сферы личности и проявляющиеся в состоянии нервно-психического напряжения, характеризующийся разнообразными нарушениями вегетатики, психомоторики, речевой деятельности, эмоциональных, волевых, мыслительных процессов и ряд специфических изменений самосознания.

2. Застенчивость аффективно тяжело переживается вследствие амбивалентного к себе отношения. С одной стороны застенчивые люди обладают высокой общей самооценкой, высоким уровнем притязаний, мотивацией достижения, но с другой стороны они охвачены иррациональными когнициями о собственной неполноценности и об отрицательном отношении объектов общения.

3. Застенчивость всегда сопровождается необоснованным чувством вины и стыда, тревожностью, неуверенностью в себе, высоким уровнем рефлексивности и тревоги о своем Я

4. Застенчивость, в основном формируется в детстве и связана, в первую очередь, с эмоциональными отношениями.

5. Механизмом, запускающим застенчивость, являются ситуации формального и неформального общения и взаимодействия, а также мысли о прошлых неудачах и промахах или будущие межличностные контакты [1].

Смущение как «состояние повышенной индивидуации, при котором человек обостренно воспринимает изоморфизм между эго и каждым своим поступком» описывал Ф. Зимбардо. Это означает, что застенчивый человек воспринимает критику или неприятие любого своего действия так, как если бы объектом критики была его личность [2].

В своих исследованиях Ф. Зимбардо и П. Пилконис обнаружил, что люди, которые называли себя застенчивыми, проявляют меньшую экстравертированность, способность к контролю над своим поведением в ситуациях социального взаимодействия и большую озабоченность проблемами взаимоотношений с окружающими, чем их менее стеснительные сверстники.

Обзор кросс-культурных исследований Зимбардо показал, что социальные ценности одних культур в большей степени способствуют развитию застенчивости в сравнении с другими. В порождающих застенчивость обществах любовь ставится в зависимость от достижений, неудачи преувеличиваются и интернализуются, вознаграждения редки, а свободное выражение идей и чувств практически не получает одобрения [2].

Под межличностной сензитивностью принято определять как необоснованную повышенную осведомленность и чувствительность, по отношению к чувствам и поведению других людей. Индивиды с межличностной сензитивностью озабочены в межличностных отношениях, насторожены к поведению друг, и чувствительны к критике или отвержению, стараются подстраиваться под ожидания других людей. Межличностная сензитивность может рассматриваться как один из факторов уязвимости к депрессии, а так же как черта личности лежащая в основе тревожных расстройств. Некоторые исследования предполагают наличие связи между межличностной сензитивностью и проблемами привязанности. Бойс и Паркер предполагают, что индивиды, не сумевшие в детстве выработать безопасную привязанность, предрасположены к сепарационной тревоге, проявляющейся в

чувствительности к любой угрозе по отношению к их межличностным отношениям. В исследованиях Коичи Отани и его коллег, проводимых на базе университета Ямагато, была выявлена взаимосвязь между межличностной сензитивностью и негативными моделями себя и других, что подтвердило связь между межличностной сензитивностью и не безопасным типом привязанности [8].

Как черта личности межличностная сензитивность близка с интроверсией, застенчивостью, покорностью, защитным торможением (неспособностью социально и публично выразить субъективно значимый опыт), негативной аффективностью и ограничениями в поведении, обусловленными социальными факторами [7].

Межличностная сензитивность в своих крайних проявлениях может выступать как симптом психологического дистресса. Так, в исследовании психопатологических последствий пандемии COVID-19 среди населения Китая ее повышение было отмечено наряду с другими психопатологическими симптомами [7].

Определение уровня застенчивости в ходе исследования были получены следующие данные по опроснику Методика диагностики застенчивости. Среднее арифметическое значение $M=18,16$, со стандартным отклонением $S=8,396$. Определение уровня межличностной сензитивности в ходе исследования были получены следующие данные по шкале «Межличностная сензитивность» по опроснику выраженности психопатологической симптоматики (Symptom Check List-90-Revised — SCL-90-R) Среднее арифметическое значение $M=0,832$, со стандартным отклонением $S=0,4320$, что соответствует среднему уровню межличностной сензитивности.

Сравнивая полученные данные с результатами исследования Тарабриной Н.В. можно сделать вывод о том, что педагоги обладают средним уровнем межличностной сензитивности, который сравним с уровнем сензитивности ветеранов Афганистана, беженцев и ликвидаторов с ПТСР, и выборкой больных шизофренией.

У соматоформных больных среднее значение этой шкалы составляет $M=1,13$ со стандартным отклонением $S=0,76$. Ветераны Афганистана с ПТСР показывают среднее значением $M=1,25$ с стандартным отклонением $S=0,68$. Ликвидаторы с ПТСР показывают среднее значение $M=1,13$ со стандартным отклонением $S=0,61$.

Это означает, что педагоги умеют наблюдать за изменением своих чувств, умеют анализировать как отрицательные, так и положительные эмоции, понимать их возникновения и проблемы, которые их спровоцировали.

Рассмотрим результаты корреляционного анализа данных по методике «Методика диагностики застенчивости К.С. Чечулинной» и субшкале «межличностная сензитивность». Величина коэффициента корреляции управления своими эмоциями и данных по субшкале «межличностная тревожность» опросника «Шкала SCL-90» $r = 0,464$ при $p = 0,000$, следовательно, зависимость достоверна.

Исходя из нашего исследования можно говорить о существовании взаимосвязи между застенчивостью и межличностной сензитивностью. Это может быть связано с тем, что индивидуумы с застенчивостью склонны оценивать свое поведение и поступки основываясь на отношении других, тяжело восприимчивы к критике. Застенчивые люди более тревожны и саморефлексивны по отношению к собственному Я.

Библиографический список:

- 1 Серикова, К.К. Психологический анализ феномена застенчивости // Сибирский педагогический журнал. 2009. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-analiz-fenomena-zastenchivosti-1> (дата обращения: 15.09.2021)
- 2 Зимбардо Ф. Застенчивость. СПб.: Питер Пресс, 1996. 256 с.
- 3 Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб.: Питер, 2001. 752 с
- 4 Изард К.Э. Психология эмоций. СПб.: Питер, 1999. 464 с
- 5 Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорыша В. М. Межличностное общение. СПб.: Питер, 2001. 544 с.
- 6 Хрестоматия: Учебное пособие для студентов пединститутов / сост. В. В. Мироненко. М.: Просвещение, 1990. 399 с
- 7 Краснова Л.В. Психологический анализ феномена застенчивости // Вестник Адыгейского государственного университета 2005. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskii-analiz-fenomena-zastenchivosti> (дата обращения: 15.09.2021)
- 8 Koichi Otani Correlations of interpersonal sensitivity with negative working models of the self and other: evidence for link with attachment insecurity // Annals of General Psychiatry №13, article №5 2014. URL <https://annals-general-psychiatry.biomedcentral.com/articles/10.1186/1744-859X-13-5> (дата обращения: 15.09.2021).
- 9 Польская Н.А., Разваляева А.Ю. Межличностная чувствительность в период самоизоляции: роль в выборе мер социального дистанцирования // Психологическая наука и образование. 2020. Том 25. № 6. С. 63–76. doi:10.17759/pse.2020250606
- 10 Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: теория и практика. М.: Изд-во «Институт психологии РАН». 2009. 304 с.

Герасимёнок Е.В., студент-магистрант факультета психологии УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», Республика Беларусь, г. Гомель
email: knights7171@gmail.com

Научный руководитель – Крутолевич А.Н., канд. псих. наук, доцент УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», г. Гомель

УДК 633.81

Григорьев С.Н.

Перспективы использования эфирных масел в практике психологического консультирования

Аннотация. Статья направлена на изучение роли ароматических эфирных масел в медицине, психотерапии, косметологии и других областях науки. На основе результатов исследования авторы приходят к выводу о том, что расширению границ использования ароматических масел способствовало развитие биохимии и физиологии человека. Так, благодаря открытиям в области физиологии раскрыты механизмы действия эфирных масел на физиологическое и эмоциональное состояния человека, которые сегодня уже с успехом используются торговыми сетями для привлечения новых покупателей и изменения их пищевого поведения. Способность ароматических масел менять душевное состояние пациентов, по мнению авторов, может быть также использована в практике психологического консультирования, при лечении фобий, коррекции расстройства личности и поведения, эмоционального расстройства, посттравматического стрессового расстройства.

Ключевые слова: ароматерапия, эфирные масла, здоровье, лечение, восстановление, профилактика.

Ароматерапия или «лечение запахами» относится к одним из наиболее старинных методов восстановления и укрепления здоровья. Так, согласно «Папирусу Эберс» (1550 год до н. э.), древнеегипетские жрецы для лечения различных недугов применяли целебные пахучие вина и мази. При этом для лечения заболеваний органов дыхания они использовали ингаляции, а при гинекологических расстройствах - ванны и души из целебных трав и специй.

Особой популярностью у лекарей того времени пользовались семена аниса, тмина, мяты, майорана и петрушки. Ароматические вещества,

обладающие антисептические свойствами, использовались даже при проведении ритуалов погребения и мумификации. Примером могут служить найденные в гробнице Тутанхамона ароматические вещества, состоящие на 90% из животного мирра и на 10% из масел, бальзамов и смол различных видов растений [1-2; 10].

В целом, жители страны ближнего востока были хорошо осведомлены о способности различных ароматов изменять эмоциональный фон человека. Поэтому для каждого фараона умельцы подбирали множество индивидуальных духов, способных поднимать настроение, устранять нервозность, усиливать половое возбуждение, успокаивать или наоборот, создавать агрессивное настроение (например, в случае подготовке к войне). Наиболее известным из разработок того времени является «Кифи» - утонченные духи из 16 ароматических веществ, включающий корицу, ладан, хну, можжевельник, мирру и другие компоненты. Египтяне эти духи применяли в качестве лекарства и эликсира для успокоения душевного состояния во время сеансов медитации [1-11].

Не меньшее значение придавали ароматерапии в Китайской и Индийской медицине. Так, в Индии ароматические масла применяли во время сеансов массажа, что нашло отражение в Аюрведической системе врачевания.

В древней Греции профессиональные воины старались всегда иметь при себе антисептические мази из мирры, способствующие быстрому заживлению ран, а дамы этого периода при изготовлении косметики и средств для ухода за кожей использовали эфирные масла майорана, лилии, тимьяна, шалфея, аниса, розы и ириса.

В эпоху средневековья для предупреждения и распространения чумы применяли букеты из лаванды, ладана, сосны, базилика, ромашки, Melissa и тимьяна, которые выставлялись не только в жилищах, но и расстилались на дорожку перед входом в дома [1-11].

Как отдельная сфера альтернативной медицины ароматерапия была сформирована лишь в начале XX века благодаря учёным Рене Морис, Джованни Гатти и Ренато Кайола. Именно они положили начало применению ароматических масел в психотерапевтической практике.

Позднее, в конце 50-х годов 20 века, ароматерапия, благодаря трудам Маргариты Мори, начинает быстро распространяться сначала в Великобритании, а затем и по всей Европе (особенно в практике массажа и косметологии).

Таким образом, ароматерапия, пройдя длинную историю своего становления, сегодня находит эффективное применение в различных отраслях жизнедеятельности человека, что и определила цель данного исследования, заключающаяся в изучении влияния аромата на психофизиологическое состояние организма и поиске новых форм применения ароматических масел.

Анализ литературы показывает, что в настоящее время известно около 3000 эфиромасличных растений, из которых выделено и идентифицировано более пятисот органических соединений и, прежде всего, эфиров, кетонов, терпенов, терпеноидов и спиртов[1-11].

Действие эфирных масел на состояние организма может осуществляться как через нервно-рефлекторную, так и гуморальную пути регуляции. В случае нервно-рефлекторного механизма действия, молекулы эфирного масла поступают в организм через слизистую оболочку носа и оказывают непосредственное влияние на лимбическую систему, способствуя выработке соответствующих нейромедиаторов. Так, эфирные масла лимона, кипариса и корицы оказывают стимулирующее действие, а ароматические масла сандала, мирры, иланг-иланга - успокаивающее и транквилизирующее.

Гуморальный механизм действия ароматических веществ связан с их воздействием на слизистую оболочку дыхательных путей. В этом случае всасывание происходит намного быстрее, чем при использовании классических медикаментов, лекарства поступают в места воспалений и также быстро выводятся из организма естественным путем. Для этих целей чаще применяется масло эвкалипта, гвоздики и герани, обладающие антисептическими и спазмолитическими свойствами, а эфирное масло розы, чайного дерева, эвкалипта, пихты, равенсары, чабреца и душицы применяются для улучшения самочувствия и укрепления иммунитета.

Благодаря новым исследованиям границы применения эфирных масел с каждым годом все расширяются. Сегодня ароматические масла используются в косметологической практике в виде биоактивных компонентов мазей и кремов; при лечении болезней дыхательных путей с помощью ингаляций; при физиотерапевтических процедурах и массаже; в качестве компрессов; добавок, при изготовлении соли и бомбочек для ванн; для привлечения покупателей в крупных супермаркетах. Актуальным стала профессия флейвориста - человека, способного запоминать запахи и умеющего их совмещать между собой, чтобы получить совершенно новый, неповторимый и непревзойденный аромат. Пока их не готовят в государственных вузах, но при подготовке фармацевтов,

психологов, медицинских работников, биохимиков и биологов студенты имеют возможность пройти курсы по ароматерапии или посещать студенческие научные кружки по фитотерапии. В частности, такие кружки функционируют в Чувашском государственном университете, которые посещают студенты медицинских специальностей, фармакологи и психологи [3-9].

Для желающих постичь основы фитотерапии и ароматерапии в 2019-2020 гг. в г. Чебоксары из числа граждан предпенсионного возраста были организованы курсы по получению дополнительного профессионального образования бесплатно за счет средств национального проекта «Демография». Здесь, под руководством опытных наставников, слушатели в течение шести месяцев получали обширные знания в области агротехники возделывания лекарственных растений, переработки и хранения, а также использования сырья и готовой продукции.

Применение ароматических свеч во время проведения групповых тренингов и психологического консультирования населения в период пандемии коронавируса позволило нам выявить положительное влияние эфирных масел на психоэмоциональное состояние пациентов. Поэтому мы считаем ароматерапию перспективным направлением развития альтернативного вида медицины и, в частности, психотерапии.

Библиографический список:

1. Атлашкина Д.А., Дмитриева М.К., Кириллов Н.А. Элементы народной медицины марийского народа в лечении психических расстройств, развитии и становлении личности // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник научных статей по материалам IX Всероссийской научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева 2020. С. 98-101.

2. Буренина И.А. Основные методологические принципы применения ароматерапии в восстановительном лечении // Вестник современной клинической медицины. 2009. Т. 2. № 2. С. 47-50.

3. Кириллов Н.А. Особенности получения высшего образования в филиалах // Образовательные технологии (г. Москва). 2018. № 1. С. 3-9.

4. Кириллов Н.А. Проблемы и пути решения профессиональной подготовки практических психологов // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сборник материалов II международной конференции. Чебоксары: Изд-во: ФГБОУ ВО ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2020. С. 15-20.

5. Кириллов Н.А. Роль волонтерского движения в профессиональной подготовке психологов // Шаг в науку: сборник материалов III Международной научно-практической конференции с участием студентов. Махачкала, 2020. С. 448-451.

6. Кириллов Н.А., Викторovich Н.Н. Изучение фармакологических и пищевых свойств сныти обыкновенной // Научно-образовательная среда как основа развития

интеллектуального потенциала сельского хозяйства регионов России: материалы международной научно-практической конференции, посвященной 90-летию ФГБОУ ВО Чувашский ГАУ. Чебоксары: Изд-во ЧГАУ, 2021. С. 657-658.

7. Кириллов Н.А., Смирнова Н.В., Петрова А.В. Психологическая помощь при самоизоляции и объявлении карантина // Развитие научного наследия великого учёного на современном этапе: сборник международной научно-практической конференции, посвященной 95-летию члена-корреспондента РАСХН, Заслуженного деятеля науки РСФСР и РД, профессора М.М. Джембулатова. Махачкала, 2021. С. 39-45.

8. Кириллова М.Н., Иваночко А.М., Кириллов Н.А. Способ повышения активности антиоксидантных ферментов // Студенческая наука - первый шаг в академическую науку: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов: в 2 ч. Чебоксары: Изд-во ЧГАУ. С. 249-251.

9. Кириллова М.Н., Хайбрахманова Р.Р., Кириллов Н.А. Использование народных средств для лечения вирусных инфекций // Студенческая наука - первый шаг в академическую науку: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции с участием школьников 10-11 классов: в 2 ч. Чебоксары: Изд-во ЧГАУ, 2021. С. 34-36.

10. Литвинова Т. Ароматерапия: профессиональное руководство в мире запахов. Ростов н/Д.: Феникс, 2003. 416 с.

11. Макарова Е.С., Кириллов Н.А., Григорьев С.Н. Особенности возделывания и лечебные свойства Лабазника Вязолистого // Научно-образовательные и прикладные аспекты производства и переработки сельскохозяйственной продукции: сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары: Изд-во ЧГАУ, 2021. С. 115-119.

Григорьев С.Н., студент 1 курса медицинского факультета ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары, e-mail: penguinrevolt@mail.ru.

Научный руководитель - Кириллов Н.А., д.б.н., профессор кафедры фармакологии, клинической фармакологии и биохимии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары.

УДК 2964

Гришин А.В.

COVID-19 и анализ автомобильной отрасли за 2021 год

Аннотация. Актуальность темы статьи связана с негативным влиянием распространения коронавирусной инфекции на развитие российской автомобильной промышленности, с резким падением спроса и инвестиций.

Отрасли приходится координировать и подстраиваться, в условиях прекращения экономической деятельности в условиях COVID-19. Следует признать, что COVID-19 глобальное кризисное движение, которое следует оценивать с точки зрения глобального производства и продаж. Кризис Covid - 19 привел к значительным изменениям спроса, которые указывают на глубокую рецессию. Мировая транспортно-логистическая система оказалась одной из наиболее пострадавших сфер в результате пандемии COVID-19. Определения ключевых проблем и рисков, развития отрасли, в контексте влияния пандемии COVID-19. Все это необходимо учитывать при разработке и корректировке стратегических программ и планов развития автомобильной отрасли, для улучшения финансовых результатов. Представлены рекомендации по выводу российской автомобильной отрасли из кризиса, связанной с COVID-19

Ключевые слова: COVID-19, автомобильная отрасль, экспорт, оценка, прибыль, кризис.

Российская автомобильная отрасль оказалась одной из тех отраслей промышленности, которая со всей остротой ощутила на себе неблагоприятные последствия распространения коронавирусной инфекции.

Проблемы российского автопрома является как комплексный, так и системный характер, российский автопром хуже остальных стран ощутила на себя экономические последствия пандемии.

Текущий экономический кризис, вызванный пандемией COVID-19, создает новые угрозы для развития автомобильной отрасли и актуализирует проблемную оценку, происходящие в отрасли под воздействием кризиса. Выявленные хозяйственные убытки и негативные тенденции развития автомобильной отрасли, требуют совершенствования государственного регулирования ее развития, реализации эффективных мер не только для преодоления последствий текущего кризиса. Но и для противодействия возможным кризисным явлениям в будущем.

Снижение рынка в 2021 году обусловлено ослаблением экономической активности из-за распространения коронавирусной инфекции.

Стагнация на автомобильном рынке временная, по мере преодоления последствий распространения новой коронавирусной инфекции и проведения масштабной вакцинации населения ожидается, что с 2022 года рынок будет постепенно восстанавливаться.

Проблемы российского автопрома носят комплексный и системный характер, поэтому нет ничего удивительного в том, что Россия хуже остальных стран ощутила на себя экономические последствия пандемии.

Из-за пандемии COVID-19 правительство РФ ввело на национальном уровне карантинные мероприятия и это послужило в перераспределение расходных статей бюджета. В дальнейшем это привело к отмене финансирования крупных проектов, срыву подписания ранее запланированных контрактов на поставку автотехники, переносу тендеров на закупку автотехники на 2021 год и на более поздние сроки [2]. В 2021 году в целях развития экспорта своей продукции компании активно использовала инструменты государственной поддержки экспорта, выручка автомобильных компаний в эпоху пандемии уменьшилась, что отразилось на финансовых результатах автомобильной промышленности ПАО «КАМАЗ», ООО «УАЗ» АО «АВТОВАЗ», ПАО «ГАЗ».

2021 год запомнился тотальным дефицитом и небывалым ростом цен в автомобильном сегменте. Но это не помешало АО «АвтоВАЗ» увеличить продажи на 2,1% до 350714 машин. В 2021 году производство автомобилей в России превысило 1,5% млн. штук, что больше показателя предшествующего года [4].

Продажи автомобилей ООО «УАЗ» в 2021 году снизились на 11% в сравнение с показателями предшествующего года. Всего за 2021 год было реализовано 32,4 тыс. автомобилей. ООО «УАЗ» несмотря на падения продаж, входит в тройку лидеров по продажам легких коммерческих автомобилей [5].

При этом потенциал автомобильного рынка выше, если бы не дефицит, связанный с COVID-19, результаты 2021 года были более позитивными.

Рост продаж в первом полугодии 2021 года, отразилось на автомобильном рынке плюсовым показателям, не смотря на COVID-19.

ПАО «ГАЗ» нарастил продажи на 10% в 2021 году, при этом спрос на автомобили упал на 28%.

В 2021 году ПАО «ГАЗ» продал 56,5 тыс. автомобилей, больше чем в предшествующем году 51,2 тыс. автомобилей. При этом в декабре 2021 года спрос на компании сократился на 28,2% и составил 6,35 тыс. автомобилей [3].

ПАО «КАМАЗ» за 2021 год нарастил прибыль на 51%, в январе – сентябре 2021 года получил 3,3 млрд. рублей, чистой прибыли. Выручка компании выросла за 9 месяцев на 32% до 169,1 млрд. рублей [2].

По мнению «Автостат» рынок автомобилей в 2022 году может снизиться в диапазоне 5-7 процентов. Этому будет способствовать два основных рыночных тренда, продажи и средневзвешенные цены [1].

Связанная с коронавирусом ситуация оказала очень серьезное влияние на автомобильную промышленность, в том числе усугубив те проблемы, которые она имела и помимо пандемии. В таких условиях прямая государственная поддержка данной отрасли экономики выглядит обоснованной и необходимой мерой, но она должна сочетаться с другими мерами, меры поддержки должны быть согласованными и системными.

В конечном итоге, реализация экономического сценария применительно к проблемной автомобильной индустрии будет зависеть от ряда факторов, изменения цен на нефть, динамики инфляции, изменении курса валюты, пандемия.

Выход российской автомобильной промышленности из кризисного состояния требует от государства принятия срочных мер поддержки автомобильной отрасли. Без государственной поддержки и сбалансированной налоговой и ценовой политики российский автомобильный рынок вряд ли сможет преодолеть наметившиеся негативные тенденции в годы пандемии.

Вариантами ковидной программы участников автомобильного рынка может стать снижение затрат на маркетинговые и рекламные услуги.

Библиографический список:

1. Автостат официальный сайт (статистика, исследование и анализ автомобильного рынка России). URL: <https://autostat.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
2. Годовой отчет ПАО «КАМАЗ». URL: <https://kamaz.ru> (дата обращения: 10.01.2022).
3. Годовой отчет ПАО «ГАЗ». URL: <http://www.edisclosure.ru/portal/files.aspx?id=859&type=2> (дата обращения: 11.01.2022).
4. Годовой отчет АО «АВТОВАЗ»/ URL: [www.lada.ru; http://disclosure.skrin.ru/disclosure/6320002223](http://disclosure.skrin.ru/disclosure/6320002223) (дата обращения: 12.01.2022).
5. Годовой отчет ООО «УАЗ». URL: <https://uaz.ru> (дата обращения: 13.01.2022).

Гришин А.В., студент 4 курса факультета экономики ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти, e-mail: aleksej.grishin.1982@list.ru

Научный руководитель – Курилова А.А., д-р экон. наук, профессор, департамент магистратуры (бизнес-программ) ФГБОУ ВО «Тольяттинский государственный университет», г. Тольятти

УДК 373.2 (043)

Демчук Т.С.

Исследование экологической образованности детей старшего дошкольного возраста

Аннотация. Статья посвящена проблеме экологического образования дошкольников. Автором представлены результаты исследования экологической образованности детей старшего дошкольного возраста. Описаны особенности овладения воспитанниками экологическими представлениями о многообразии природных объектов, их связях, потребностях. Раскрыто отношение старших дошкольников к природе, дана характеристика сформированности умений экологически ориентированной деятельности. Сделаны выводы о необходимости проведения целенаправленной педагогической работы по повышению уровня экологической образованности старших дошкольников.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, экологические представления, экологически ориентированная деятельность, экологическое образование, эмоционально-ценностное отношение к природе.

Одним из главных условий развития современного общества является необходимость формирования экологической культуры и грамотности населения. Для решения данной проблемы необходимо изменить потребительское поведение человека относительно природы, сменить ценностные ориентиры. Экологическая грамотность должна стать потребностью современного общества и начинать ее формирование необходимо с дошкольного возраста.

Свое исследование мы начинали с изучения экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. При этом мы опирались на определение экологического воспитания дошкольников, предложенное Г.Н. Казаручик, которое автор определяет как процесс, «направленный на расширение экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности» [1, с. 8]. Исходя из этого, мы определяли сформированность у воспитанников экологических представлений, отношения к природе и умений экологически ориентированной деятельности.

Исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 15 г. Кобрин». В нем участвовало 48 воспитанников старшего дошкольного возраста: 25 детей входили в состав экспериментальной группы (ЭГ) и 23 – контрольной (КГ). Для определения уровня экологической воспитанности старших дошкольников использовались диагностические материалы, разработанные Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой, Л. М. Маневцовой, Е. Ф. Терентьевой, П. Г. Саморуковой [2, с. 287–293].

Исследование показало, что только 8 % воспитанников ЭГ и 9 % КГ продемонстрировали высокий уровень сформированности экологических представлений, а 92 % дошкольников ЭГ и 91 % КГ – средний. Воспитанники допускали ошибки при определении объектов живой и неживой природы, некоторые отнесли солнце к живой природе, а микробы – к неживой. В задании, где нужно было определить места произрастания растений, затруднения вызвали луговые цветы. Некоторые дети не могли аргументировать свой выбор. Сложности возникли при определении стадий роста одуванчика, многие меняли очередность развития растения (от цветения до созревания семян). Затруднения вызвало задание с определением стадий роста бабочки: воспитанники меняли очередность куколки и бабочки. У некоторых детей не полностью сформированы представления о свойствах песка и воды. Явления неживой природы также недостаточно усвоили. Лучше усвоили те, которые можно увидеть наглядно (радуга, туман), а хуже те, которые редко встречаются (иней, град).

В ходе диагностики у 9 % воспитанников ЭГ и 12 % КГ выявлена устойчивая положительная направленность отношения к живому (эти дети предпочли более привлекательной деятельности – игре, уход за объектами природы), что соответствует высокому уровню экологической образованности. У 87 % дошкольников ЭГ и 80 % КГ прослеживается избирательное отношение к природе (средний уровень экологической образованности). В своих рассуждениях эти дети хотят ухаживать за природными объектами и берутся это делать. Но все же желание включиться в игровую деятельность оказывается сильнее. Однако, примечательно то, что, выбирая в итоге игру, данные ребята отмечают: «Я потом уберу (полюю, покормлю, помою) и т. п.». К сожалению, 4 % дошкольников ЭГ и 8 % – КГ вообще отказались обеспечить уход за обитателями уголка природы и были отнесены нами к третьей группе с отрицательной направленностью отношения, что соответствует низкому уровню экологической образованности.

Высокий уровень освоенности трудовых умений и навыков продемонстрировали только 3 % дошкольников КГ. Они смогли правильно определить состояние растений, рассказать о правилах ухода за ними, выбрать оборудование и т. д. В ЭГ таких ребят не оказалось. Многие дети (78 % ЭГ и 83 % КГ), определив правильно растения, нуждающиеся в уходе, и рассказав, как ухаживать за ними, не смогли выполнить задание. То есть далеко не у всех детей сформированы умения осуществлять уход за комнатными растениями, нарушен алгоритм действий. Воспитанники затруднялись при осуществлении ухода за фиалкой и колеусом даже при наличии карточек-подсказок. Это говорит о том, что у детей есть представления о необходимости различных видов ухода за растениями, но не сформированы умения и навыки. Во многом данный факт объясняется тем, что мотивом действий дошкольников выступало не получение качественного результата, важного для жизни живого, а чаще или только интерес к выполнению трудовых действий (что не всегда приводит к качественному результату), или даже боязнь наказания со стороны воспитателя в случае невыполнения поручения. Также нужно отметить, что у 22 % воспитанников ЭГ и 14 % КГ не сформированы ни представления об уходе за природными объектами, ни элементарные умения.

В ходе исследования также проводилось наблюдение за детьми в группе и на участке. В специальной тетради фиксировались особенности поведения дошкольников, их различные проявления, направленные на разные объекты природы. Данные, имеющиеся в протоколах, показали, что основная часть детей как в ЭГ (73 %), так и в КГ (81 %) не обращала внимание ни на объекты уголка природы, ни на объекты живой природы участка.

Результаты исследования позволяют заключить, что уровень экологической образованности детей старшего дошкольного возраста в целом невысок; фрагментарность и поверхностность имеющихся экологических представлений не способствует осознанию дошкольниками природы как единого целого, не формирует ценностное отношение к ней. Все это обуславливает необходимость проведения целенаправленной систематической работы в учреждениях дошкольного образования по обозначенному направлению.

Библиографический список:

1. Казаручик, Г. Н. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения. Минск: Нац. ин-т образования, 2014. 71 с.

2. Мир природы и ребенок. (Методика экологического воспитания дошкольников) : учеб. пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное образование» / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. СПб. : «Детство-пресс», 2000. 319 с.

Демчук Т.С., магистрант 2 курса социально-педагогического факультета учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест, Республика Беларусь, e-mail: kazaruchyk@tut.by

Научный руководитель – Казаручик Г.Н., канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой специальных педагогических дисциплин учреждения образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест

УДК 159.9:616.89–008

Зайцева А.С.

Стиль атрибуции как коррелят психосоматических заболеваний у студенческой молодежи

Аннотация. Данная статья посвящена теоретическому и эмпирическому обоснованию необходимости учета атрибутивного стиля как предиктора психосоматических заболеваний у студентов. Раскрыты особенности влияния психосоматических заболеваний на качество жизни. Представлены результаты эмпирического исследования характера связи стиля атрибуции и психосоматических заболеваний, и разработанная на их основе коррекционно-развивающая программа по формированию оптимистического стиля атрибуции у студентов.

Ключевые слова: психосоматические заболевания, атрибутивный стиль, оптимистический стиль атрибуции, пессимистический стиль атрибуции, оптимизм.

Сегодня можно наблюдать неизбежно прогрессирующий рост числа больных психосоматическими заболеваниями, среди которых большинство лиц молодого и трудоспособного возраста.

Нарушение функционирования внутренних органов и систем, вследствие воздействия определенных психотравмирующих факторов, нередко приводит к снижению качества жизни, дезадаптации, инвалидности, и даже смерти молодых людей.

Психосоматические недуги мешают реализации планов, что приводит к остановке в развитии или вовсе к потере смысла жизни. Нарушают степень критичности и самоконтроля, снижают мотивацию к учебно-профессиональной деятельности и приводят к межличностным конфликтам, видоизменяют восприятие себя, окружающего мира и сферу сознания в целом.

Возрастающая значимость данной проблемы требует многостороннего исследования различных этиологических факторов, детерминирующих возникновение и развитие соответствующих заболеваний. В связи с этим, в последнее время в отечественной и зарубежной психологии активному изучению подвергается связь атрибутивного стиля, как привычного способа объяснения происходящих событий, с психофизическим благополучием личности.

Многочисленные исследования М. Селигмана и его единомышленников (Abramson, Metalsky, Alloy, 1989; Nolen-Hoeksema, Girgus, Seligman, 1992; Seligman, Nolen-Hoeksema, 1987; Peterson, Bossio, 1991) показали, что оптимистический стиль объяснения, в сравнении с пессимистическим, способствует улучшению психического и физического состояния здоровья, а также долголетию [1].

На этой основе, с целью выявления характера связи стиля объяснения и психосоматических заболеваний у студенческой молодежи, нами было организовано и проведено эмпирическое исследование, в котором приняло участие 87 студентов первого курса в возрасте от 17 до 23 лет (15 парней и 72 девушки).

С этой целью был подобран специальный психодиагностический инструментарий.

Для регистрации отдельных жалоб или комплекса жалоб испытуемых, а также оценки их интенсивности, мы руководствовались Гиссенским опросником соматических жалоб (Е. Брюхлер и Дж. Снер в адаптации В.А. Абабкова, С.М. Бабина, Г.Л. Исуриной и др.) [2].

Для диагностики степени выраженности у респондентов оптимизма и пессимизма, нами применялся Тест атрибутивных стилей, разработанный Л.М. Рудиной [3].

Исследование показало, что среди студенческой молодежи преобладают физические недомогания, связанные с неспецифическим фактором истощения (35 %), интенсивность которых составила 54 %.

Большинство из них руководствуется пессимистическим стилем объяснения (59 %), приписывая неблагоприятным жизненным событиям стабильные, широкие и внутренние причины, а благоприятным – временные, случайные и внешние обстоятельства. Выяснилось, что 40 % студентов с выраженными соматическими жалобами балансируют между умеренной надеждой на лучший исход (20 %) и умеренной безнадежностью (35 %), с преобладанием последнего, и только 5 % из них чувствуют себя абсолютно беспомощными перед лицом жизненных испытаний.

Процентное соотношение психосоматических заболеваний и пессимистического стиля атрибуции среди студенческой молодежи с соматическими жалобами составило 95 %, что свидетельствует о наличии между этими двумя феноменами связи, силу и направление которой позволил нам выявить коэффициент ранговой корреляции Ч. Спирмена.

В ходе эмпирического исследования нам удалось выявить положительную связь между параметрами «истощение» и «время неудач» с коэффициентом корреляции $r = 0,267$, при $p \leq 0,012$. Из этого следует, что респонденты, приписывающие неблагоприятным событиям постоянный характер и неизменность их причин, в большей степени испытывают истощение в виде общей потере жизненной энергии.

Тем не менее, не удалось выявить корреляционную взаимосвязь между истощением и параметрами «широта неудачи» ($r = 0,116$, $p \leq 0,287$) и «широта удачи» ($r = - 0,168$, $p \leq 0,119$). Это обусловлено тем, что возникновение соматических жалоб у лиц юношеского возраста не зависит от конкретного или универсального объяснения причин тех или иных событий.

Между шкалами «истощение» и «время успеха» была обнаружена надежная обратно пропорциональная взаимосвязь с коэффициентом корреляции $r = - 0,308$, при $p \leq 0,004$. Студенты, уверенные в постоянстве благоприятных событий, обладают меньшей выраженностью истощения. Высокий показатель по данной шкале будет свидетельствовать об отсутствии веры в их стабильность.

Корреляционный анализ обнаружил наличие достоверной отрицательной связи между параметрами «истощение» и «Я – успешность» с коэффициентом корреляции $r = - 0,280$, при $p \leq 0,009$. Данные результаты свидетельствуют о том, что обследуемые, высоко персонализирующие позитивные события, в меньшей мере страдают от истощения. Высокие значения по данной шкале будут означать отсутствие тенденции приписывать успехи самому себе.

Однако между шкалой «Я – неудача» и истощением ($r = 0,166$, $p \leq 0,125$) корреляционной взаимосвязи не выявлено. В данном случае мы можем утверждать, что объяснение несчастий внутренними причинами не имеет отношение к утрате жизненной энергии у студентов.

Была установлена надежная прямо пропорциональная взаимосвязь между шкалами «истощение» и «итог по неблагоприятным событиям» с коэффициентом корреляции $r = 0,268$, при $p \leq 0,012$. Студенческая молодежь, объясняющая плохие события стабильными, широкими и внутренними причинами больше всего склонна к неспецифическому фактору истощения.

Удалось выявить надежную, но отрицательную связь между истощением и итоговой шкалой по благоприятным событиям с коэффициентом корреляции $r = -0,317$, при $p \leq 0,003$. Это значит, что испытуемые, приписывающие хорошим событиям постоянные, универсальные и внутренние факторы в большинстве случаев не испытывают соматических жалоб, связанных с истощением. Высокий показатель по данной шкале будет свидетельствовать об отсутствующей тенденции руководствоваться данными параметрами при объяснении успешных ситуаций.

Полученные результаты эмпирического исследования и утверждение о том, что юношеский возраст является сензитивным периодом для формирования основных показателей оптимизма (Т.П. Авдулова, Ю.В. Андреева, Т.Л. Крюкова), в совокупности обуславливают необходимость развития у студентов оптимизма, но преимущественно реалистичного, во избежание недооценки ими потенциально опасных ситуаций [4].

В связи с этим нами была разработана коррекционно-развивающая программа, целью которой явилось формирование у студенческой молодежи оптимистического стиля атрибуции.

Для достижения поставленной цели, нами были выдвинуты следующие стратегические задачи: формирование представлений о роли оптимизма для здоровья и благополучия личности; содействие в актуализации положительной внутренней мотивации к формированию и развитию оптимистического взгляда на жизнь; освоение психологических методов, техник и приемов по формированию оптимистического стиля атрибуции; раскрытие собственных психологических ресурсов и развитие личной самоэффективности.

Срок реализации программы составляет 1 месяц. Она может быть использована в работе с группой студентов (10-15 человек) разных возрастов и профилей профессиональной подготовки.

Проведение тренинговых занятий подразумевает использование следующих методов и приемов работы: лекции; индивидуальные беседы; психогимнастические упражнения; ролевые игры; индивидуальные домашние задания.

Данная программа включает в себя упражнения, направленные как на изменение стратегического мышления или восприятия ситуаций студентами, так и на обучение их различным способам саморегуляции, навыкам преодолевающего поведения, и повышение личной самооценки.

Помимо тренинговых и семинарских занятий, она также подразумевает выполнение студентами самостоятельной работы в виде индивидуальных домашних заданий, которые в совокупности с актуализированной внутренней мотивацией, являются необходимым условием для формирования оптимистического стиля атрибуции.

Таким образом, теоретическое и эмпирическое исследование характера связи психосоматических заболеваний и стиля атрибуции, показали, что пессимистический стиль объяснения является фактором риска для психического и физического здоровья студентов, в то время как оптимистический стиль выступает предиктором субъективного ощущения счастья и личностного благополучия. В свою очередь, это может выступать одной из существенных психолого-педагогических проблем, заслуживающей особого внимания.

Библиографический список:

1. Селигман М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия / пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. 440 с.
2. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2004. 553 с.
3. Рудина Л.М. Тест на оптимизм: Метод определения атрибутивных стилей. М.: Наука, 2002. 24 с.
4. Рокицкая Ю.А. Психолого-педагогические условия формирования оптимизма у подростков: монография. Челябинск: Цицеро, 2017. 185 с.

Зайцева А.С., студентка 4 курса факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, e-mail: angelinka_zajceva@inbox.ru

Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. психол. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель

УДК 159.96:316.6

Змушко А.А.

Взаимосвязь депрессии с алкогольной зависимостью в подростковом возрасте

Аннотация. В данной статье затрагивается проблема приобщения подростков к алкоголю, определяются основные причины приобщения подростков к алкогольным напиткам. Автором выявлено, что огромную роль в формировании алкогольной зависимости играет депрессия, так как именно она может выступать в качестве основного и самого опасного фактора риска развития алкогольной зависимости в подростковом возрасте. В статье изучены склонности отношения подростков к алкоголю, также приводятся результаты корреляционного анализа взаимосвязи между депрессией и алкогольной зависимостью.

Ключевые слова: подростковый возраст, алкогольная зависимость, депрессия, депрессивный эпизод, стресс.

В современном обществе особый интерес вызывает вопрос, связанный с развитием у подростков химической зависимости. Наиболее актуальна в наши дни стала проблема употребления алкоголя в молодежной среде. В Беларуси, по статистическим данным, регистрируется рост употребления алкоголя среди молодежи от 15 лет.

Достаточно часто под воздействием алкоголя подростки совершают преступления. Только за последний год за совершение различных преступлений в Беларуси к уголовной ответственности привлекли 727 несовершеннолетних, из них 135 подростков находились под воздействием алкоголя.

Популярной тенденцией современной молодежи является активная феминизация употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков. Если сравнивать молодых девушек нашего времени и девушек 15 лет назад, употребляющих алкогольные напитки, то их количество выше сейчас в 2-3 раза.

Подростковый возраст – это время физического, эмоционального и психологического взросления, а также период поиска независимости и экспериментов. Хотя многие подростки время от времени экспериментируют с алкоголем, не испытывая при этом серьезных проблем, те, у кого развиваются

расстройства, связанные со злоупотреблением психоактивными веществами, делают их употребление серьезной проблемой для общественного здравоохранения. Даже небольшая степень злоупотребления алкоголем может иметь негативные последствия.

Злоупотребление алкоголем среди детей часто связано с эмоциональными и поведенческими расстройствами, которые не относятся непосредственно к воздействию вещества. Такие сопутствующие расстройства включают депрессию, суицидальное поведение, расстройства поведения, дефицита внимания и гиперактивности, расстройства пищевого поведения и психозы.

С целью определения причин приобщения подростков к алкогольным напиткам, был организован и проведен опрос 105 подростков учащихся 9-11 классов ГУО «Средняя школа №62 г. Гомеля» и ГУО «Средняя школа №31 г. Гомеля». Исходя из результатов данного опроса, был сделан вывод, что большинство подростков пробуют алкоголь по многим причинам, наиболее популярными оказались: «за компанию», берут на «слабо», конфликтные отношения в семье, «я никому не нужен», внутренний дискомфорт, «все нужно попробовать», «ради кайфа» и т.д., то есть большую негативную роль в формировании зависимости у подростков играют психологические факторы риска – неадекватная самооценка, неспособность идентифицировать или выразить чувства, низкая стрессоустойчивость, высокая подверженность влиянию групповых норм, повышенная тревожность, импульсивность и т.д.

После изучения полученных данных и литературы мы пришли к выводу, что огромную роль в формировании алкогольной зависимости играет депрессия, так как именно она может выступать в качестве основного и самого опасного фактора риска развития зависимого поведения у индивида.

Депрессия и алкогольная зависимость имеют двунаправленную взаимосвязь. Депрессия может провоцировать развитие алкогольной зависимости, и алкогольная зависимость может быть одним из этиологических факторов возникновения депрессивного эпизода. Алкоголизм и депрессия увеличивают риск развития друг друга в два раза [1].

В исследовательской литературе получившей наибольшую поддержку при обсуждении причин взаимосвязи между депрессией и употреблением и злоупотреблением алкоголем считается гипотеза самолечения, объясняющая взаимосвязь тем, что алкоголь используется для снятия эмоционального стресса [2].

Таким образом, целью данного исследования было изучение взаимосвязи между депрессией и употреблением алкоголя в подростковом возрасте.

В эмпирическом исследовании приняло участие 105 подростков в возрасте 14-16 лет – учащиеся школ города Гомеля. Все они дали информированное согласие на участие в исследовании.

Нами был сформирован блок методик: методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей, Лозовой Г.В.; Шкала депрессии Бека (подростковый вариант).

В ходе проведения исследования с помощью «Методики диагностики склонности к 13 видам зависимостей» Г. В. Лозовой мы выделили изучаемую алкогольную зависимость.

По итогам интерпретации следует, что по склонности к зависимости от алкоголя среди подростков преобладают испытуемые с низким уровнем – 75% (79 человека). Вторую по численности группу составляют подростки со средним уровнем - 20% (21 человек). Высокий уровень склонности к зависимости от алкоголя имеют 5% (5 человек). По этим данным мы выяснили, что 25 % подростков в учреждениях в котором проводились исследования, имеют среднюю и высокую степень склонности к алкогольной зависимости, что может говорить о наличии алкоголизации в подростковой среде.

В результате исследования, при помощи Шкалы депрессии Бека, было выявлено, что 72 % испытуемых имеют удовлетворительное эмоциональное состояние. Легкую депрессию имеют 16 % испытуемых. 10 % испытуемых имеют умеренную депрессию, а 2 % имеют тяжелую депрессию.

С целью установления достоверно значимой связи между показателями был использован критерий Спирмена в компьютерной программе для статистической обработки данных IBM SPSS Statistics 23 (2016).

Корреляционный анализ по Спирмену установил статистически достоверную взаимосвязь депрессии с алкогольной зависимостью в подростковом возрасте; коэффициент корреляции $r = 0,49$ при уровне достоверности $p = 0,01$.

Анализ полученных статистических данных в результате проведенного эмпирического исследования позволил выявить наличие статистической взаимосвязи между депрессией и склонностью к алкогольной зависимости.

Результаты корреляционного анализа взаимосвязи между депрессией и склонностью к алкогольной зависимости, могут быть использованы в

разработке общих профилактических программ по предупреждению формирования алкогольной зависимости в подростковом возрасте.

Библиографический список:

1. Boden JM, Fergusson DM. Alcohol and depression. *Addiction*, 2011. 906 с.
2. Townsend TG, Coker-Appiah DS. Internalizing disorders among adolescents: A risk for subsequent substance use. In: Rosner R, editor. *Clinical Handbook of Adolescent Addiction*. Oxford: Wiley-Blackwell, 2013. 161 с.

Змушко Анна Александровна, аспирант факультета психологии и педагогики, кафедры психологии УО «Гомельский государственный университета имени Ф.Скорины» г.Гомель, e-mail: anyasmusko@mail.ru

Научный руководитель – Крутолевич А.Н., кандидат психологических наук, доцент, УО «Гомельский государственный университета имени Ф.Скорины», г.Гомель

УДК 159.9.072

Ижболдина Е.Л.

Особенности перфекционизма у подростков с нарушениями зрения

Аннотация. В работе рассмотрены основные определения феномена перфекционизма, его структура: интерперсональные и когнитивные компоненты. Выделены три основные формы перфекционизма: объектно-ориентированный (личностный) перфекционизм; субъектно-ориентированный перфекционизм; социально-предписанный перфекционизм, которые и были подвергнуты эмпирическому исследованию. В работе представлены результаты эмпирического исследования особенностей перфекционизма у подростков с нарушениями зрения, которые показывают, что для подростков со зрительной депривацией характерны проявления перфекционизма, в большей степени личностно-ориентированный перфекционизм.

Ключевые слова: перфекционизм, объектно-ориентированный (личностный) перфекционизм, субъектно-ориентированный перфекционизм, социально-предписанный перфекционизм.

В настоящее время мы наблюдаем как происходят общественные и социальные преобразования, вместе с тем и претерпевают изменения и основные характеристики личности. Одним из таких основных характеристик выступает самосовершенствование, или перфекционизм. Проблема

перфекционизма находится во внимании таких зарубежных ученых, как А. Адлер, Р. Фрост, Д. Бернс, Г. Флетт, П. Хьюитт, Д. Хамачек, М. Холендер. В России этим вопросом занимались С.Н. Ениколопов, Н.Г. Гаранян, А.А. Ясная, М.В. Ларских, А.Б. Холмогорова. Но исследовательских работ в этой области не много.

В отечественной науке перфекционизм рассматривается как стремление личности довести результат своей деятельности до совершенства [3]. При этом ранее перфекционизм, как психологическая категория, основывался на одном параметре – тенденции личности ставить чрезмерно высокие стандарты, эталоны, а следствием этого становится невозможность чувствовать удовлетворение результатами своей деятельности [1]. Впервые термин перфекционизм сформулирован психотерапевтом Д.Д. Бернсом [4] не через один параметр, а через «особую сеть когний», которая включает в себя ожидания, интерпретацию событий, оценку себя и других».

Проблема психологической структуры перфекционизма также на сегодняшний день актуальна в психологии (Д. Хамачек, Р. Слэни, Н.Г. Гаранян, У. Паркер, А.Б. Холмогорова). Ученые из разных стран утверждали, что перфекционизм - многомерный конструкт, который имеет непростую структуру и включает в себя не только чрезвычайно высокие стандарты личности, но и когнитивные и интерперсональные параметры [3;1]. В последующем ученые Г. Флетт и П.Л. Хьюитт [5] выделили три формы перфекционизма: 1. Субъектно или личностно-ориентированный перфекционизм (подразумевает нереалистичные, завышенные требования, предъявляемые к себе; самокритика, где нет возможности принятия собственных недостатков и неудач в деле); 2. Объектно-ориентированный перфекционизм (установление завышенных и преувеличенных требований к другим, их не принятие); 3. Социально предписанный перфекционизм (где субъекту предъявляют завышенные требования, которым сложно, но необходимо соответствовать, чтобы получить принятие и похвалу).

Итак, перфекционизм – это явление, где центральным звеном выступает установление чрезмерно завышенных личностных стандартов, эталонов, стремление к высоким результатам своей деятельности. Это сложный феномен, связанный с завышенными требованиями к себе, к другим, и соответствие требованиям общества. Именно поэтому в течение последних десятилетий наблюдается рост интереса к феномену перфекционизма.

Особый интерес представляет исследование проявлений перфекционизма у подростков с нарушениями зрения. Поскольку именно в данный возрастной период происходит становление личности, подросток старается занять определенное место в группе сверстников и им свойственна постановка высоких, а иногда и завышенных целей. Этот возраст характеризуется становлением новой системы убеждений и отношений, на которую особенно влияет дефект зрения.

Рассмотрим категорию детей с нарушением зрения. По степени нарушения зрения и зрительным возможностям она включает следующие подкатегории [2]:

I. Слепые дети. По остроте зрения- это дети с остротой зрения от 0 (0%) до 0,04 (4%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

II. Слабовидящие дети. К этой подкатегории относятся дети с остротой зрения от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками.

III. Дети с пониженным зрением или дети с пограничным зрением между слабовидением и нормой, то есть дети с остротой зрения от 0,5 (50%) до 0,8 (80%) на лучше видящем глазу с коррекцией.

Дети с остротой зрения 0,9 – 1,0 (90% – 100%) относятся к категории «нормально видящие» и здесь не рассматриваются

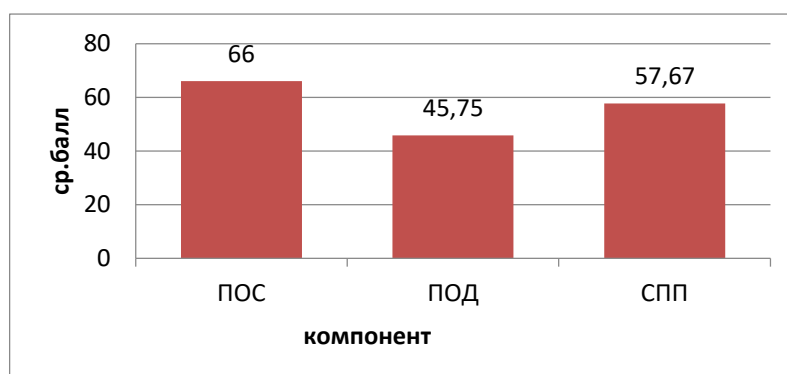
Анализ научной литературы позволил сделать вывод о том, что в современной психологии явление перфекционизма изучено недостаточно, но интерес к данному феномену возрастает. В связи с этим было проведено эмпирическое исследование на группе подростков со зрительной депривацией.

Исследование проводилось в ГБОУ Республики Марий Эл «Савинская школа-интернат». В исследовании приняли участие 12 подростков с нарушениями зрения: слепые дети – 3 уч., слабовидящие – 6 уч., дети с пониженным зрением – 3 уч. Респонденты в возрасте от 11 до 15 лет. Объект исследования – перфекционизм у подростков с нарушениями зрения. Предмет исследования – психологические особенности проявления перфекционизма у подростков с нарушениями зрения. Цель исследования – изучить эти особенности у подростков.

Для достижения цели данного исследования нами был использован опросник Многомерная шкала перфекционизма П.Л. Хьюитта, Г.Л. Флетта в адаптации И.И. Грачевой. Таким образом, мы смогли выявить общий уровень перфекционизма у подростков и особенности его проявления через социальный аспект.

Результаты исследования показали, что средний балл по общему уровню перфекционизма составляет 56,5 б., что свидетельствует о среднем уровне его проявления у подростков: респонденты ставят высокие стандарты выполнения деятельности, но они не чрезмерны. Подросткам с нарушением зрения не характерно устанавливать нереалистично высокие стандарты, быть эталоном, болезненно реагировать на ошибки, приравнивая их к неудачам.

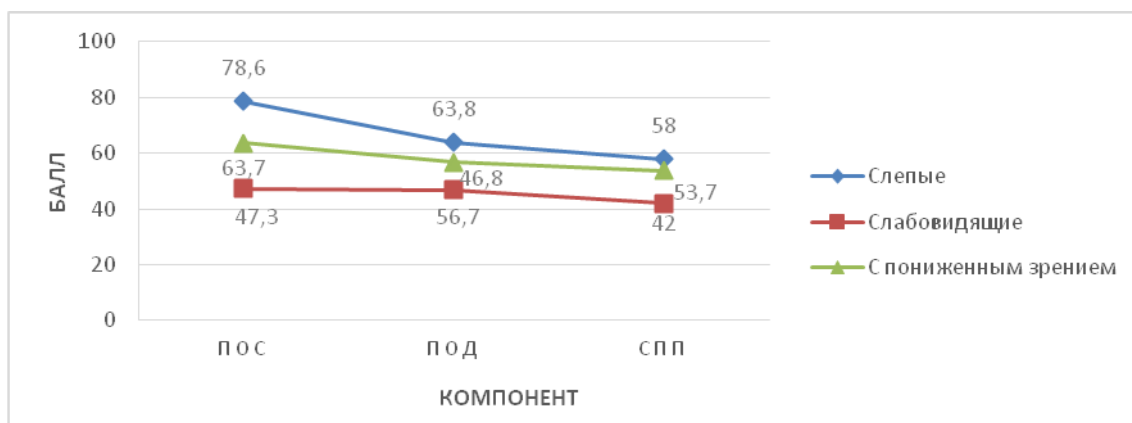
При этом наиболее выраженным у респондентов является перфекционизм, ориентированный на себя (67,8 б.) (рисунок 1.), что говорит о том, что подростки с нарушениями зрения предъявляют более высокие требования к себе, нежели к другим, и в меньшей степени расценивают требования, предъявляемые к ним. Такой результат свидетельствует об усиленном исследовании себя, самокопанию и самокритике, которые делают сложным принятие своих недостатков и изъянов.



Примечание: ПОС – перфекционизм, ориентированный на себя
ПОД – перфекционизм, ориентированный на других
СПП – социально–предписанный перфекционизм

Рисунок 1- Выраженность компонентов перфекционизма у подростков с нарушениями зрения по методике «Многопрофильная шкала перфекционизма» П.Л. Хьюитта, Г.Л. Флетта (ср.балл)

Сравнительный анализ перфекционизма у слепых, слабовидящих и с пониженным зрением подростков показал, что у слепых подростков, по сравнению с подростками другой подгруппы, сильнее выражен перфекционизм, ориентированный на себя (78,6 б.). Наглядно результаты представлены на рисунке 2.



Примечание: ПОС – перфекционизм, ориентированный на себя
ПОД – перфекционизм, ориентированный на других
СПП – социально–предписанный перфекционизм

Рисунок 2- Выраженность компонентов перфекционизма у слепых, слабовидящих и с пониженным зрением подростков по методике «Многопрофильная шкала перфекционизма» П.Л. Хьюитта, Г.Л. Флетта (ср.балл)

Мы видим, что слепые подростки предъявляют к себе чрезвычайно высокие требования, т.е. для них характерно постоянное неодобрение себя, невозможность оценить свои слабые и сильные стороны, следовательно, к чрезмерной самокритичности. Глубокий зрительный дефект, кризисный момент развития, всё это вдет к тому, что слепой подросток стремится быть независимым и самостоятельным, поэтому и требования к себе увеличиваются.

Таким образом, изучение проблемы перфекционизма показало, что в течение последних десятилетий наблюдается рост интереса к данному феномену. Перфекционизм – это явление, где центральным звеном выступает установление чрезмерно высоких личностных стандартов результата деятельности. Результаты эмпирического исследования показали, что у подростков с нарушениями зрения средний уровень проявления перфекционизма, что свидетельствует о стремлении к высоким стандартам выполнения деятельности. Для них наиболее выраженным является субъектно-ориентированный перфекционизм, который наиболее ярко проявляется у слепых подростков.

Библиографический список:

1. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. С. 81.
2. Денискина, В.З. К вопросу о классификации детей с нарушением зрения и вторичных отклонениях в их развитии / В.З. Денискина // Всероссийские педагогические чтения, Москва, ноябрь 2007 г. – С. 12-14.
3. Ильин Е.П. Работа и личность. Трудоголизм, перфекционизм, лень. СПб.: Питер, 2011.

4. Burns D.D. The perfectionist's script for self-defeat // Psychology Today. – 1980. – November. – P. 34–52.

5. Hewitt P.L., Flett G.L. The Multidimensional Perfectionism Scale: Development and validation // Canad. Psychol. 1989. V. 30. P. 103–109.

Ижболдина Е.Л., студентка 2 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: izhboldina20@outlook.com

Научный руководитель – Борисова Е.Ю., канд.психол.н., доц., завдуца кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

УДК 373.878

Ишмухаметова А. Р.

Музыкально-эстетическое воспитание современной молодежи

средствами танцевального стиля frame up и high heels

Аннотация. В статье обоснована роль музыкально-эстетического воспитания молодежи средствами хореографии и раскрываются его особенности. Изложены основы содержания музыкально-эстетического воспитания в танцевальной студии. Описаны технологии изучения актуальных у молодежи танцевальных стилей frame up и high heels. Выявлен ряд положительных результатов воспитания, отражающий сформированность личностных качеств: гармоничное физическое, психологическое и духовное совершенствование, музыкально-эстетический вкус, музыкально-художественное воображение, творческое мышление.

Ключевые слова: музыкально-эстетическое воспитание, хореографическое образование, хореографическое обучение, современные танцевальные стили, frame up, high heels.

Духовное богатство человека, его интеллектуальная и физическая красота основываются на здоровом и гармонично развитом организме. Для многогранного художественно-эстетического развития личности необходимо использовать средства эстетического воспитания и, прежде всего, музыкальные виды искусства и художественно-творческую деятельность, вызывающую

интерес у молодежи. Большой потенциал для этого открывает программа музыкально-эстетического воспитания подростков, основанная на использовании современной хореографии.

Хореография обладает огромными возможностями для полноценного музыкально-эстетического совершенствования человека, его гармоничного духовного и физического развития.

Синкретичность танцевального искусства подразумевает развитие не только музыкальных, двигательных навыков, но и прививает основы нравственной культуры, основы этикета и манер поведения в обществе, дает представления об актерском мастерстве и укрепляет здоровье.

Эстетическое воспитание – понятие широкое, включающее комплекс задач: развитие эстетического восприятия, представлений и эстетического суждения; формирование эстетической оценки и эстетического отношения к произведениям искусства; осознание понятий «красивое», «прекрасное» и т.п., развитие художественно-эстетического вкуса.

Под эстетическим воспитанием, в процессе занятий хореографией, понимается наиболее специфическое для хореографической деятельности развитие художественно-эстетического и музыкального восприятия – представлений о передаче движений, умений оценить музыкальный материал и передать художественный образ в танце с помощью пластики, мимики, пантомимики; умений точно и красиво исполнять хореографические комбинации; импровизировать на знакомую или впервые услышанную музыку, сочинять танцевальные композиции и подбирать художественно-сценическое оформление к ним (костюмы для исполнения, реквизит, световые эффекты и т.д.); развития этического отношения к партнерам в танце и к зрителю.

В данном исследовании на тему «Музыкально-эстетическое воспитание современной молодежи средствами танцевального стиля *frame up* и *high heels*» дается обоснование необходимости интеграции инновационных танцевальных стилей на занятиях в подростковой хореографической студии, как отдельного вида искусства.

Поэтому сформулированы теоретические положения, изменяющие традиционное для танцевальных студий представление о педагогических возможностях хореографии, а именно:

- искусство современной хореографии – важный элемент мировой культуры;

- искусство танца, и в том числе современного танца доступно для изучения любому подростку независимо от его природных дарований и возраста;

- в современной хореографии заложен огромный воспитательный и образовательный потенциал.

Анализ ситуации и исследовательский мониторинг показали, что эффективность музыкально-эстетического воспитания подростков в процессе занятий хореографией может быть существенно повышена, если будет использована специально разработанная система стилизованных творческих упражнений-этюдов в сочетании с соответствующими педагогическими средствами, приемами и условиями обучения.

В ходе исследования была разработана комплексная программа, как система занятий по хореографии, направленная на музыкально-эстетическое воспитание современной молодежи в «Студии современного танца».

Эффективность такого воспитания проверялась в процессе занятий над изучением стилей *frame up* и *high heels*. Данные стили сегодня наиболее актуальные среди молодежи, они находящиеся на самом пике популярности и востребуют раскрытия их особенностей для профессионального изучения.

В настоящее время на всех спортивных и танцевальных чемпионатах именно команды молодых девушек на высоких каблуках, исполняющие сложные акробатические элементы в партере, каждый раз получают призовые места, завоевывая сердца жюри и зрителей, обходя по баллам даже самые мощные хип-хоп команды. К примеру, шоу популярной певицы *Maruv*, поставлено полностью в стиле *Frame up*. Другими словами у этого молодого стиля есть свой танцевальный чемпионат и лагерь своих фанатов и поклонников. И это не только потому, что он невероятно зрелищный танец, он абсолютно уникальный на наш взгляд, так как нигде в мире больше такого нет.

Frame up появился в России сравнительно недавно, и придумала его Анастасия Юрасова, которая создала этот вид танцевального искусства, абсолютно поражающий воображение. Вследствие этого по всему миру начали появляться зарубежные команды молодых исполнительниц этого стиля, которые стали все чаще приезжать в Россию на соревнования!

Главное отличие *frame up* от стрип-пластики в её классическом понимании, по словам основательницы стиля Насти Юрасовой, в большой четкости музыкальности хореографии. Все движения резкие, будто рваные, каждая линия или элемент — отдельная картинка, где не видно расслабленных

стоп или кистей. У frame up есть своя база и техника. В этом стиле особенно привлекательна возможность выходить за рамки привычных представлений о стрип-пластике, стремящейся показать женственность исполнительниц. Танцоры frame up создают целые истории, которые полны драматизма, страха или наоборот счастья, при этом сохраняя технику и эстетику исполнения.

Почти вся хореография frame up исполняется в партере, то есть на полу. В нем очень много интересных акробатических элементов, заимствованных из других стилей, но адаптированных под исполнение на «стрипах», в которых танцевать гораздо проще, чем кажется со стороны. Но это вовсе не обязательно, чтобы большая часть базовых элементов исполнялась именно на полу.

Не зная техники, на стадии обучения велика вероятность получения хоть и несерьезных, но неприятных небольших синяков на коленях и прочих частях тела, поскольку танцор, неверно исполняющий элемент, просто зачастую случайно ударяется об пол. Многих это пугает и делает стиль непривлекательным, но ни в коем случае, не стоит раньше времени бояться, что это невероятно сложно – ведь для успешного изучения нужно хорошее педагогическое объяснение с наглядным показом, практика движений, и все получится!

В настоящее время, люди засматриваются и следят за популярными клипами Pussycat dolls, Beyonce, Lady Gaga или Britney Spears. Но, как оказалось, сегодня необязательно быть популярной поп-звездой, чтобы так же блистать на сцене и вызывать восторг у поклонников. Благодаря новомодному танцевальному течению High Heels любая девочка, независимо от ее танцевальной подготовки, может научиться красиво двигаться на каблуках, что позволит ей подчеркнуть свою женственность, индивидуальность, стать неотразимой в танце и приобрести личностную уверенность. Тренд High Heels уже получил свою широкую известность на Западе и сейчас успешно осваивается в России.

Таким образом, замечено, что танцуя High Heels, можно улучшить физическую форму, подтянуть свою фигуру и мышцы, развить чувство ритма и музыкальность, пластичность и гибкость тела; и получить огромное удовольствие от процесса обучения.

По проверенным результатам систематические занятия современной хореографией оказывают эффективное влияние на состояние соматического здоровья молодежи, их эстетическое, общефизическое, музыкально-ритмическое, эмоциональное развитие, на духовно-нравственное воспитание.

Апробация программы показала, что занятия современной хореографией оказывают положительное влияние на формирование важных качеств личности, которые недостаточно развиваются на других занятиях: музыкально-художественное воображение, активное творческое мышление, музыкально-эстетический вкус, физическое, психологическое и духовное совершенствование. Танец гармонизирует развитие подростка, предоставляя возможность для разностороннего обогащения индивидуальных особенностей, становления и самореализации личности в обществе.

Ишмухаметова А.Р., студентка 4 курса факультета Институт педагогики, образовательного направления «Хореографическое образование», кафедры МХО ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, г. Уфа, e-mail: adelina123654789@gmail.com.

Научный руководитель – Заббарова М.М., к.п.н., доцент кафедры Музыкального и хореографического образования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, г. Уфа.

УДК 342

Кабанов М.В.

Лицензирование деятельности, связанной с оборотом оружия, подразделениями войск национальной гвардии РФ как особый механизм государственного управления

Аннотация Статья посвящена организационным основам контрольных мероприятий, как составляющей части лицензирования деятельности, связанной с оборотом оружия, подразделениями Войск Национальной Гвардии Российской Федерации, порядку выдачи уполномоченным органом контроля (надзора) предписания по устранению выявленных нарушений в ходе проверочных мероприятий, ответственности подконтрольного субъекта за неисполнение предписания. Возможным проблемным вопросам при выдаче предписания должностному лицу проверяемой организации и способе решения.
Ключевые слова: государственный контроль (надзор), орган государственного контроля, нарушения, ответственность, предписание, проверка.

Важным направлением деятельности Лицензирования деятельности, связанной с оборотом оружия, является контрольная функция, установленная статьей 28 Федерального закона от 13.12.1996 N 150-ФЗ «Об оружии» [2] и

осуществляемая в порядке, определенном «Инструкцией по организации работы органов внутренних дел по контролю за оборотом гражданского и служебного оружия и патронов к нему на территории Российской Федерации», утвержденной Приказом России от 12.04.1999 N 288 «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 21 июля 1998 г. N 814» [4] и «Административным регламентом Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия», утвержденным Приказом Росгвардии от 14.01.2020 N 8 [5] (далее Административный регламент).

В соответствии с частью 6 статьи 3 Федерального закона от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» [3] - «Его положения не применяются к организации и осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за оборотом оружия (за исключением государственного контроля (надзора) за соблюдением лицензионных требований при осуществлении разработки, производства, испытания, установки, монтажа, технического обслуживания, ремонта, утилизации и реализации вооружения и военной техники, разработки, производства, испытания, хранения, реализации и утилизации боеприпасов, разработки, производства, испытания, ремонта и утилизации гражданского и служебного оружия и основных частей огнестрельного оружия, разработки, производства, испытания, утилизации патронов к гражданскому и служебному оружию и составных частей патронов».

Часть 1 статьи 19.5 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации [1] под названием «Невыполнение в срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), организации, уполномоченной в соответствии с федеральными законами на осуществление государственного надзора (должностного лица), органа (должностного лица), осуществляющего муниципальный контроль», устанавливает ответственность за невыполнение предписания. Статья входит в главу №18 Кодекса «Административные правонарушения против порядка управления», текст 1 части: «Невыполнение в установленный срок законного предписания (постановления, представления, решения) органа (должностного лица), осуществляющего государственный надзор (контроль), муниципальный контроль, об устранении нарушений законодательства - влечет наложение

административного штрафа на граждан в размере от трехсот до пятисот рублей; на должностных лиц - от одной тысячи до двух тысяч рублей или дисквалификацию на срок до трех лет; на юридических лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей».

Орган (должностное лицо), осуществляющее государственный надзор (контроль), муниципальный контроль проводит проверку организации (индивидуального предпринимателя) на предмет соблюдения ими обязательных требований, установленных нормативно-правовыми актами. При выявлении нарушений обязательных требований составляется акт проверки, приложением к которому является предписание на устранение нарушений (далее - Предписание). Одним из критериев предписания является его исполнимость. В предписании также указывается и срок устранения нарушения. По истечении срока устранения нарушения, указанного в предписании орган контроля проводит проверку устранения ранее выявленных нарушений и в случае не устранения уполномоченное должностное лицо контрольной организации составляет протокол об административном правонарушении.

Одним из результатов осуществления государственного контроля (надзора) является, в случае выявления нарушений правил оборота оружия, является выдача предписания об устранении выявленных нарушений.

Вместе с тем Предписание может быть вынесено только после проведения проверки. Иные мероприятия по контролю предусматривают составление иных документов. Указанный вывод подтверждается и судебной практикой:

- Судебная коллегия по административным делам Верховного Суда Российской Федерации в своем Апелляционном определении от 20.03.2019 N 35-АПА19-2 [6] пришла к выводу о том, что "федеральный законодатель не допускает выдачу предписания (являющегося мерой правового реагирования и актом понуждения к совершению определенных действий), неисполнение которого влечет административную ответственность, при проведении мероприятий при отсутствии взаимодействия органа государственного контроля (надзора), органа муниципального контроля с юридическими лицами и индивидуальными предпринимателями, как это установлено нормативным правовым актом субъекта Российской Федерации";

- Арбитражный суд Дальневосточного округа в Постановлении от 02.04.2019 N Ф03-827/2019 по делу N А51-16969/2018 [8] также пришел к

выводу, что предписание может быть выдано только по результатам плановой или внеплановой проверки.

Действующим законодательством не установлен срок, в течение которого контролирующий орган обязан провести соответствующее мероприятие по контролю по истечении срока, указанного в предписании. Однако планирование проведения внеплановой проверки должно осуществляться контролирующим органом в том числе с учетом требований законодательства об административных правонарушениях в части соблюдения сроков давности привлечения к административной ответственности.

Одним из важных качеств предъявляемых к Предписанию можно считать его исполнимость. «Предписание как документ, содержащий властные указания, то есть являющийся мерой государственного принуждения и направленный на устранение выявленных нарушений, должно отвечать принципу правовой определенности и содержать четкие указания на конкретные действия, которые следует совершить обязанному лицу в целях его надлежащего и своевременного исполнения; исполнимость предписания является одним из элементов его законности. Предписание, исполнение которого поставлено в зависимость от воли третьих лиц или наступления определенных событий, не может быть признано исполнимым. Оценка исполнимости предписания производится только после установления факта нарушения.

Дело об административном правонарушении по части 1 статьи 19.5, за небольшим исключением, рассматриваются мировыми судьями. Срок привлечения составляет 1 год – для должностных лиц и 3 месяца – для граждан и юридических лиц. Мировые суды, а также суды общей юрисдикции нередко прекращают производство по делу об административном правонарушении в связи с неправильным установлением сроков давности привлечения должностного лица в качестве 3 месяцев. Об этом свидетельствует и Постановление Верховного Суда РФ от 28.10.2019 №44-АД19-27 [7], в котором Верховный суд РФ указывает на неправильное исчисление сроков Пермским краевым судом. В данных случаях мировые суды, районные суды и суд субъекта Российской Федерации исходили из 1 части статьи 4.5 Кодекса [1] «Давность привлечения к административной ответственности», где указано «Постановление по делу об административном правонарушении не может быть вынесено по истечении двух месяцев (по делу об административном правонарушении, рассматриваемому судьей, - по истечении трех месяцев) со

дня совершения административного правонарушения...», не рассматривая 3 часть этой же статьи «Если частью 1 настоящей статьи не предусмотрен более длительный срок давности привлечения к административной ответственности, за административные правонарушения, влекущие применение административного наказания в виде дисквалификации (за исключением административных правонарушений, предусмотренных частью 6 настоящей статьи), лицо может быть привлечено к административной ответственности не позднее одного года со дня совершения административного правонарушения».

Предписание может быть выдано гражданину, должностному и юридическому лицу. Должностным лицам проводящим проверку при выдаче предписания руководителю, как должностному лицу, следует повторно удостовериться в его полномочиях перед оформлением результатов проверки. Одна из проблем, с которой может столкнуться контролирующий орган, когда руководство организации не собирается выполнять Предписание, желая избежать ответственности, меняет руководителя организации во время проверки. На проверке от организации выступает уполномоченный представитель (заместитель либо иное лицо) по доверенности, который не уведомляет орган контроля о смене руководителя. Сведения в «Единый государственный реестр юридических лиц» направляются организацией после завершения проверки. Предписание выдается руководителю. на основании документов, запрошенных во время проверки, и получается выданным на «несуществующее» должностное лицо. Вышеуказанные моменты подтверждаются практикой:

- Постановление о прекращении производства по делу мирового судьи судебного участка №2 Йошкар-Олинского судебного района Республики Марий Эл по делу №5-436-2021 от 19 мая 2021 года [10];

- Решение Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл по делу №12-608/2021 от 02 июля 2021 года[9].

Таким образом, для избежания рассмотренных случаев, органам, осуществляющим государственный и муниципальный контроль, следует выдавать предписание юридическому лицу

Библиографический список:

1. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ
2. Федеральный закон Российской Федерации от 13 декабря 1996 года №150-ФЗ «Об оружии» // Российская газета, №241, 18.12.1996

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ «О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 03.08.2020, N 31 (часть I), ст. 5007

4. Приказ МВД России от 12.04.1999 N 288 «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 21 июля 1998 г. N 814» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, N 32, 09.08.1999

5. Приказ Росгвардии от 14.01.2020 N 8 «Об утверждении Административного регламента Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации по осуществлению федерального государственного контроля (надзора) за соблюдением законодательства Российской Федерации в области оборота оружия» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 26.06.2020

6. Апелляционное определение Верховного Суда Российской Федерации от 20.03.2019 N 35-АПА19-2 // Справочно-правовая система «Консультант плюс»

7. Постановление Верховного Суда Российской Федерации от 28.10.2019 №44-АД19-27 // Справочно-правовая система «Консультант плюс»

8. Постановление Арбитражного суда Дальневосточного округа от 02.04.2019 N Ф03-827/2019 по делу N А51-16969/2018 // Справочно-правовая система «Консультант плюс»

9. Решение Йошкар-Олинского городского суда Республики Марий Эл по делу №12-608/2021 от 02 июля 2021 года // <http://yoshkarolinsky.mari.sudrf.ru/>

10. Постановление мирового судьи судебного участка №2 Йошкар-Олинского судебного района Республики Марий Эл по делу №5-436-2021 от 19 мая 2021 года // <http://2yo.mari.msudrf.ru/>

Кабанов М.В., студент 2 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: uvo12tehn@mail.ru

Научный руководитель – Петренко Н.И., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедры общего и публичного права АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола

УДК 342

Кабанова М.А.

Организационно-правовые проблемы совершенствования пенсионного обеспечения в Российской Федерации

Аннотация. Статья посвящена вопросам обеспечения надлежащих и удобных условий для реализации и защиты гражданами права на пенсионное обеспечение, совокупности мер по снижению административных преград и сокращению сроков назначения пенсии. На современном этапе развития

Пенсионное обеспечение граждан вновь претерпело ряд изменений, в основном затрагиваются вопросы сроков выхода на пенсию и формирования бюджета Пенсионного фонда.

Ключевые слова: Пенсионный фонд, права граждан, социальная защита, Конституция, гарантии, заявления.

Пенсионный фонд Российской Федерации - один из наиболее значимых социальных институтов страны. Это крупнейшая федеральная система оказания государственных услуг в области социального обеспечения граждан Российской Федерации.

В целях реализации гарантированных Конституцией прав граждан на социальное обеспечение по старости, инвалидности, по случаю потери кормильца и иных установленных законом случаях Правительством Российской Федерации предпринимаются определенные шаги по созданию максимально эффективной системы социальной защиты граждан.

Статья 7 Конституции Российской Федерации[1] определяет Российскую Федерацию как социальное государство, в котором в том числе «устанавливаются государственные пенсии... и иные гарантии социальной защиты». Статья 39 Конституции закрепляет государственные гарантии социального обеспечения по возрасту, инвалидности, потери кормильца...

Международное признание права человека на пенсионное обеспечение ключевая составляющая социального обеспечения граждан, является отражением значимости человеческой личности.

Право на пенсионное обеспечение закреплено в статье 22 Всеобщей декларации прав человека 1948 года, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах 1966 года, Конвенции № 102 Международной организации труда (МОТ) о минимальных нормах социального обеспечения, Конвенции № 118 МОТ о равноправии граждан страны и иностранцев и лиц без гражданства в области социального обеспечения, Конвенции № 128 МОТ о пособиях по инвалидности, по старости и по случаю потери кормильца, Конвенции № 157 МОТ об установлении международной системы сохранения прав в области социального обеспечения, в двусторонних и многосторонних международных договорах и других источниках международного права по вопросам социальной защиты и пенсионного обеспечения.

Страховые пенсии являются основным видом страхового обеспечения как одного из четырех видов обязательного страхования. Следовательно, правовое

регулирование страховых пенсий осуществляется и федеральными законами от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»[4] и от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»[5].

Пенсионные права на выплату страховой пенсии отражаются в системе персонифицированного учета по обязательному пенсионному страхованию в соответствии с Федеральным законом от 01.04.1996 № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»[2]. С 2019 года по 2025 год отдельные положения Федерального закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»[3], которые касаются порядка корректировки страховых пенсий, приостановлены и регулируются Федеральным законом от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»[6].

С 01.01.2022 вступают в действие положения, предусмотренные Федеральным законом от 26.05.2021 № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»[7].

Установление страховой пенсии лицам, осуществляющим деятельность (работу) в период которой на них не распространяется обязательное пенсионное страхование, регулируется Федеральным законом от 04.06.2011 № 126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан»[8].

Федеральный закон от 17.12.2001 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»[9] не действует после вступления в силу закона 400-ФЗ, но его нормы применяются при оценке пенсионных прав за период 2002-2014 гг. (оценка ИПК до 2015 года).

Главным регулятором жизни гражданина по завершении трудовой деятельности можно назвать размер пенсии. Основным критерием стабильности государства служит уровень жизни наиболее незащищенных слоев населения. На основе упорного труда и ответственности как отдельно взятого гражданина, работодателя, так и государства в целом лежит система пенсионного обеспечения.

В то время как Пенсионный фонд, осуществляющий функции пенсионного обеспечения обязан выплачивать пенсию, граждане также имеют юридические обязанности - выполнять требования, предусмотренные законодательством.

Страховой стаж - это продолжительность трудовой и иной общественно-полезной деятельности, с которой связаны возникновение права на пенсию и ее размер.

Вопросы, касающиеся страхового стажа, урегулированы главой 3 Закона № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».

В страховой стаж включаются периоды работы и (или) иной деятельности, которые осуществлялись на территории Российской Федерации, при условии, что за эти периоды начислялись (уплачивались) страховые взносы в ПФР. Периоды работы, которые выполнялись застрахованными лицами за пределами территории РФ, включаются в страховой стаж в случаях, предусмотренных законодательством РФ или международными договорами РФ либо в случае уплаты страховых взносов в ПФР[3].

При исчислении страхового стажа лицам, самостоятельно обеспечивающим себя работой (индивидуальные предприниматели, адвокаты и т.д.), периоды их деятельности включаются в страховой стаж при условии уплаты страховых взносов.

Пенсионный фонд как гарант реализации Конституционных прав человека в полной мере оказывает содействие в решении поставленных задач. В настоящее время пенсионное законодательство Российской Федерации не содержит понятия «заблаговременная работа». При этом данная функция осуществляется территориальными органами ПФР на постоянной основе и на практике является начальным этапом пенсионного процесса.

Что такое заблаговременная работа на практике - это комплекс мер по обеспечению полноты и достоверности сведений о периодах трудовой и (или) иной деятельности, включаемых в страховой стаж, а также иных периодах, засчитываемых в страховой стаж, величине индивидуального пенсионного коэффициента, учтенных в Пенсионном фонде Российской Федерации, в целях инициативного информирования застрахованного лица о предполагаемом размере страховой пенсии по старости, а также назначения пенсий в соответствии с Федеральным законом от 28 декабря 2013 г № 400-ФЗ «О страховых пенсиях»[3].

Целью заблаговременной работы является: полнота учтенных на индивидуальном лицевом счете застрахованного лица достоверных сведений о приобретенных им пенсионных правах (сведений о стаже, заработке (доходе), страховых взносах, иной деятельности, иных периодах, а также учет в территориальном органе ПФР других сведений, необходимых для

своевременного и правильного назначения пенсий; предоставление гражданам возможности назначения пенсии без посещения клиентской службы территориального органа ПФР (МФЦ) на основании заявления в электронной форме и «полного» индивидуального лицевого счета застрахованного лица.

Таким образом, цель заблаговременной работы для человека - это создание удобных и комфортных условий для него к моменту оказания государственной услуги по назначению пенсии. Результат заблаговременной работы должен обеспечить этот комфорт и стать фундаментом для назначения страховой пенсий в максимально возможном размере, соответствующем учтенным пенсионным правам гражданина в установленные законом сроки.

Круг лиц, подлежащих охвату заблаговременной работой и сроки начала ее проведения определены наступлением возраста для начала проведения заблаговременной работы (24 месяца до даты назначения страховой пенсии, в том числе досрочной).

Основной задачей специалистов по оценке пенсионных прав застрахованных лиц осуществляющих заблаговременную работу - это выполнения широкого спектра мероприятий по взаимодействию, как с самим гражданином, так и со сторонними организациями, располагающими документами (сведениями) о его пенсионных правах. Качественное оказание государственной услуги в рамках заблаговременной работы, помогает гражданину в сборе и обобщении информации о трудовой деятельности, оказание содействия в истребовании документов о периодах работы и заработной плате облегчает путь будущего пенсионера на пути к достойному отдыху.

Правительство утвердило план мероприятий для реализации стратегии по поддержке пожилых граждан до 2025 года. Среди первоочередных мер - «проактивное» назначение и выплаты пенсий, а также социальных доплат к ним, мониторинг соблюдения норм закона о защите прав работников предпенсионного и пенсионного возраста[11].

Также для сокращения сроков назначения пенсии с 01.01.2022 г вступают в силу изменения в Федеральном законе № 400-ФЗ «О страховых пенсиях, предусматривающие возможность автоматического назначения пенсий. Пенсия будет назначена со дня обращения, но не ранее возникновения права на пенсионное обеспечение. Она будет назначена автоматически в срок не более трёх часов с момента регистрации заявления с согласием гражданина. В

течение 15 минут после этого сведения о назначении пенсии появятся в личном кабинете на портале госуслуг[10].

Таким образом, на пути к назначению пенсии гражданин может встретить ряд на первый взгляд непреодолимых преград. В ветвях сложного пенсионного законодательства может заблудиться любой. Причиной тому служит продолжительность формирования социальных гарантий, на протяжении всей жизни человека. Законодательство менялось неоднократно, и даже сейчас мы видим постоянный рост интереса законодателя к проблемам пенсионного обеспечения.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования»
3. Федеральный закон от 28.12.2013 № 400-ФЗ (ред. От 26.05.2021) «О страховых пенсиях»
4. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования»
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 03.10.2018 № 350-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам назначения и выплаты пенсий»
7. Федеральный закон от 26.05.2021 № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 04.06.2011 № 126-ФЗ «О гарантиях пенсионного обеспечения для отдельных категорий граждан»
9. Федеральный закон от 17.12.2001 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
10. Постановление Правления Пенсионного фонда Российской Федерации от 28.09.2021 № 324п «Об утверждении Порядка назначения страховой пенсии по старости в автоматическом режиме»
11. Распоряжение Правительства РФ от 05.02.2016 № 164-р «Об утверждении Стратегии действий в интересах граждан старшего поколения в Российской Федерации до 2025 года»

Кабанова М.А., студент 2 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: kma12-83@mail.ru

Научный руководитель – Петренко Н.И., доктор юридических наук, профессор, заведующий кафедрой общего и публичного права АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола.

УДК 159.9

Койтыш А.А.

Теоретические аспекты при работе с детьми-жертвами насилия

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению актуальной проблемы общества – аспектам работы с детьми, пострадавшим от какого-либо вида насилия. Проведя теоретический анализ социально-психологической литературы, изложены некоторые аспекты насилия над детьми: задачи работы служб помощи, определение феномена «насилие над детьми», типологии и общие категории последствий насилия, а также направления работы психолога с детьми, пережившими насилие.

Ключевые слова: насилие, насилие над детьми, определение насилия, виды насилия, типология насилия, последствия насилия

Современное общество все еще выдвигает актуальную проблему помощи детям, пережившим насилие. Создаются различные службы, которые ищут самые эффективные способы профилактики какого-либо насилия над детьми и помощи ребенку, если он уже стал жертвой. В данной работе можно выделить 2 значимые задачи: помочь конкретному ребенку, что разрешит его индивидуальную проблему и прервать цепь насильственных форм поведения, жертвой которых он стал сам. Ведь такое поведение, как правило, присуще людям, которые сами пережили насилие в своей жизни. Таким образом, важно не только обращать внимание на последствия насилия у ребенка, но и изучить причину, из-за которой человек совершает насилие. Чем меньше людей, не проработавших свою проблему после перенесенного насилия, тем меньше детей пострадают в будущем.

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку [1, 542].

В настоящее время разработано и несколько типологий насилия, но ни одна из них не является полной, отражающей все виды, формы и проявления данного понятия.

В зависимости от причин воздействия называют такие виды: дискриминация по любому признаку (может проявляться в предвзятом отношении и различных действиях); стигматизация – это навешивание

ярлыков, часто в ситуации наличия каких-либо стереотипов; гендерное насилие – это доминирование гендерной составляющей в случаях насилия.

В зависимости от направленности насилия выделяют: насилие, направленное на себя (подразделяется на суицидальное поведение (мысли о самоубийстве, попытки самоубийства и собственно самоубийство и жестокое отношение к себе); межличностное насилие (насилие в семье, насилие над интимным партнером и насилие в обществе); коллективное насилие (социальное, политическое и экономическое).

В зависимости от длительности насилие бывает: однократным; длительным [2, 15].

В зависимости от типа социальной группы (среды), в которой происходит воздействие насильственного характера: буллинг (запугивание, физическое или психологическое давление, направленное на то, чтобы вызвать у другого человека страх с целью подчинения себе); моббинг (массовая травля в коллективе (группе) в форме упреков, издевательств, осуждению со стороны); домашнее (бытовое) насилие; насилие на улице [3, 155].

В зависимости от поведения агрессора: скрытое (косвенное); явное.

Обобщая существующие классификации насилия, разработанные как в рамках международных исследований, так и отечественными учеными, можно выделить четыре основных вида насилия: физическое; сексуальное; психологическое (психоэмоциональное); пренебрежение основными нуждами детей [4, 211].

Эти виды насилия также содержат широкий спектр разнообразных форм и действий.

Выделяют общие категории последствий насилия: физические (кровоподтеки, царапины и рубцы, ожоги, ссадины и др.); психологические (беспокойство, тревожность, формирование неправильного образа Я, самообвинение за случившееся, снижение чувства собственного достоинства и ценности и др.); социальные (трудности в общении, избегание других детей, асоциальные действия и поступки и др.).

Чаще всего, определенную часть физических последствий можно заметить сразу, а психологические нарушения, ставшие результатом пережитого насилия, отличаются латентностью проявления [5, 14].

Реакции ребенка на перенесенное насилие индивидуальны. Они зависят от возраста ребенка, индивидуальных психологических особенностей личности и условий совершения насильственных действий.

Без исключения, все дети, пережившие насилие, нуждаются в квалифицированной психологической помощи.

Основные технологии социально-психологической работы после случаев насилия над ребенком: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика и социальное сопровождение. Вышеперечисленные виды социальной работы являются основой всех частных технологий [6, 150].

Работа психолога с детьми, пережившими насилие, проводится по следующим направлениям: психодиагностика; психокоррекция; психологическое консультирование; профилактика [7, 88].

Библиографический список:

1. Швацкий, А.Ю. Психологические особенности детей, переживших насилие в семье // Инновационное развитие и потенциал современной науки: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекамск, 2018. С.541-544.
2. Школа без насилия: методическое пособие / под ред. Н.Ю. Синягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. М. АНО «ЦНПРО», 2015. 150 с.
3. Баронова В.С., Косенкова А.И. Насилие над детьми в семье // Союз криминалистов и криминологов. 2019. №. 1. С. 154-161.
4. Малкина-Пых И.Г. Виктимология. СПб.: Питер, 2019. 832 с.
5. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Диагностика распространенности насилия и жестокого обращения среди детей. Новгород: ЗАО НРЛ «Нижегородская радиолоборатория», 2013. 97 с.
6. Мухина, О. Д. Социально-психологические технологии работы с детьми, пережившими насилие // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы XI Международной научно-практической конференции. Рязань. 2019. С.149-153.
7. Доржиева, М. О. Работа психолога с детьми, пережившими насилие / М. О. Доржиева // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества: материалы Международной научно-практической конференции. Улан-Удэ. 2016. С.86-89.

Койпыш А.А., студент 3 курса факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», г. Гомель, e-mail: nasya.ow@inbox.ru

Научный руководитель – Приходько Е.В., магистр пс. наук, старший преподаватель кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», г. Гомель

УДК 159.9

Койтыш А.А.

Направления работы психолога с детьми-жертвами насилия

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению психологической помощи детям-жертвам насилия. Теоретический анализ социальной и психологической литературы указывает на четыре основных направления работы психолога: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и профилактика случаев насилия. Также в статье указаны следующие аспекты: определение «насилия над детьми», основные технологии работы после насильственных действий над ребенком, формы работы и организационные моменты каждого направления.

Ключевые слова: насилие, насилие над детьми, определение насилия, методы диагностики, методы коррекции, профилактика насилия.

Насилие над детьми – это любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребенку [1, 542].

Основные технологии социально-психологической работы после случаев насилия над ребенком: социальная диагностика, социальная адаптация, социальная реабилитация, социальная профилактика и социальное сопровождение. Вышеперечисленные виды социальной работы являются основой всех частных технологий [2, 150].

Работа психолога с детьми, пережившими насилие, проводится по следующим направлениям: психодиагностика; психокоррекция; психологическое консультирование; профилактика.

Формы работы могут быть групповыми или индивидуальными.

Психодиагностики ситуации насилия и определения переживаний ребенка различаются по возрастам: игры с куклами (2-7 лет), рисование (от 5 лет), рассказывание историй (школьный возраст).

Психологическая коррекция – деятельность психолога, направленная на повышение способностей ребенка в обучении и поведении, во взаимоотношениях с другими людьми, на раскрытие его творческого потенциала.

В психокоррекционной работе с детьми, пережившими насилие, можно использовать психотерапевтические подходы: методы арт-терапии, игровой

терапии, песочной терапии и др. Используемые подходы должны соответствовать возрасту и психическому развитию ребенка.

Дж. Фантуццо и другие ученые описали метод работы с детьми младшего возраста, у которых были проблемы с адаптацией в обществе после пережитого насилия. Таких детей приводили в игровые группы вместе со сверстниками, имеющими высокий уровень социальных навыков. Последним давали инструкцию действовать с отчужденными детьми: проявлять вербальную и физическую инициативы. Например, предлагать игрушки или звать в групповые игры.

При проведении психологической консультации важно помочь ребенку почувствовать себя безопасно и комфортно в присутствии психолога. Для этого необходимо с самого начала создать соответствующие условия в месте проведения консультаций [3, 87].

Мультимодальная модель консультирования является наиболее эффективной при работе с детьми, пережившими насилие. В данную модель входят 3 направления: работа с мыслями, работа с эмоциями, работа с поведением [2, 150].

Шаги психолога при проведении индивидуального психологического консультирования: формулирование проблемы после активного слушания ребенка; обсуждение с ребенком его ожиданий; узнать шаги ребенка, которые он предпринимал для решения проблемы; поиск новых способов решения проблемы ребенка; заключение с ребенком соглашения об исполнении одного из вариантов решения проблемы; завершение сессии [5, 69].

Профилактика насилия в отношении детей должна проводиться постоянно и масштабно.

По рекомендации Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) выделяют: первичная профилактика (направлена на все население); вторичная профилактика (направлена на тех, кто еще не переживал факт насилия, но находится в группе риска); третичная профилактика (направлена на ту часть населения, где насилие над ребенком уже совершилось, и работа сконцентрирована на оказании помощи и предупреждение повторения насилия в будущем) [6, 126].

При проведении работы с детьми, жертвами насилия, необходимо следовать принципам гуманистической психологии: полное принятие ребенка и

уважение его как личности, искренний интерес к нему и к его проблемам, вера в его способности и возможности.

Анализируя социально-психологические технологии работы с детьми, пережившими насилие, можно заметить эффективность проведения социально-психологических тренингов. Подобные тренинги могут помочь при отработке умений и навыков борьбы с общественными и личностными проявлениями насилия и агрессии [2, 153].

Библиографический список:

1. Швацкий, А. Ю. Психологические особенности детей, переживших насилие в семье // Инновационное развитие и потенциал современной науки: материалы Международной научно-практической конференции. Нефтекамск, 2018. С.541-544.
2. Мухина, О. Д. Социально-психологические технологии работы с детьми, пережившими насилие // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: материалы XI Международной научно-практической конференции. Рязань. 2019. С.149-153.
3. Доржиева, М. О. Работа психолога с детьми, пережившими насилие / М. О. Доржиева // Социальное сиротство как актуальная проблема современного общества: материалы Международной научно-практической конференции. Улан-Удэ. 2016. С.86-89.
4. Насилие и его влияние на здоровье. Доклад о ситуации в мире / под ред. Этьенна Г. Круга [и др.]. пер. с англ. М: Издательство «Весь Мир», 2003. 376 с.
5. Волкова Е.Н., Исаева О.М. Ребенок и насилие: диагностика, предотвращение и профилактика: монография / Н. Новгород. 2015. 290 с.
6. Проблемы насилия над детьми и пути их преодоления / под ред. Е.Н. Волковой. СПб.: Питер, 2008. 240 с.

Койпыш А.А., студент 3 курса факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, e-mail: nastya.ow@inbox.ru

Научный руководитель – Приходько Е.В., магистр псих. наук, старший преподаватель кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель

УДК 64.011.32

Корнева М.В.

**Направления повышения эффективности использования
материальных ресурсов на предприятии**

Аннотация. В статье рассмотрены возможные направления повышения эффективности использования материальных ресурсов, обобщено определение материальных ресурсов, проведены сравнение и анализ направлений повышения эффективности использования материальных ресурсов на предприятии.

Ключевые слова: повышение эффективности, материальные ресурсы, показатели, производство, предприятие.

Для полноценного функционирования должно быть обеспечено предприятие материальными ресурсами.

Материальными ресурсами следует считать все предметы труда, материалы, предназначенные для производства продукции, а именно сырье, вспомогательные материалы, топливо, энергия. Материальные ресурсы переносят свою стоимость полностью на изготовленную продукцию и возвращают ее за один производственный цикл. Эффективное использование материальных ресурсов обеспечивает ритмичность работы предприятия.

В ходе анализа обеспеченности и использования материальных ресурсов следует рассматривать: соответствие плану поставки требованиям производства; организационные формы и виды снабжения; выполнение плана поставок материальных ресурсов; обеспечение предприятия материалами ресурсами; влияние обеспеченности ресурсами на выполнение производственной программы; влияние факторов на материалоемкость продукции; эффективность использования материальных ресурсов; использование отходов производства; состояние и динамика производственных запасов; резервы снижения материалов за счет улучшения использования материалов; прямые связи предприятия с поставщиками и удельный вес материальных ресурсов, которые поступают по прямым поставкам, к общему объему их поступления [2, с. 123].

Для усовершенствования обеспечения предприятия материальными ресурсами необходимо ориентироваться на долгосрочные договоры с поставщиками и установление с ними прямых связей, избегая посредников. Это позволит не оплачивать наценку посредников и воспользоваться выгодными условиями, если они предусмотрены, для постоянных клиентов.

Выбор поставщика должен производиться на основе тщательного анализа его деятельности, качества сырья и условий снабжения. Анализ проводят по

следующим критериям: своевременность поставок, наличие продукции, что поставляется, цена, надежность.

Для характеристики эффективности использования материальных ресурсов применяют систему обобщающих и частных показателей [2, с. 146].

Система показателей, характеризующих эффективность использования материальных ресурсов

Показатели	Экономическая интерпретация показателя
Обобщающие показатели	
Материалоемкость продукции (МЕ) $ME = MЗ / П$	Отражает величину материальных затрат (МЗ), приходящуюся на 1 руб. выпущенной продукции (П)
Материалоотдача продукции (МО) $MO = П / MЗ$	Характеризует выход продукции с каждого рубля потребленных материальных ресурсов
Удельный вес материальных затрат в себестоимости продукции (УМ) $UM = MЗ / ПС \times 100\%$	Отражает уровень использования материальных ресурсов, а также структуру (МЕ) полную себестоимость продукции (ПС)
Прибыль на 1 руб. материальных затрат (П) $П = \text{Прибыль от реализации продукции} / MЗ$	Показывает, сколько будет получено прибыли на 1 руб. затраченных материалов
Коэффициент использования материалов (КМ)	Показывает уровень эффективности использования материалов, соблюдения норм их расходования если коэффициент больше 1 – это говорит о перерасходе материальных расходов, если меньше - об экономии.
Частные показатели	
Сырьеемкость продукции Металлоемкость продукции Топливоемкость продукции Энергоемкость продукции	Показатели отражают эффективность потребления отдельных элементов материальных ресурсов на 1 руб. выпущенной продукцией
Удельная материалоемкость	Характеризует величину материальных затрат,

изделия (УМЕ)	израсходованных на одно изделие
---------------	---------------------------------

В процессе анализа фактический уровень характеристик эффективности использования материалов сравнивают с плановым, изучают их динамики, предпосылки конфигураций, действие на лиц.

На материалоемкость продукции влияют внешние и внутренние факторы, зависящие и не зависящие от деятельности предприятия.

Внутренние факторы рассматриваются с двух позиций: тех, что характеризуют уровень прогрессивности использованных конструкторских решений (улучшение технологии выработки, изготовление товара с легких и дешёвых материалов), и тех, что отображают прогрессивность технологического использования материалов, купленных товаров и отходов.

К внешним факторам относятся: изменение рыночных цен на сырье, материю, топливо, энергию и готовую продукцию; невыполнение поставщиками обязательств по срокам, измерениям и номенклатуре поставок, а также качеству поставляемого и расходуемого сырья [3, с. 215].

Есть факторы, влияющие на разницу между фактическими и нормативными показателями материалоемкости, это различие возникает вследствие несоответствия запланированных затрат и фактических. Такая ситуация возникает по ряду причин: повышенный уровень брака, замена материалов, несоответствие сырья запланированному качеству, нарушение технологии изготовления, несоблюдение мероприятий относительно экономии ресурсов.

Конечным этапом анализа обеспеченности предприятия материальными ресурсами и эффективности их использования является вычисление резервов возможного роста объема производства продукции. При этом учитываются не все обнаруженные возможности снижения затрат разных видов материалов, а только по тем материалам, недостаток которых ограничивает рост производства.

На рост объема производства продукции по большей части влияют следующие группы факторов предметов работы:

1) изменение в выполнении плана материально-технической поставки (при разнице между фактическим и плановым поступлением материалов на плановую материалоотдачу);

2) изменение остатков материалов на складе (произведение разниц между фактическим и запланированным изменением остатков материалов на складе в период, анализируемый, на запланированную материалоотдачу);

3) изменение материалоотдачи (произведение розницы между фактической и запланированной материалоотдачи на фактические расходы материалов на производство продукции) [1, с. 85].

Следовательно, комплексное и рациональное использования материальных ресурсов, применение дешевых и современных материалов – одна из самых важных предпосылок увеличения выпуска продукции и улучшение экономических показателей работы предприятия.

После проведения оценки эффективности использования материальных затрат целесообразно применять меры по улучшению. В зависимости от результатов оценки повышения эффективности использования материалов, а также уменьшения потенциала и попыток: ускорение оборачиваемости оборотных активов; обеспечение безопасности преобразования издательства; усовершенствование намывки; повышение рентабельности оборотных активов; выбор лучших поставщиков; ликвидация нормативных запретов; оптимизация работы транспорта; минимизация издержек оборотных активов в работе их использования; оптимизация запасов республик и несовершенного производства; сокращение продолжительности изобразительного цикла; внедрение новых технологий и техники; оптимизация складов и складских помещений; улучшение организации материально-технического обеспечения; прикрепление реализации готовой продукции [1, с. 97].

Для обеспечения максимально возможной эффективности использования ресурсов предприятия необходимо использовать сразу несколько методов, которые были приведены выше, искать новые пути сокращения затрат и оптимизации использования ресурсов.

Удовлетворение потребности предприятия в материальных условиях осуществляется двумя путями: внутренним (интенсивным) и внешним (экстенсивным).

Интенсивный путь удовлетворения потребностей в материальных ресурсах предполагает более экономное расходование материалов в процессе производства, что обеспечивает сокращение удельных материальных затрат и снижает себестоимость продукции.

Экстенсивный путь всегда связан с расходами. Включает в себя увеличение производства и добычи ресурсов, что влечет за собой дополнительные затраты [3, с. 254].

Главным направлением экономии материальных ресурсов на любом предприятии является увеличение количества произведенной продукции при сохранении же количества материалов и сырья, что используются для производства. Увеличение количества произведенной продукции зависит от фактов уровня квалификационной подготовки работников, оптимизации системы материально-технического обеспечения.

Сегодняшним предприятиям необходимо постоянно двигаться вперед, ведь из-за нестабильной ситуации в стране постоянно меняются условия поставка сырья, сбыта готовой продукции и значительно усложняется сотрудничество с другими странами.

Закрепление предприятия на рынке, его развитие и увеличения прибыли непосредственно зависит от расходов предприятия. Одной из крупнейших составляющих затрат предприятия является материальные ресурсы, снижение расходов на них и максимально эффективное использование приведет к увеличению прибыли предприятия, а также дает возможность развиваться.

Каждое предприятие выбирает свой путь повышения эффективности использования материальных ресурсов, однако только комплексные мероприятия, постоянный мониторинг внутренних и внешних факторов, что влияют на работу предприятия, приведут к существенным положительным сдвигам в экономическом использовании ресурсов.

Библиографический список:

1. Лупачев М.А., Суховерхова Т.Н., Чубров А.Г. Финансы и экономия материальных ресурсов. М.: Финансы и статистика, 2017. 112 с.
2. Экономика предприятия (в схемах, таблицах, расчетах) / В.К. Складенко и др. М.: ИНФРА-М, 2018. 256 с.
3. Экономический анализ: учебник / Г. В. Савицкая. М.: ИНФРА-М, 2022. 587 с.

Корнева М.В., студентка 5 курса факультета экономики и права УО «Барановичский государственный университет», Республика Беларусь, г. Барановичи, e-mail: marinapasidki@gmail.com

Научный руководитель – Харкевич И.С., старший преподаватель магистр экономических наук, УО «Барановичский государственный университет», Республика Беларусь, г. Барановичи

УДК 159.95

Коробкова А. А.

Нейропсихологический подход в работе логопеда

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные вопросы нейропсихологического подхода в практической логопедической работе. На сегодняшний день нейропсихологическая наука активно занимается изучением проблем диагностики, профилактики и коррекционной - развивающей работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения и какие-либо трудности в обучении. Нейропсихологические методы и технологии коррекции могут являться эффективным дополнением в работе логопеда и позволять глубже взглянуть на проблему, выявить ее причину и структуру и выстроить грамотную программу психолого-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: нейропсихология, нейропсихологический подход, психология, логопедия, нейрокоррекция.

С каждым годом повышается число обращений родителей (или законных представителей) с детьми, которые испытывают различные трудности в процессе усвоения и приобретения знаний, навыков и умений. Как правило, первая проблема, с которой встречаются родители и педагоги: ребенок плохо говорит, пишет с серьезными ошибками, читает медленно, допуская ошибки. Именно по этой причине логопед становится первоначальным специалистом, к которому обращаются родители со своими детьми.

Нейропсихологические исследования на данный период времени активно развиваются, а также все чаще их результаты применяются в практической деятельности педагогов, дефектологов, психологов и логопедов. Применение нейропсихологических технологий и методов позволяет узнать, как можно больше информации о личности ребенка, а педагогическая стратегия, в свою очередь, может стать личностно-ориентированной, то есть более действенным средством образовательного процесса.

Современные ведущие нейропсихологи Т.В. Ахутина, С.Н. Котягина, Ю.В. Микадзе, Н.Н. Полонская, Н.М. Пылаева, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова, Л.В. Яблокова разработали различные методики, благодаря которым можно: выявить сильные и слабые компоненты высших психических функций ребёнка; спрогнозировать, в какой мере выявленные особенности будут влиять на

дальнейшее развитие высших психических функций и обучение ребёнка; построить эффективную коррекционную работу с детьми с ОВЗ [1].

Нейропсихология – это научная отрасль, которая была создана на грани нейронауки и психологии, занимающаяся исследованием функционирования структур головного мозга, их связи с психическими процессами и поведением человека. Данная наука изучает развитие психики в сравнении, иными словами в норме и при какой-либо патологии. Она позволяет выявить не только причины нарушений речи, но и сформировать ключевые функции, которые нужны для обучения (например, чтение и письмо) [9].

При этом важно отметить, что нейропсихология относительно молодая область научного знания, официально она заявила о себе в середине прошлого столетия. Ее создатель отечественный ученый Александр Романович Лурия, который является автором более 500 научных работ, многие из которых переведены на различные языки, среди которых можно выделить следующие: «Речь и интеллект в развитии ребенка» [2]; «Учение об афазии в свете мозговой патологии» [3]; «Мозг и психические процессы» [4]; «Высшие корковые функции и их нарушение при локальных поражениях мозга» [5]; «Основы нейропсихологии» [6]; «Нейропсихология памяти» [7]; «Основные проблемы нейролингвистики» [8] и ряд других не менее важных научных работ и исследований.

В любом случае нейропсихологическая диагностика и дальнейший качественный анализ итогов позволят избрать правильный маршрут коррекционно-развивающей работы и спрогнозировать вероятные перспективы развития. При этом важно помнить, что ребенок с общим недоразвитием речи имеет нарушенное звукопроизношение, несформированность фонематического слуха, бедный словарный запас, нарушение грамматического строя речи, недоразвитие просодики и речевой моторики.

Для повышения результативности и качества логопедической работы целесообразно активное применение достижений нейропсихологии. Нейропсихологическая коррекция может обстоятельно расширить основную логопедическую программу занятий с детьми с общим недоразвитием речи и повышать ее результативность. Одним из широко известных методов данного вида коррекции нарушений развития у детей является метод замещающего онтогенеза. С практической точки зрения данный метод помогает эффективно исправлять нарушения и письменной, и устной речи у детей. Интересна

программа сенсомоторной коррекции для дошкольников «Дельфины», разработанная логопедом Т.Н. Ланиной [11].

Большое количество упражнений представленных в работах Т.В. Ахутиной и А.В. Семенович и других научных деятелей можно адаптировать к логопедическим занятиям. Так как их применение увеличивает интерес и мотивацию к занятиям. У детей формируются все познавательные функции, стабилизируется психическое состояние. А у логопеда появляется возможность креативного подхода к планированию своих занятий, чтобы выйти на более высокий уровень коррекционно-логопедического процесса [1, 11, 12].

В работах Л.С. Цветковой по нейропсихологической реабилитации было показано, что единая сюжетно-смысловая организация занятия резко повышает его эффективность. Такая организация занятия была названа Л.С. Цветковой «метод введения в контекст». Организационные и рабочие принципы занятий могут быть самыми разными. Все зависит от желания, уровня подготовки и возможностей конкретного логопеда, его готовности импровизировать и креативно мыслить. Логопед может провести коррекционно-развивающее занятие с помощью сказок (сказкотерапия), «воображаемого путешествия», специально подготовленных рисунков, коллажей или различных карточек. Комплексные корректирующие действия приводят к формированию единой функциональной системы мозга и обеспечивают полноценное развитие личности ребенка [12].

Нейрокоррекционные игры и упражнения можно применять на практике с самого раннего детства, как в индивидуальной, так и в групповой (коллективной) работе. Нейрокоррекция может проводиться в различных формах: различные игровые занятия, комплекс моторных упражнений, дыхательные упражнения и упражнения на развитие речи и артикуляции.

В ходе коррекционно-развивающей логопедической работы логопедом могут быть использованы такие варианты, как растяжки, дыхательные упражнения, глазо-двигательные упражнения, упражнения для языка и мышц челюсти (комплекс артикуляционных упражнений), самомассаж пальцев, кистей, артикулярный самомассаж, перекрестные (реципрокные) телесные упражнения, упражнения для развития мелкой моторики рук, упражнения для релаксации и визуализации, функциональные упражнения, упражнения для развития коммуникативной и когнитивной сферы, упражнения с правилами, элементы логоритмики и фонетической ритмики.

Следовательно, представляется актуальным дальнейшее изучение возможностей нейропсихологического подхода в коррекции общего недоразвития речи у детей, разработка, апробация и оценка эффективности и качества программы коррекционно-развивающей работы, интегрирующей нейропсихологические методы и технологии и занятия с логопедом. Нейропсихологический подход позволяет выяснить механизмы трудностей обучения у детей с различными нарушениями речи и на этой основе разработать программу психолого-педагогического сопровождения.

Библиографический список:

1. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Издательство В.Секачев, 2016.
2. Лурия А. Р. Речь и интеллект в развитии ребенка. М., 1928.
3. Лурия А. Р. Учение об афазии в свете мозговой патологии. М., 1940
4. Лурия А. Р. Мозг и психические процессы. Т. 1. М., 1963. ; Т. 2. М., 1970
5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции и их нарушение при локальных поражениях мозга. М., 1962, 2-е изд. 1969 Психология как историческая наука. 1971
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.
7. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти, т. 1. М., 1974; т. 2. М., 1976.
8. Лурия А. Р. Основные проблемы нейролингвистики. М., 1975.
9. Микадзе Ю.И. Нейропсихология детского возраста. СПб.: Питер, 2013.
10. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / под общ. ред. Т.В. Ахутиной, О.Б. Иншаковой. М.: В. Секачев, 2008. 128 с.
11. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ИЦ «Академия», 2007. 192 с.
12. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2018.
13. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: МПСИ, 2017.

Коробкова А. А., студент 3 курса Института психологии и образования, кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк, e-mail: korobkovaanastasiya0204@gmail.com

Научный руководитель – Косыгина Е. А., канд. пед. наук, доцент Института психологии и образования, кафедры психологии, педагогики и специального образования ФГБОУ ВО Липецкий Государственный Педагогический Университет имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, г. Липецк

УДК 159.942.2-057

Кричевцова М.С

Взаимосвязь психологического благополучия и самоотношения студентов

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического анализа характера связи психологического благополучия студентов и их самоотношения. Показано, что важными коррелятами психологического благополучия выступают «самоуважение», «аутосимпатия», «самопринятие», «самоуверенность», «самоинтерес» и «самопонимание».

Ключевые слова: психологическое благополучие, самоотношение, самооценка, студенты.

Одной из ведущих проблем в психологии является психологическое благополучие личности. Тенденция к благополучию и позитивному функционированию – одна из ключевых движущих сил человеческого общества, и проблема ее поиска и поддержания занимает значительное место в психологических исследованиях.

Начало исследования проблемы психического благополучия человека особенно активно развивается в рамках позитивной психологии - направления, которое предлагает обратить внимание не на изучение отклонений и заболеваний психики, а на его ресурсы, на потенциал человека и его позитивную активность. Основной подход в позитивной психологии заключается в том, что, нужно сосредоточиться на сильных сторонах человека, чтобы не спасти человека от негативных мыслей или неприятных симптомов, а создать психологическое благополучие и счастье.

Современная психология не располагает общепринятым научным определением категории «психологическое благополучие личности», несмотря на широкую распространенность термина в научной и научно-популярной литературе.

В научный обиход понимание феномена психологического благополучия заложили исследования американского психолога Н. Брэдбёрна. Он ввел понятие «психологическое благополучие» и сравнивал его с субъективным ощущением счастья и общей удовлетворённостью жизнью [1]. Как в зарубежной, так и в отечественной психологии были исследованы подходы к пониманию психологического благополучия личности (М. Аргайл, Н. Бредбёрн,

И.Бонивелл, Л.В. Куликов, М. Селигман, А.Е Созонтов, А.Кроник), предложена его модель (Н. Бредберн, К. Рифф), структура (К. Рифф, Н. Бредберн, П.П. Фесенко, Т.Д. Шевеленкова, О.С. Ширяева). Одной из самых известных, получивших признание стала теория психологического благополучия К. Рифф. Она выделяет следующие компоненты психологического благополучия: внутренняя гармония (принятие себя), позитивные отношения с другими людьми, независимость, контроль над обстоятельствами, наличие цели в жизни, личностный рост [2]. Разработанная на ее основе методика получила широкое признание и применяется в изучении различных сфер психологического благополучия.

В настоящее время проводятся многочисленные исследования, в которых ученые ставят своей главной целью не только дать концепцию психологического благополучия и его проявлениям, но также понять, от чего это зависит, выделить его детерминанты. В отечественной психологической науке обнаружены его связи с осмысленностью жизни (П.П. Фесенко), ценностно-смысловыми образованиями (Р.М. Шамионов), толерантностью (Н.К.Бахарева), средовыми условиями (О.С. Ширяева), профессиональной деятельностью (Р.М. Шамионов).

Для определения характера связи самоотношения и психологического благополучия личности на базе Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины было организовано эмпирическое исследование, в котором приняли участие 90 человек в возрасте от 17 до 23 лет. Из них 30 (33 %) мальчиков и 60 (67 %) девочек.

С помощью опросника «Шкала психологического благополучия» К. Рифф были получены количественные показатели общего уровня психологического благополучия, а также показатели по шкалам «Положительные отношения с другими», «Автономия», «Управление окружением», «Личностный рост», «Цель в жизни», «Самопринятие».

Большинству испытуемых (43%) свойственен высокий уровень психологического благополучия – они стремятся к самосовершенствованию, расширению круга общения, проявлению своих творческих способностей, способны противостоять социальному давлению, оценивают свое поведение, исходя из собственных стандартов, получают удовлетворение от теплых, доверительных отношений, заботятся о благополучии других и способны к эмпатии. У них преобладает нравственно-деловая направленность (духовная удовлетворенность, креативность, активные социальные контакты).

Другая группа испытуемых (22%) обладает средним уровнем психологического благополучия, испытуемые в целом ощущают себя достаточно комфортно, однако у них могут возникать определенные сложности в построении контактов. Проблемы личностного развития и постановки целей на будущее не являются для них актуальными. Они готовы принимать решения, брать на себя ответственность за них, при этом мнение окружающих, оценки со стороны являются немаловажным фактором, направляющим их действия.

Низкий показатель психологического благополучия свойственен 35% испытуемых. Такие испытуемые испытывают чувство стагнации в сфере личностного роста, чувство скуки и незаинтересованности в жизни. Респонденты психологически неблагополучные часто испытывают недостаток в общении с близкими людьми, им не хватает доверительных отношений, однако такие испытуемые, как правило, не стремятся идти на компромисс для сохранения важных связей с другими.

Исследования самооотношения по методике В.В. Столина и С.Р. Пантелеева показало, что у большинства испытуемых (81%) наблюдается высокий уровень самооотношения по шкалам самоуважения, аутосимпатии, самоинтереса, самоуверенности, самопринятия, саморуководства, самоинтереса и самопонимания. Однако 12% испытуемых имеют низкий уровень самооотношения.

Для выявления взаимосвязи психологического благополучия личности и самооотношения использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты позволили выявить высокую положительную корреляционную связь между показателем глобальной шкалы самооотношения «S» и психологическим благополучием получен коэффициент корреляции ($r=0,673$, при $p \leq 0,01$), т.е. чем больше у человека веры в свои силы, способности, энергию, самостоятельность, чем выше он оценивает свои возможности, контролирует собственную жизнь, понимает самого себя, тем выше у него уровень психологического благополучия.

Положительная достоверная связь обнаружена также между уровнем психологического благополучия и такими параметрами самооотношения, как «самоуважение» ($r=0,668$, при $p \leq 0,01$), «аутосимпатия» ($r=0,567$, при $p \leq 0,01$), «самоуверенность» ($r=0,547$, при $p \leq 0,01$), «самопринятие» ($r=0,583$, при $p \leq 0,01$), «самоинтерес» ($r=0,571$, при $p \leq 0,01$) и «самопонимание» ($r=0,567$, при $p \leq 0,01$).

Средняя положительная корреляционная связь выявлена между уровнем психологического благополучия и показателями шкал «ожидаемое отношение

от других» ($r= 0,38$, при $p \leq 0,05$), «саморукводства» ($r= 0.378$, при $p \leq 0,05$) и отрицательная связь с параметром «самообвинение» ($r= - 0.356$, при $p \leq 0,05$).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что у студентов, которые уважают себя, верят в свои собственные силы, способности и энергию для воплощения в жизнь задуманных решений, самостоятельны, умеют контролировать собственную жизнь, само последовательны и понимают и принимают себя, одобряют себя в целом и в существенных частностях, доверяют себе, имеют позитивную самооценку, ожидают позитивного отношения к себе от окружающих, выше уровень психологического благополучия.

И наоборот, чем меньше молодые люди верят в собственные способности и возможности, чаще видят в себе преимущественно недостатки, склонны к самообвинению, не удовлетворены собой, не уверены в своей интересности для других и ожидают негативное отношение со стороны окружающих, тем ниже уровень их психологического благополучия. Он, по мнению О.С. Ширяевой, лишен необходимых личностных ресурсов, обеспечивающих субъективную и объективную успешность личности в системе «субъект-среда» [3].

Полученные результаты позволили выявить наметить программу повышение уровня самоотношения студентов и развитие уверенности в себе, апробация которой доказала свою эффективность.

Библиографический список:

1. Bradburn N. The Structure of Psychological well-being. Chicago: Aldine Pub. Co, 1969. P. 320.
2. Ryff C. D, Keyes C.L. The structure of psychological well-being revisited // J. of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69, № 12. P.719-727.
3. Ширяева О.С. Психологическое благополучие личности в экстремальных условиях жизнедеятельности: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук. Хабаровск, 2008. 21 с.

Кричевцова М.С., студентка 4 курса психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомель, e-mail: K.Mar-i2018@yandex.ru

Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. псих. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомель.

УДК 373.878

Кутушева А.М.

Методические приемы постановки современного танца

Аннотация. Целью данной статьи является теоретически обосновать актуальность использования современного танца при формировании хореографических навыков подростков, разработать и внедрить в практику специальный комплекс упражнений.

Ключевые слова: современный танец, модерн, классический танец, хореография, хореографическая постановка, композиция.

Современный танец – вид хореографического искусства, где по-новому соединились движения, музыка, свет и краски, где тело действительно обрело свой язык. Современный танец – это передача понимания окружающего мира через призму современности – поп-музыку, мейнстрим, стиль одежды, раскрепощенность. Этот вид танца создан для тех, кто не стесняется своего тела.

Основу современного танца составляет техника импровизации, движения, взятые из джаз-танца, йоги, восточных единоборств и других танцевальных направлений.

Начало 20 века отметилось новыми открытиями в области изучения физиологии и психологии человека. Уменьшение интереса к классическому танцу привело к новым выразительным средствам в области танца.

Далее появляется новое направление - модерн (от фран. Modern – новейший, современный) – свободный, пластичный танец.

У танца-модерн появились свои индивидуальные черты, что соответственно противоположны классическому танцу: 1. Хореографы начинают по-другому использовать сценическую площадку: используют тело не только в вертикальном положении, стоя, но и начинают распределять танцоров на пол, используя движения лежа и сидя. 2. Основа тела в современном танце – центр, все движения происходят из центральной точки. 3. По-другому используют положение стоп. 4. Практикуют обновленную технику балансирования, вращения при изменяющейся, колеблющейся оси тела. 5. Балетмейстеры используют современную музыку, которая была написана для

определенных спектаклей. 6. Возникают инновации в оформлении сцены:двигающиеся декорации и символические реквизиты.

Основателями модерн-танца считаются Марта Грэхем, Дорис Хамфри, Чарлз Вейдман, Хелен Тамирис, Айседора Дункан. Их отличие состоит в первую очередь в том, что каждый из них был не только замечательным хореографом и исполнителем, но и педагогом, написавшим свою систему подготовки танцовщиков.

В свое время молодую танцовщицу Айседору Дункан, отвергавшую классический балет и приведшую впоследствии современный танец, основанный на древнегреческой пластике, упрекали в отступлении от истинной танцевальной школы. Тем не менее Айседора Дункан не отказалась от своих принципов и стала одной из самых знаменитых танцовщиц мира. Рассказывая о своем инновационном стиле танцевального искусства, она доказывала, что нет такой позы, такого движения или жеста, которые были бы прекрасны сами по себе. Любое движение будет прекрасным тогда, когда оно правдиво и искренне выражает чувства и мысли. Фраза «красота линий» сама по себе — глупость. Линия красива только тогда, когда она направлена к прекрасной цели. В результате, Айседора заложила основу танцу, самая важная задача которого — научиться слышать свой внутренний голос, а также выражать его с помощью тела. Все же вопреки успехам Дункан, современный танец начал формироваться лишь спустя более 30 лет после её смерти.

Принцип теории танцевального движения А. Дункан заключался в том, что все движения в танце происходят от обычной ходьбы, бега, скачков в совокупности с эмоциональным состоянием танцора. Она восстановила древний обычай – выполнять танцевальные движения босиком, выворачивать стопы вовнутрь и обнажать тело. Айседора Дункан в своих танцевальных постановках применяла сценическую площадку для проявления различных поз, занимала положения лёжа и сидя, выполняла движения в греческих туниках. Айседора Дункан сумела восстановить интерес к танцу в культурных населенных, а также о ней заговорили в журналах, ни разу не говоривших о танце.

Помимо Айседоры Дункан в развитии этого направления приняли участие и известные танцовщицы Мари Рамбер и Марта Грэм, хореографы Рудольф фон Лабан и Мерс Каннингем.

Основные принципы изучения техники движения и исполнения современного танца: ритмичность, динамика, выразительность, полная свобода и взаимодействие всех частей тела, резкая техника, возможность импровизации.

Существует несколько понятий, которые используются при постановке современного танца:

Понятие «изоляция» — это технический прием, при помощи которого осуществляется принцип полицентрии. Отдельными центрами оказываются: голова, шея, плечевой пояс, бедра, руки и ноги. Изоляция - возможность двигаться независимо друг от друга отдельных частей тела.

Понятие «полицентрика» — это движение разных частей тела вне зависимости друг от друга с разной скоростью, амплитудой, а также направлением.

Понятие «релаксация» — это регулирование напряжения и расслабления отдельных центров тела.

Понятие «полиритмия» — это движения центров в разных танцевальных рисунках независимо друг от друга.

Понятие «мультипликация» — это растяжение одного обычного танцевального движения внутри ритмической единицы. Например, разные виды джазовой ходьбы, при которой вес тела переносится постепенно, с акцентом на неударную долю такта.

Понятие «координация» — это возможность управлять движениями нескольких центров тела. Основа координации: мгновенный всплеск, импульс и управление, оппозиция и параллелизм.

Занятия по современному танцу основываются по схеме: разогрев с элементами растяжки; изоляция и координация; перемещение по танцевальному залу (шаги, комбинации шагов, бег, скачки, вращения); прыжки; комбинации из различных движений.

Развитие системы современного танца тесно связано с именами крупных педагогов, балетмейстеров, исполнителей. Данные системы основывались в первую очередь на конкретном философском подходе к движению. Это проявлялось в постановках, тем не менее подготовка исполнителей заставляла искать особую оригинальную систему обучения. В танце-модерн, в отличие от джазового танца, все тело танцовщика принимает участие в движении, а именно основой движения является позвоночник. Действительно, работа над подвижностью позвоночника является основной системой танца-модерн. К примеру, в технике М.Грэхем основой движения является contraction и release

(сжатие и высвобождение), исполняющиеся центром тела. В технике Д. Хамфри, а затем Х. Лимона позвоночник расслаблен и легок, а движение выполняется падением и подъемом тяжести корпуса. В технике М. Канингема значимую роль играют разные спирали и изгибы позвоночника совместно с движениями ног, взятыми из экзерсиса классического танца. Современный танец в некоторых разделах урока направлен на развитие подвижности позвоночника, повторяя упражнения из различных техник.

Contraction и release (сжатие и высвобождение) непосредственно связаны с дыханием. Contraction выполняется на вдохе, release на выдохе. Взаимосвязь дыхания и движения ведет к простоте, придает импульсивную окраску движениям. Главная особенность заключается в том, что во время contraction происходит как бы накопление внутренней энергии, которая потом выплескивается во время release или другого движения.

Contraction и release — это базовые понятия, заложенные в технике Грэхем. Педагог Центра американского танца Ал-вина Эйли Марта Грэхем утверждала, что в первую очередь contraction начинается в глубине таза, а затем направляется вверх, охватывая весь позвоночник и последней в движение приходит голова. Соответственно, снизу вверх, выполняется и release. Нужно отметить, что это очень важно, потому что часто contraction исполняют в «солнечное сплетение», а это очень серьезная ошибка. Педагогу необходимо быть очень внимательным при обучении техники contraction.

Выбор музыки для современного танца невероятно обширен. Естественно, джазовая хореография замечательно отображает блюз с его сбивчивым ритмом, длительными паузами и выразительным инструментальным соло.

Современные песни дают широкий выбор от «поп-музыки» до «рок-музыки». Единственным условием является только то, чтобы музыкальное произведение должно быть эмоциональным, с яркими «взрывами» и чувствительным содержанием. Музыка для современного танца должна вызывать бурные эмоции. Современный танец создан для того, чтобы погрузиться в красочный мир эмоций и получить истинную свободу движений своего тела. Модерн — это мысли и чувства в музыке, переданные телом, место тяжелой работы над собой и собственным телом.

Сравнивая современный танец от классического, выявляется что, современный танец содержит в себе все нынешнее, его окружающее. Он подвижен и непредвиденный, и не хочет владеть какими-то правилами. Он

стремится выразить в хореографическую форму нашу жизнь, ее быстрые ритмы, новые образы, в целом, создает новую пластику. Благодаря этому современный танец любопытен и близок молодому поколению.

Сейчас существует много возможностей для обучения современному танцу. В крупных городах России, а также за границей проходят много разных мастер-классов, семинаров, ADF, где можно изучить любые техники танцев модерн, джаз и другие стили. Однако есть и свои минусы, потому что в нашей стране очень мало школ современного танца, где танцовщик мог бы с детства обучаться разным техникам и получать образование в этой сфере, также очень мало литературы по современной хореографии на русском языке. Также сложность обучения танцу модерн заключается в том, что здесь нет одного стиля. Сколько школ, столько и стилей, техник, своих принципов. Таким образом приобретая танцевальный опыт в одной профессиональной группе или школе, обладая замечательной техникой, можно не выдержать манеру и особенность другого. Поэтому начинающий балетмейстер или педагог этого направления, владеющий базой современного танца, может и вовсе создать свой индивидуальный, отличающийся от других, стиль.

Библиографический список:

- 1.Верхоляк А.В. Методика преподавания-джаз-танца. М.:МГУКИ, 2014. 27 с.
- 2.Калугина О.Г. Методика преподавания хореографических дисциплин: учеб.-метод. пособие. Киров: КИПК и ПРО, 2010. 123 с.
3. Карин Саппорта. Поиск красоты всегда бывает болезненным. Сов. балет. 1996. - №1-2. С. 17.
- 4.Кох И. Э. Основы сценического движения: учебник. СПб: Планета музыки: Лань, 2013. 510с.
- 5.Никитин В.Ю. Джазовый танец. История. Методика. Практика: учеб.-метод. пособие. М.: МГУКИ, 2014. 312 с.
- 6.Никитин В.Ю. Теория и практика формирования художественнотворческого мышления балетмейстера в современной хореографии: метод.пособие для студентов хореографических отделений вузов культуры и искусств. М.:МГУКИ. 2005. 184 с.
- 7.Никитин В.Ю. Композиция в современной хореографии: учеб.-метод. пособие. М.:МГУКИ. 2007. 164 с.
- 8.Никитин, В. Ю. Джазовый танец. История. Методика. Практика: учеб.-метод. пособие. М.: МГУКИ, 2014. 312 с.

Кутушева А.М., студентка 4 курса профиля Художественное образование (хореография) ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г.Уфа, e-mail: alsu.akchurina1999@yandex.ru

Научный руководитель – Дайнова Г.З., кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, г.Уфа.

УДК 342.56

Кутянина С.С.

Конституционная реформа 2020: особенности разъяснения решений Конституционного Суда Российской Федерации

Аннотация. В статье анализируются нормы проекта закона Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации публичной власти» в части, касающейся института разъяснения решений Конституционного Суда Российской Федерации. В частности анализируется исключение определений из числа актов, подлежащих разъяснению Конституционным Судом. Исследуется правовая природа определений, как одного из видов решений Конституционного Суда. Рассматривается судебная практика. Сформулированы выводы и предложения по возможному исправлению рассмотренной в статье проблемы.

Ключевые слова: Конституционный Суд Российской Федерации, Закон Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации, конституционная реформа, разъяснение решений Конституционного Суда, определения Конституционного Суда.

Под разъяснением решений Конституционного Суда Российской Федерации понимается истолкование содержания и смысла отдельных его положений, содержащихся как в резолютивной, так и в мотивировочной части.

Речь идет именно об официальном аутентическом разъяснении решений Конституционного Суда, о полномочии, которое не может принадлежать никакому иному органу государственной власти или должностному лицу. То есть никто другой, кроме самого Конституционного Суда Российской Федерации, не может дать официальное разъяснение принятого им решения[1].

Потребность в разъяснении решений Конституционного суда может быть вызвана рядом причин: во-первых, это специфика деятельности Конституционного Суда Российской Федерации, данный орган решает исключительно вопросы права, причем вопросы, сложные даже для профессиональных юристов, во-вторых, решения Конституционного Суда, как правило, характеризуются сложностью системы аргументации, юридической

терминологии, конечных выводов суда. В связи с этим неизбежно возникают трудности в уяснении смысла данных решений и применении их на практике.

Как известно, Законом Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»[2] (далее – Закон о поправке) в деятельность Конституционного Суда Российской Федерации были внесены существенные изменения, не остался без внимания законодателя и институт разъяснения решений Конституционного Суда. Согласно ранее действовавшей редакции статьи 83 Федерального конституционного закона от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации» (далее – ФКЗ «О Конституционном Суде»)[3] все виды решений Конституционного Суда Российской Федерации разъяснялись Конституционным Судом по ходатайству органов и лиц, имеющих право на обращение в Конституционный Суд Российской Федерации, других органов и лиц, которым они направлены. Вопрос о разъяснении решения Конституционного Суда Российской Федерации рассматривался в заседании Конституционного Суда в таком же порядке, в каком это решение было принято. В случае, если вопрос о разъяснении решения Конституционного Суда подлежал рассмотрению в заседании с проведением слушания, в это заседание приглашались ходатайствующие о разъяснении решения орган или лицо, а также органы и лица, выступавшие в качестве сторон по рассмотренному делу. По итогам рассмотрения выносилось определение, которое подлежало опубликованию в тех изданиях, где было опубликовано само решение.

Ныне действующая редакция статьи 83 ФКЗ «О Конституционном Суде» также говорит о том, что решения Конституционного Суда Российской Федерации могут быть официально разъяснены только самим Конституционным Судом, однако, мы видим, что разъяснению теперь подлежат только постановления и заключения, возможность разъяснения определений исключается. Также, конкретизирован перечень субъектов, иницилирующих процесс толкования, таковыми являются: Президент Российской Федерации, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство Российской Федерации, Верховный Суд, другие органы и лица, которым направлено постановление или заключение. О разъяснении постановления, заключения Конституционного Суда Российской Федерации выносится определение,

оформляемое в виде отдельного документа и подлежащее опубликованию в том же порядке, в каком были опубликованы постановление, заключение.

Наибольший интерес, на наш взгляд, вызывает то, что после реформы, определения Конституционного Суда больше не подлежат разъяснению. Ранее, вопрос о разъяснении мог быть поставлен в отношении любого решения, вынесенного в процессе осуществления конституционного судопроизводства (постановления, заключения, определения).

Официальных разъяснений Определений Конституционного Суда Российской Федерации в практике встречается не так много, например Определения от 14.01.2000 № 4-О, от 14.12.2000 № 245-О. Согласно официальному сайту Конституционного Суда, за 2020 год не было вынесено ни одного определения о разъяснении определения Конституционного Суда [4]. Большинство определений, принятых Конституционным Судом по ходатайствам о разъяснении – это определения об отказе в принятии ходатайств к рассмотрению. Как правило, производство по таким ходатайствам прекращается формулировкой «поставленные заявителем вопросы не требуют официального разъяснения правовых позиций, сформулированных Конституционным Судом Российской Федерации»[5], либо «определение не содержит неопределенности, а поставленные в ходатайстве вопросы нашли разрешение непосредственно в Конституции Российской Федерации, развивающих ее положения нормам ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации», а также в решениях Конституционного Суда Российской Федерации»[6, с. 81]. Тем не менее, даже в указанных определениях содержатся правовые позиции, мнения Конституционного Суда относительно сложившейся неопределенности. И на наш взгляд, наличие «отказных» определений лучше, чем полное их отсутствие. Рассмотрим на примере.

В Определении Конституционного Суда Российской Федерации от 14.01.2000 № 4-О [7] органами валютного контроля и уполномоченными банками обнаружилась неопределенность в содержании некоторых положений мотивировочной части определения об отказе в принятии жалобы, согласно которым при наличии валютного правонарушения орган валютного контроля вправе принять решение о взыскании штрафа с юридического лица; данное решение может быть в установленном порядке обжаловано юридическим лицом в вышестоящий орган валютного контроля и (или) в суд; в таком случае взыскание штрафа в бесспорном порядке производиться не может,

производство приостанавливается до вынесения судом решения по жалобе юридического лица. Не ясным был вопрос, в каком порядке органы валютного контроля должны взыскивать штрафы в случае, если при отсутствии спора или возражения плательщик не принимает соответствующих мер к обжалованию решения и в то же время не уплачивает штраф. Конституционным Судом было разъяснено, что впредь до законодательного урегулирования возникшего правового вопроса юридическому лицу - плательщику штрафа за нарушение валютного законодательства должен предоставляться срок, в течение которого он вправе обжаловать в вышестоящий орган и (или) в суд решение органа валютного контроля о взыскании штрафа. Если это решение в указанный срок не обжалуется, оно приводится в исполнение без применения судебной процедуры.

На приведенном выше примере, мы видим, что с помощью определения, хоть и «отказного», была разъяснена возникшая неопределенность о том, в каком порядке органы валютного контроля должны взыскивать штрафы. Так, позиция суда, выраженная в определении, устранила действительную неясность, восполнила пробел в законодательстве и сформировала общеобязательное правило поведения. Все это особенно важно для правоприменителей, так как устанавливает, как необходимо действовать и что использовать в той или иной ситуации.

Таким образом, исключение определений из числа разъясняемых актов, на наш взгляд, – негативное явление. Ранее существовавшая целостная система актов, подлежащих разъяснению, состоящая из постановлений, определений, заключений, лишилась одного из элементов. Данное обстоятельство влечет неполноту и дефект системы в целом. Определения содержат выводы о правильном понимании нормы, о ее целях, предназначении. Являясь одним из видов решений Конституционного Суда Российской Федерации, определение обладает всеми характерными для решений свойствами: общеобязательность; окончательность; непосредственность действия; непреодолимость. Поэтому данная категория актов также как и иные виды решений Конституционного Суда нуждается в разъяснении. На наш взгляд, необходимо вернуть прежнее правовое регулирование по данному вопросу, с некоторыми дополнениями. В законодательстве следует четко прописать критерии допустимости ходатайства о разъяснении решений Конституционного Суда, так как критерии допустимости подобных обращений в ФКЗ «О Конституционном Суде» не были закреплены, все эти годы данный пробел восполнялся лишь практикой

самого Конституционного Суда Российской Федерации. Можно закрепить следующие критерии: во-первых, это надлежащий субъект обращения в Конституционный Суд с ходатайством, во-вторых, отсутствие дефектов предмета рассмотрения, т.е. ходатайство не будет подлежать рассмотрению, если поставленные в нем вопросы не требуют, по существу, какого-либо дополнительного истолкования решения; также недопустимо под предлогом постановки вопроса о разъяснении решения оспаривать его по существу и др.

Конституционный Суд Российской Федерации является одним из важнейших институтов в механизме охраны прав и свобод человека и гражданина. Особая природа Конституционного Суда Российской Федерации как судебного органа с одной стороны и высшего органа государственной власти – с другой, накладывает отпечаток на выносимые им решения. Данные акты занимают особое место в системе российского права. Будучи довольно сложными для понимания решения Конституционного Суда очень часто нуждаются в разъяснении, поэтому правоприменителям приходится прибегать к институту разъяснения решений Конституционного Суда.

Законом о поправке была исключена возможность разъяснения определений, что на взгляд авторов влечет дефектность, неполноту института разъяснения решений Конституционного Суда. Учитывая, что разъяснение определений было мало востребовано, можно понять логику законодателя, который данный институт оптимизировал, по сути, избавившись от лишнего элемента, снизив нагрузку судей. Но насколько это отвечает целям деятельности Конституционного Суда, осуществлению конституционного правосудия в целом, остается большим вопросом.

Разумеется, достичь того, чтобы решения (включая все виды решений Конституционного Суда) Конституционного суда Российской Федерации абсолютно ни у кого не вызвали вопросов, практически невозможно, но к этому несомненно нужно стремиться. Поэтому любые неясности во всех видах решений Конституционного Суда Российской Федерации необходимо «пресекать на корню». А для этого Конституционный Суд должен располагать всеми инструментами, в том числе правом на разъяснение определений.

Библиографический список:

1. Определение Конституционного Суда РФ от 07.10.1997 № 88-О «О разъяснении Постановления Конституционного Суда Российской Федерации от 28 ноября 1996 года по делу о проверке конституционности статьи 418 Уголовно - процессуального кодекса РСФСР в связи с запросом Каратузского районного суда Красноярского края» Доступ из справ – правовой системы «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 11.12.2021);

2. Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 № 1-ФКЗ «О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти»//«Собрание законодательства РФ», 16.03.2020, № 11, ст. 1416;

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ (ред. от 01.07.2021) «О Конституционном Суде Российской Федерации»//«Российская газета», № 138 - 139, 23.07.1994;

4. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx>, свободный. (дата обращения: 11.12.2021);

5. Определение Конституционного Суда РФ от 02.11.2006 № 539-О «Об отказе в принятии к рассмотрению ходатайства Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации об официальном разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 11 мая 2006 г. № 132-О»; Определение Конституционного Суда РФ от 16.07.2015 № 1801-О-Р «Об отказе в принятии к рассмотрению ходатайства гражданина Гниденко Вячеслава Васильевича о разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 23 апреля 2015 года № 824-О»; Определение Конституционного Суда РФ от 25.09.2014 № 2025-О-Р «Об отказе в принятии к рассмотрению ходатайства гражданина Тырыкина Олега Юрьевича о разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 24 июня 2014 года № 1428-О» Доступ из справ. –правовой системы «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 11.12.2021);

6. Хабриева Т.Я., Клишас А.А. Тематический комментарий к Закону Российской Федерации о поправке к Конституции Российской Федерации от 14 марта 2020 г. N 1-ФКЗ "О совершенствовании регулирования отдельных вопросов организации и функционирования публичной власти". Москва: Норма, ИНФРА-М, 2020. 240 с.;

7. Определение Конституционного Суда РФ от 14.01.2000 № 4-О «О разъяснении определения Конституционного Суда Российской Федерации от 4 марта 1999 года по жалобе закрытого акционерного общества «Производственно - коммерческая компания «Пирамида» на нарушение конституционных прав и свобод пунктом 4 статьи 14 Закона Российской Федерации «О валютном регулировании и валютном контроле» в связи с ходатайством Центрального банка Российской Федерации» Доступ из справ. –правовой системы «КонсультантПлюс» (Дата обращения: 11.12.2021).

Кутянина С.С., студентка 2 курса магистратуры, заочное отделение, юридический факультет Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: sofya_polyakova9899@mail.ru

Научный руководитель – Маслова С.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», доцент кафедры общего и публичного права АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола

УДК 378

Латкина Е.А.

Хореографический коллектив как фактор воспитания и развития личности ребенка

Аннотация. В статье раскрываются широкие возможности воспитательной работы для развития гармонично развитой личности ребенка через учебные занятия, постановочную работу, планомерную и систематическую организацию воспитательной работы во внеурочной деятельности на примере работы Народного ансамбля бального танца «Виразж» Государственного концертного зала «Башкортостан». Раскрыты формы воспитательной работы такие как интеллектуально-познавательные игры, конкурсы, концерты, праздники и определяет их значение для духовно-нравственного, художественно-эстетического воспитания детей.

Ключевые слова: коллектив, хореография, хореографическое искусство, хореограф, воспитание, обучение.

Воспитание и обучение детей в хореографическом коллективе представляют собой неразрывный, взаимно дополняющий друг друга процесс, в результате которого у детей, приобретающих определенные знания в области танцевального искусства, овладевающих практическими умениями и навыками исполнения того или иного танца, одновременно формируется мировоззрение и важные ценностные ориентиры, приобретаются и развиваются такие качества личности как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, навыки здорового образа жизни [7].

Занятия хореографией способствуют художественно-эстетическому воспитанию детей, укрепляют здоровье, совершенствуют физическое развитие, повышают уровень общей культуры, поэтому можно с уверенностью констатировать, что хореографическое искусство обладает богатейшим потенциалом для воспитания детей и подростков [3].

Усилия педагогов в Народном ансамбле бального танца «Виразж» Государственного концертного зала «Башкортостан», направленные на воспитание у своих подопечных высокой нравственной культуры, таких важных на сегодняшний день чувств как коллективизм, патриотизм, гражданственность, толерантность, расширение общего кругозора и

интеллектуальных способностей детей, художественное и эстетическое развитие, решаются через организацию учебно-творческой работы с вовлечением детей в исполнительскую деятельность и осуществление систематической воспитательной работы путем проведения различных воспитательных мероприятий в каждой учебной группе, детском объединении, отделе хореографического воспитания в целом.

Воспитательная работа в коллективе ведется по двум направлениям. Во-первых, через учебные занятия, во-вторых, через планомерную систематическую воспитательную деятельность во внеурочное время.

Первым уровнем воспитания ребенка в хореографическом коллективе является образование и обучение его как исполнителя. Вторым уровнем воспитания является формирование гармонично развитой личности ребенка, развитие в нем социально- значимых нравственных и эстетических качеств, общей культуры и культуры поведения [1].

С самых первых занятий хореографией учебная работа направлена не только на изучение танцевальных движений и постановку танцевальных композиций, но и на развитие таких свойств характера маленького человека как дисциплинированность, трудолюбие, терпение, ответственность, качества, которые необходимы не только при занятиях хореографией, но и незаменимы в быту, в повседневной жизни. Эти качества годами, из занятия в занятие, из репетиции в репетицию, воспитываются педагогами-хореографами и во многом становятся решающими для достижения поставленных целей. Главными правилами при обучении в Народном ансамбле бального танца «Виразж» являются такие правила как: не пропускать занятия, не опаздывать, работать на сто процентов, помогать младшему, поддерживать слабого, терпеть, если сложно, постоянно развиваться и самосовершенствоваться.

Обязательная чёрная тренировочная форма и необходимость содержания ее в чистоте, собранные волосы, строгие требования к причёске и внешнему виду воспитывают в детях аккуратность, опрятность, соблюдение гигиенических требований. Дети, занимающиеся хореографией, приятно отличаются от своих сверстников не только стройной осанкой, подтянутостью, гордой походкой, но и чистоплотностью, собранностью, аккуратной причёской, элегантностью в ношении повседневной и школьной одежды, что, несомненно, пригодится им в будущей жизни [2].

Занимаясь в хореографическом коллективе, активно участвуя в концертной и конкурсной деятельности, у детей развивается очень важное

свойство – так называемое « чувство локтя», когда каждый отдельно взятый ребенок чувствует ответственность за общее дело и старается не подвести своего педагога, своих товарищей и свой творческий коллектив.

Строгое расписание занятий по минутам, четко определенное начало концерта или конкурсного выступления и невозможность опоздания или неявки (иначе ты подведешь других) приучает обучающихся хореографических коллективов продуманно распределять и рассчитывать свое время, помогает четче планировать свою жизнь и реализовывать свои планы.

Постоянные физические нагрузки при занятиях хореографией позволяют укрепить здоровье детей, закалывают их, искореняют физические недостатки (нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие).

Большое воспитательное значение имеет постановочная работа в хореографическом коллективе. Приступая к постановке того или иного танца, педагог рассказывает детям об истории этого танца, быте, костюмах, характерах героев. Коллективный просмотр танцев в исполнении других, взрослых, известных коллективов, подбор и прослушивание музыкального сопровождения для танца сближает детей и педагога [4].

Большое значение в воспитании чувства гордости за свою страну, ее героическое прошлое, за подвиг наших предков в годы Великой Отечественной войны имеют хореографические постановки военно- патриотической направленности [5].

Большое воспитательное значение имеет участие обучающихся хореографических коллективов в концертной и конкурсной деятельности. С самого первого года обучения каждый ребенок участвует в различных концертах, только уровень и качество номеров, естественно, отличаются. На первом году обучения традиционным являются открытые уроки для родителей в конце первого полугодия и учебного года и во второй половине учебного года – участие в концертной программе отчётного концерта Народного ансамбля бального танца «Вираз». Участие в таких концертах позволяет маленьким танцорам продемонстрировать свои умения родителям и педагогам в своих первых танцах, привыкнуть к сцене и не бояться выходить на нее, а также познакомиться с творчеством своих товарищей.

Все остальные дети самоокупаемых составов, занятые в репертуарных танцевальных композициях, участвуют в итоговых концертах, которые проводятся ежегодно в мае на большой сцене ГКЗ « Башкортостан», в концертах и праздниках, приуроченных к различным датам календаря. А два

основных состава участвуют в главных концертах на различных творческих площадках города – отчётных концертах ГКЗ «Башкортостан», праздниках, приуроченных к юбилейным датам города Уфа, Республики Башкортостан, России, на ШОС и БРИКС, открытии и закрытии соревнований и фестивалей, а также выезжают за пределы России.

Участие в таких концертах прививает детям чувство гордости за свое учреждение, свое детское объединение, демонстрирует окружающим результаты плодотворного труда, знакомит с творчеством других коллективов это служит стимулом для дальнейшего совершенствования.

В ансамбле сложилась определенная система работы по воспитанию детей во внеурочное время, включающая в себя различные формы и методы работы. Для сплочения коллектива, сохранения и развития традиций, духовно-нравственного воспитания детей в Народном ансамбле бального танца «Виразж» проводятся новогодние вечера, праздники, посвященные Дню 8 Марта, Дню Защитника Отечества, где танцоры показывают свою сплочённость, дружбу между составами коллектива.

Таким образом, в Народном ансамбле бального танца «Виразж» Концертного зала «Башкортостан» через организацию учебной и постановочной работы, организацию воспитательных мероприятий во внеурочное время созданы благоприятные условия, которые помогают ребенку адаптироваться в социальной среде. Это означает, что обучающимся присуща самостоятельность в поведении и выполнении заданий, проявление самоорганизации, позитивный настрой на учебные занятия и участие в массовых воспитательных мероприятиях, сформированы положительные личностные качества. Дети добросовестно относятся к занятиям и к общественному труду, имеют в детском объединении друзей, у них развиты социально- значимые нравственные и эстетические качества и человеческие ценности. Воспитательная работа в коллективе планируется и ведется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, используются разнообразные формы и методы работы, которые постоянно обновляются и совершенствуются.

Учитывая накопленный опыт, традиции, результативность деятельности педагогов и учащихся отдела хореографического воспитания, можно с уверенностью утверждать о том, что воспитательная система педагогов коллектива – социально-открытая педагогическая система, способная к

самообновлению и самосовершенствованию, так как способна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды.

Библиографический список:

1. Гаськова А.В. Педагогическая диагностика уровня сформированности детских хореографических коллективов // Новые идеи – новый мир. Сборник научных работ молодых ученых. Тюмень, 2015. С. 41-44
2. Гаськова А.В. Педагогический потенциал хореографической деятельности как среды формирования детского коллектива // Психология и педагогика в системе гуманитарного знания. М., 2015. С. 46-51
3. Смирнова С. С. Творческий коллектив: понятие, классификация, структура // Мир науки и образования. 2016. Т. 4. С. 218-220
4. Емельянова И. Н. Возрастная Педагогика: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского Государственного Университета, 2017. 140 с.
5. Емельянова И. Н. Теория и методика воспитания: учебное пособие. Тюмень: Издательство ТюмГУ, 2017. 216 с.
6. Ивлева Л.Д. Методика педагогического руководства любительским хореографическим коллективом: учебное пособие для студ.: ЧГАКИ. Челябинск, 2016. 60 с.
7. Слостенин В. А. и др. Педагогика. учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений; под ред В. А. Слостенина. М.: Издательский дом «Академия», 2015. 576 с.

Латкина Е.А., студент 3 курса факультета института педагоги ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа, e-mail: latkate@mail.ru

Научный руководитель – Каримова Л.Н., канд. пед. наук, доцент, преподаватель кафедры музыкального и хореографического образования ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», г. Уфа.

УДК 376.37

Маренова К.В.

**Возникновение голосовых нарушений у детей
с задержкой психического развития и пути их коррекции**

Аннотация. Статья посвящена проблеме нарушений голоса у детей с задержкой психического развития, а также способам коррекции данной патологии. Отмечено, что речь является главным средством общения как для детей с нормативным развитием, так и для детей с задержкой психического развития, особенности которых нельзя оставлять без внимания. Представлены результаты диагностики качественных голосовых характеристик у детей с

задержкой психического развития, выявлены специфические особенности данной категории детей, позволившие определить основные направления коррекционной работы.

Ключевые слова: голос, голосовые нарушения, дети с задержкой психического развития, дисфония, голосообразование.

Голос является главным компонентом просодической стороны речи, который оказывает влияние на эмоциональную выразительность, внятность и разборчивость речи [4, с. 191].

Для детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) наиболее характерным является такое расстройство голосообразования, как дисфония. При дисфонии нарушается качество голоса, а у данной категории детей наиболее подверженными нарушению являются интонация и тембр. Нарушение выделенных характеристик отражается в трудности как восприятия, так и воспроизведения, например, воспитанникам трудно отличать восклицательное высказывание от вопросительного и наоборот, а также отличать междометия, означающие недовольство и удивление и так далее.

Перечисленные типичные ошибки, допущенные детьми при диагностике, допускаются из-за неустойчивости и рассеянности внимания, а также неспособности контролировать собственную деятельность, в том числе и голосо-речевую.

Расстройство голоса возникает тогда, когда его характеристики не соответствуют возрасту ребенка, его полу. Чаще нарушенный голос доставляет беспокойство его носителю даже в том случае, когда другие не считают его девиантным [4, с. 404].

Из-за того, что у детей с ЗПР с задержкой формируется речь, это не может не влиять на голосовой аппарат ребенка, что в следствии приводит к его нарушению, что проявляется в неспособности самостоятельно интонационно выстраивать свои высказывания, а также различать высоту и силу голоса. Можно выделить основные причины дисфоний у детей с ЗПР: парциальность нарушений психических функций (неоднородность); нарушение фонематического слуха; несформированность процессов интонационной выразительности речи.

Для более подробного изучения данной проблемы нами было проведено диагностическое исследование голоса при помощи методики Е.С. Алмазовой, представленной 2 блоками исследования: восприятие и самостоятельное

воспроизведение детьми качественных характеристик голоса (высота, сила, тембр, интонация) [1].

При сравнении результатов было определено, что детям было легче выполнять задания 1 блока, направленное на изучение восприятия голоса, а труднее для них были задания соответственно 2 блока – самостоятельное воспроизведение голосовых характеристик (Рисунок 1).

Из-за задержки психического развития у детей возникали трудности в определении интонации предложений, как при восприятии, так и при самостоятельном воспроизведении, также с трудом дети справлялись с заданиями на определение тембровых особенностей голоса. Незначительные ошибки были при выполнении упражнений на силу голоса и высоту, но при повторном произнесении задания логопедом дети исправляли самостоятельно и произносили верно.

Исходя из результатов каждого ребенка из диагностируемой нами выборки, было определено, что у 50% детей – низкий уровень сформированности голосовых характеристик и у 50% воспитанников – средний, что свидетельствует о необходимости проведения коррекционной работы.

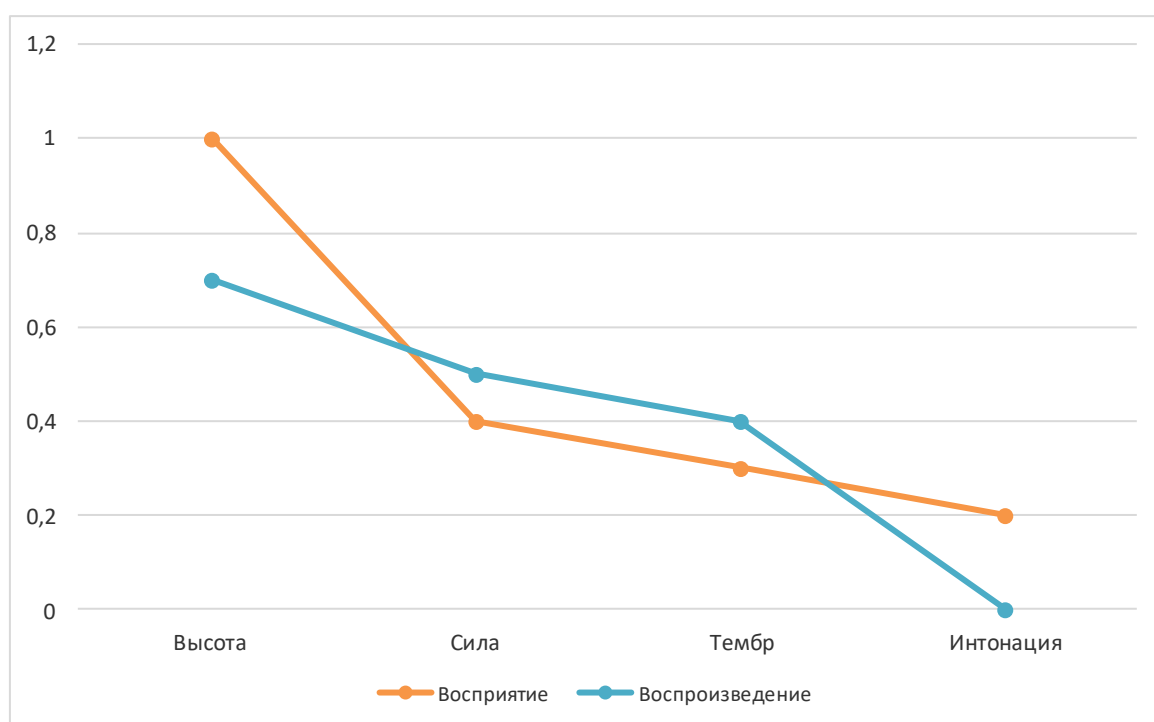


Рисунок 1. Результаты диагностики голосовых характеристик у детей с ЗПР (средние баллы)

Коррекционная работа по развитию голоса у детей с ЗПР должна проводиться во всех видах деятельности – игровой, художественной, коммуникативной и др. Основную роль следует отдать прежде музыкальной

деятельности, так как именно этот вид включает комплексное развитие как голоса, так и речи в процессе восприятия музыки, пения, танца, игры на музыкальных инструментах и в музыкально-игровом творчестве. Все виды музыкальной деятельности содержат коррекционно-развивающую область для развития голоса детей с ЗПР. В пении у ребенка формируется плавность речи, голос становится модулирован, развивается фонематический слух, а также происходит нормализации всех отделов речевого аппарата – дыхательного, голосового и артикуляционного.

Развитие ритмико-темповой организации речи возможно в следующих видах музыкальной деятельности: музыкальная ритмика; музыкально-игровое творчество; танцевальное творчество; музицирование на музыкальных инструментах [3, с. 43].

Таким образом, на основании выявленных причин возникновения голосовых нарушений у детей с ЗПР возможна дальнейшая разработка программы комплексной работы с воспитанниками. У детей с ЗПР существуют особенности в голосоведении, а именно нарушение интонации и тембра голоса, исходя из которых мы предложили направления коррекционной работы с учетом данных особенностей. В работу с детьми необходимо включение разных специалистов: логопедов, дефектологов, психологов, для того, чтобы развивалось мышление и возможность коммуникации с людьми через речь. Это необходимо для того, чтобы голос воспитанников мог выполнять функцию одного из средств общения, позволяющего детям выражать свои чувства и корректно доносить собственные высказывания.

Библиографический список:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. М.: Айрис-пресс, 2005. 192 с
2. Казгунова А.С. Развитие речи дошкольников // Учёные записки (АГАКИ). 2017. №3 (13). -С. 188-191.
3. Карпова С. И., Гришина А. В. Развитие интонационной выразительности речи у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством музыкальной деятельности // Гаудеамус. 2018. №3 (37) С. 42-51.
4. Щербинина Е. А., Жулина Е. В.Профилактика голосовых нарушений. // Вопросы педагогики. 2021. № 10-2. С. 404-409.

Маренова К.В., студент 4 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: ksyuha.marenova@mail.ru

Научный руководитель – Борисова Е.Ю., канд. психол. наук, доцент, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола

УДК 159.95

Маслова М.Н.

Нейропсихологический анализ диагностики памяти в дошкольном возрасте

Аннотация. В статье представлен анализ задач нейропсихологического обследования, направленного на диагностику дошкольников с высоким риском появления трудностей последующего обучения в школе. Рассмотрены и соотнесены новые современные отечественные и зарубежные подходы к нейропсихологическому исследованию высших психических функций у дошкольников.

Ключевые слова: нейропсихологическое исследование, высшие психические функции, дефицитарность, нейропсихологический анализ.

Дошкольный возраст является определяющим периодом в развитии ребенка, в котором происходит становление личности, формируются все психические процессы и функции. Несформированность или отставание в развитии любой психической функции оказывает патологическое влияние на становление личности ребенка в целом. С этой точки зрения значительными являются исследования в области детской нейропсихологии (Л.В. Выготский, Ж.М. Глозман, Н.К. Корсакова, А.Р. Лурия, Ю.В. Микадзе, Э.Г. Симерницкая и др.).

Каждый год жизни ребенка может давать как количественные, так и качественные сдвиги в характеристиках функционирования высших психических функций (ВПФ) [1]. В связи с этим, психическое развитие в онтогенезе представляет собой ряд качественных переходов от одной ступени развития к другой. Наиболее выраженные изменения в структуре и отношениях ВПФ происходят в дошкольном возрасте [9].

Так, по результатам нейропсихологического анализа сформированности психической сферы у детей, поступающих в первый класс с помощью «Экспресс-методики» Л.С. Цветковой, получено, что несформированность

различных звеньев ВПФ характерны для детей 6 -7 ми лет. Как наиболее часто встречаемые дефицитарные функции названы: динамика моторных процессов, пространственный праксис и гнозис, слухоречевая память, произвольная организация, программирование и контроль деятельности [10, с. 27].

Как известно, ведущей психической функцией в дошкольном возрасте является память. Исследование трех видов памяти (слухоречевой, зрительной и двигательной) у детей 6-ти и 7-ми лет по нейропсихологической методике "Диакор" (137 детей) показало, что только у 34,5% пришедших в школу детей не наблюдалось дефицита в формировании различных видов памяти. Это может означать, что лишь чуть больше трети приходящих в школу детей не имеют потенциальных проблем с памятью, являющейся одной из ведущих психических функций на начальной стадии обучения [10, с. 28].

На сегодняшний день в дошкольных образовательных учреждениях педагогами и психологами проводится работа, направленная на развитие памяти с позиций систематических повторений изученного на занятиях материала. Такой подход является не совсем эффективным. Решение поставленных проблем с помощью нейропсихологических методов расширит понимание структуры отклонений в формировании памяти дошкольников, позволит сделать диагностику для детей с нарушениями в развитии памяти, а, следовательно, более обоснованным и адресным их коррекционное сопровождение.

Так, Луриевский нейропсихологический анализ позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные недостаточной сформированностью и индивидуальными особенностями функционирования мозговых структур, от дезадаптации, связанной с неправильным педагогическим воздействием, а также прогнозировать степень индивидуальных особенностей обработки информации и её влияние на развитие психических функций и дальнейшее обучение ребенка [6].

Рассмотрим вопрос о задачах, решаемых в ходе нейропсихологического обследования. Прежде всего, нейропсихолог может квалифицированно произвести *системный (синдромный) анализ нарушений* высших психических функций у детей, предполагающий выделение первично пострадавшего звена функциональной системы (первичного симптома), его вторичных системных следствий (вторичных симптомов) и компенсаторных перестроек (третичных симптомов) с целью решения следующих задач [9]:

1. Описание индивидуальных особенностей и диагностика состояния психических функций в норме и при различных отклонениях психического функционирования.

2. Определение дефицитарного (несформированного) блока мозга, первичного дефекта и его системного влияния на другие психические функции, составляющие зону риска их выпадения (недоразвития) как в результате нарушения данной функциональной системы, так и из-за недоразвития ее связей с интактными функциональными системами.

3. Дифференциальная ранняя диагностика ряда заболеваний центральной нервной системы, дифференциация органических и психогенных нарушений психического функционирования, а также проявлений дизонтогенеза, обусловленных социально-психологическими причинами.

4. Постановка топического диагноза органического поражения или дефицитарности мозговых структур.

5. Определение причин и профилактика различных форм аномального психического функционирования: дезадаптации, школьной неуспеваемости и др.

6. Разработка на основе качественного анализа нарушенных и сохранных форм психического функционирования стратегии и прогноза реабилитационных или коррекционных мероприятий, а также методов профилактики развития и углубления дефектов.

7. Разработка и применение систем дифференцированных и индивидуализированных методов восстановительного или коррекционно-развивающего обучения, адекватных структуре психического дефекта.

8. Оценка динамики состояния психических функций и эффективности различных видов направленного лечебного или коррекционного воздействия: хирургического, фармакологического, психолого-педагогического, психотерапевтического и др.

Важность представленных задач указывает, что современный этап развития детской нейропсихологии характеризуется сдвигом целей обследования психического развития ребенка от диагностических к прогностическим, от констатации дефицита ВПФ к описанию синдрома и к выработке стратегий коррекции. Нейропсихологический анализ позволяет дифференцировать трудности обучения и поведения, обусловленные недостаточной сформированностью функционирования мозговых структур, от дезадаптации, связанной с неправильным педагогическим воздействием или с

патохарактерологическими особенностями личности ребенка, прогнозировать уже в дошкольном периоде влияние степени индивидуальных особенностей обработки информации на развитие психических функций и обучение ребенка.

Библиографический список:

1. Алиева Т.И. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника: комплексная региональная программа. М., 2001. 161 с.
2. Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения: методическое пособие. СПб: Питер, 2008. 320 с.
3. Виллар К. Исследование учебного потенциала младших школьников // I Международная конференция памяти А. Р. Лурия: сб. докладов / под ред. Е. Д. Ахутиной и Т. В. Хомской. М., 1998. С. 247-249.
4. Выготский Л.С. Детская психология. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. 432 с.
5. Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата. М.: Академия, 2009. 463 с.
6. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 384 с.
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихологический анализ формирования психических функций у детей // I Международная конференция памяти А.Р. Лурия: сб. докладов. М., 1998. С. 226-229.
8. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: учебное пособие. М.: Академия, 2002. 478 с.
9. Хомская Е.Д. Нейропсихология: 4-е издание: классический университетский учебник. СПб: Питер, 2005. 496 с.
10. Чурсина Н.П. Особенности формирования памяти у детей шести лет с общим недоразвитием речи (нейропсихологический подход): дис. ... канд. псих. наук. М., 2005. 182 с.

Маслова М.Н., магистрант III курса филологического факультета кафедры психологии ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ДНР, г. Донецк, e-mail: marinamaslova321@gmail.com

Научный руководитель – Фархутдинова Ю.Н., канд. псих. наук, доцент кафедры психологии, ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», ДНР, г. Донецк, e-mail: julia82.06@mail.ru

УДК 343

Мишанова А. И.

Проблема повышения эффективности раннего обучения иностранному языку

Аннотация. В статье анализируется целесообразность обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, обозначаются оптимальные способы и формы его организации, приводятся результаты опроса педагогов дошкольного образования и родителей воспитанников детского сада.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, имплицитный способ, погружение в языковую среду, билингвизм.

В современных условиях глобализации информационного пространства владение иностранными языками становится необходимым большинству населения, что обуславливает социальный заказ на повышение эффективности формирования у детей соответствующих коммуникативных навыков и лингвистических представлений. Приблизительно с 2017 года в ряде дошкольных образовательных организаций внедряются программы по английскому языку (преимущественно «Magic ABC» в статусе дополнительной услуги), проблемы и результаты реализации которых обсуждаются на регулярно проводимых краевых форумах «English Kaleidoscope».

Однако только 46% опрошенных нами родителей воспитанников детских садов г. Челябинска считают необходимым начинать обучение иностранному языку в дошкольном возрасте. Среди педагогов дошкольных образовательных организаций данную идею поддерживают 57,5% респондентов (23 человека из 40 опрошенных), при этом 17,5% воспитателей выступили против нее, опасаясь возникновения у детей речевых нарушений.

Вопрос целесообразности раннего обучения иностранному языку остается остро дискуссионным уже на протяжении многих десятилетий. Одной из первых выразила отрицательное отношение к нему Е.Н. Водовозова, отмечая, что попытки обучать малышей, начиная с годовалого возраста, сразу нескольким языкам приводят к тому, что они оказываются не в состоянии в должной степени овладеть не только иностранным, но и родным языком. Вместе с тем Е.Н. Водовозова допускала возможность изучения одного иностранного языка детьми дошкольного возраста, но в естественных условиях,

резко критикуя репродуктивные методы, требующие от них запоминания большого количества слов в отрыве от реальных ситуаций их использования [2].

В настоящее время сосуществуют несколько способов имплицитного обучения иностранному языку, характеризующихся выраженной ситуативностью и спонтанностью взаимодействия педагога с ребенком и базирующихся на механизмах естественного (непроизвольного) овладения языком [6]. Суть таких способов состоит в полном или частичном погружении обучающихся в ситуацию использования окружающими людьми исключительно иностранного языка. Это имеет место, главным образом, в двуязычных семьях и семьях эмигрантов, дети из которых обычно становятся билингвами. Исследуя особенности их речевой деятельности, О.В. Бернгардт, М.А. Косьмина, Е.Ю. Протасова отмечают, ребенок принимает различия структуры родного и иностранного языков как данность, первоначально не осознавая их и не испытывая барьеров в общении с носителями того и другого языка. Формирующийся билингвизм оказывает позитивное влияние на развитие общеязыковых и переводческих способностей детей, благоприятствует появлению дополнительных языковых ресурсов, вследствие чего их мышление становится понятийно богаче [1, 4, 5].

Способы имплицитного обучения иностранному языку предполагают достаточно длительное пребывание ребенка в иноязычной среде (несколько часов в день). Поэтому Р. Де Кейзер правомерно замечает, что более экономичными по времени являются эксплицитные способы, предусматривающие осознанное освоение обучающимися лексики и грамматических форм [6].

Однако проанализировав результаты нескольких зарубежных исследований, Д.Д. Долин заявляет об отсутствии эмпирических доказательств того, что эксплицитное обучение иностранному языку, начатое в детском саду или начальной школе, оказывается более эффективным в сравнении с начатым в средней или высшей школе [3]. Так, например, Б. Харли и Д. Харт, сопоставив уровень овладения французским языком учениками 11 класса (65 человек), начавшими его изучение в 1 и 7 классе, не выявили значительной разницы, за исключением большего словарного запаса у первой группы испытуемых и более развитых умений языкового анализа у второй группы [7].

Как отмечает Е.Ю. Протасова, в условиях эксплицитного обучения дети дошкольного возраста, легко запоминая отдельные слова и конструкции,

затрудняются самостоятельно применять их в коммуникативных ситуациях, отличных от тех, которые специально создаются педагогом на занятии, что обуславливает низкую результативность работы [5]. Между тем 72,5% опрошенных нами педагогов полагают, что одного–двух получасовых занятий в неделю, проводимых преподавателем иностранного языка, будет достаточно на начальном этапе обучения воспитанников детского сада, и только 7,5% отмечают необходимость регулярной ежедневной работы, выходящей за рамки непосредственно организованной образовательной деятельности. Большинство родителей (86% опрошенных) считают целесообразным проведение от одного до трех занятий в неделю, также отдавая предпочтение русскоязычному преподавателю, а не носителю иностранного языка.

Поскольку занятия и дидактические игры лимитированы по количеству и продолжительности, они не могут быть признаны эффективными формами организации обучения иностранному языку детей дошкольного возраста, как и применяемый в ходе их проведения эксплицитный способ. Поэтому особый интерес в рамках рассматриваемой проблемы представляет изучение образовательного потенциала режимных моментов, позволяющих использовать имплицитный способ обучения.

Такие отрезки жизнедеятельности воспитанников детского сада, как зарядка, прием пищи, умывание, одевание, в силу их регулярного, достаточно частого повторения, обеспечивают благоприятные условия для постепенного частичного погружения в иноязычную среду. Совершаемые в режимных моментах действия, используемые предметы и их свойства хорошо знакомы детям дошкольного возраста, и потому их название на родном языке уже не имеет дидактической ценности. Если же воспитатель употребляет в эти временные интервалы только иностранный язык, то ребенок получает возможность запоминать слова и осваивать грамматические формы произвольно, на основе подражания речи взрослого. При этом, как замечает Д.Д. Долин, может иметь место длительный «период молчания» (называемый также предпродуктивным периодом обучения языку), когда ребенок реагирует на просьбы педагога, но не дает словесных ответов, лишь постепенно начиная использовать иностранный язык в общении [3].

Однако насколько готовы воспитатели детских садов к реализации задач обучения дошкольников иностранному языку в ходе организации режимных моментов? Только 20% опрошенных нами педагогов выразили позитивное отношение к возможности осуществления такой работы. Но лишь 7,5%

педагогов оценивают собственный уровень владения иностранным языком как средний, тогда как 60% респондентов полагают, что находятся на начальном уровне, а 32,5% отмечают, что почти полностью забыли иностранный язык. При этом у 35% воспитателей отсутствует желание повысить свой уровень владения иностранным языком, несмотря на понимание ими актуальности и необходимости языковой подготовки (80% опрошенных утверждают, что воспитатель должен знать иностранный язык хотя бы на среднем уровне).

Проведенный анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что в настоящее время большинство воспитателей дошкольных образовательных организаций ни в психологическом, ни в языковом плане не готовы осуществлять обучение детей иностранному языку. Между тем кратковременные эпизодические занятия воспитанников детского сада с преподавателем иностранного языка являются малоэффективными. ИмPLICITное же обучение иностранному языку, осуществляемое ежедневно в ходе организации регулярно повторяющихся режимных моментов, следует признать наиболее оптимальным способом работы с детьми дошкольного возраста, что актуализирует проблему подготовки воспитателей и разработки необходимого методического обеспечения.

Библиографический список:

1. Бернгардт О.В. Речь ребенка-билингва как предмет лексикографического описания: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Ярославль, 2009. 23 с.
2. Водовозова Е.Н. Царство свободного ребенка. Избранные статьи о воспитании / сост. Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. М.: Карпуз, 2009. 288 с.
3. Долин Д.Д. Как рано можно начинать обучение иностранному языку? // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2016. (КиберЛенинка). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kak-rano-mozhno-nachinat-obuchenie-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 01.03.19)
4. Космина М.А. Развитие языковой компетентности у детей в условиях вынужденного билингвизма: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Хабаровск, 2007. 24 с.
5. Протасова Е.Ю. Психолого-педагогические и лингводидактические основы двуязычного воспитания в детском саду: автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 1996. 48 с.
6. DeKeyser, R. The critical period hypothesis: A diamond in the rough // Cambridge University Press. 2018. Vol. 21. P. 915-916. DOI: <https://doi.org/10.1017/S1366728918000147> (дата обращения: 05.03.19)
7. Harley B., Hart, D. Language aptitude and second language proficiency in classroom learners of different starting ages // Cambridge University Press. 1997. Vol. 19. P. 379-400. DOI: <https://doi.org/10.1017/S0272263197003045> (Дата обращения: 05.03.19)

Мишанова А.И., студентка 2 курса факультета дошкольного образования ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», г. Челябинск, e-mail: anna.mishanova.02@mail.ru

Научный руководитель – Филиппова О.Г., д. п. н., доцент, кафедра педагогики и психологии детства, ЮУрГГПУ, г. Челябинск

УДК 159.942.2-057

Морозова В.В.

Психологическое благополучие и осмысленность жизни студентов

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического анализа характера связи психологического благополучия и осмысленности жизни студентов. Показано, что психологическое благополучие в целом однозначно сильно взаимосвязано с осмысленностью жизни. Из всех параметров психологического благополучия в наименьшей степени со смысложизненными ориентациями и осмысленностью жизни связаны категории «Автономия» и «Позитивные отношения с окружающими».

Ключевые слова: психологическое благополучие, осмысленность жизни, цели в жизни, результат жизни, локус контроля Я, студенты.

Проблемы, нахождения зависимости между уровнем психологического благополучия и детерминирующими его факторами обусловлены в первую очередь идеей о том, что универсальной структуры благополучия нет, поэтому исследователями изучаются факторы, которые влияют на субъективное и психологическое благополучие личности. На данный момент в отечественной психологии глубже и детальнее всего исследуются субъективные факторы психологического благополучия личности. В качестве факторов психологического благополучия выделяют доминирующими отношениями (к другим людям, миру и себе) [1; 2; 3], личностные черты [4; 5] удовлетворенность профессиональным развитием и наличие стремления к самореализации в профессии [6], смысложизненных ориентаций личности [7].

Цель нашего исследования заключалась в определении характера связи психологического благополучия и осмысленности жизни у студентов.

Методологическую основу исследования составили теория психологического благополучия К. Рифф и теория смысложизненных

ориентаций Д.А. Леонтьева.

В исследовании приняло участие 108 студентов, среди которых 66 девушек и 42 юноши в возрасте от 17 лет (средний возраст 20 лет).

Для определения уровня психологического благополучия использовалась «Шкала психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Т.Д. Шевеленковой и П. П. Фесенко) [7].

Полученные результаты показали, что низкий уровень психологического благополучия выявлен у 16 юношей (39,02%) и 18 девушек (27,27%), а в целом у 34 респондентов (31,77%). Средний уровень благополучия у 6 юношей (14,63%) и 7 девушек (10,60%), в целом у 13 испытуемых (12,14%). Высокий уровень благополучия у 19 юношей (46,134%) и у 41 девушек (62,12%), общее количество респондентов с высоким уровнем благополучия 60 (56,07%).

Выявлены достоверные различия по шкалам психологического благополучия личности между выборками юношей и девушек с использованием U-критерия Манна-Уитни. У девушек выше показатели по шкалам «позитивные отношения» (0,062 при $p \leq 0,05$), «личностный рост» (0,163 при $p \leq 0,05$), «цели в жизни» (0,445 при $p \leq 0,05$), «психологическое благополучие» (0,438 при $p \leq 0,05$). У юношей – по шкале «автономность» (0,353 при $p \leq 0,05$). По шкалам «самопринятие» и «управление средой» достоверных различий не обнаружено.

С помощью теста смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А. Леонтьева [8] были получены количественные показатели по пяти шкалам («цели в жизни», «процесс жизни», «результат жизни», «локус контроля Я», «локус контроля жизнь»), отражающие отдельные факторы смысла жизни. На основании анализа полученных результатов было выделено три группы респондентов, которые отличаются по уровню осмысленности жизни.

Низкий уровень осмысленности жизни выявлен у 22 юношей (53,65%) и 27 девушек (40,90%), а в целом – у 49 респондентов (45,79%). Средний уровень осмысленности обнаружен у 13 юношей (31,70%) и 34 девушек (51,51%), в целом – у 47 испытуемых (43,92%). Высокий уровень осмысленности жизни отмечается у 6 юношей (14,63%) и у 5 девушек (7,57%), общее количество респондентов с высоким уровнем осмысленности 11 (10,28%). Таким образом, большинство студентов (45,79%) относятся к группе с низким уровнем осмысленности жизни.

Анализировалась также достоверность различий по шкалам осмысленности жизни между выборками юношей и девушек с использованием

U-критерия Манна-Уитни. Достоверность различий выявлена между шкалами «процесс жизни» (0,498 при $p \leq 0,05$), «локус контроля Я» (0,143, при $p \leq 0,05$), «локус контроля жизнь» (0,348, при $p \leq 0,05$), «общая осмысленность» (0,449, при $p \leq 0,05$). Таким образом, данные параметры осмысленно жизни выше у юношей, чем у девушек.

Проведен корреляционный анализ связи психологического благополучия личности и осмысленности жизни, который позволил выявить следующее.

Шкала «позитивные отношения» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,385$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,537$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,440$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,416$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,476$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни» ($r = 0,496$, $p = 0,000$).

Шкала «автономия» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,461$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,381$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,453$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,601$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,440$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни» ($r = 0,509$, $p = 0,000$).

Шкала «управление средой» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,521$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,649$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,657$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,611$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,638$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни» ($r = 0,686$, $p = 0,000$).

Шкала «личностный рост» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,519$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,579$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,539$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,644$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,617$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни» ($r = 0,632$, $p = 0,000$).

Шкала «цели в жизни» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,709$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,660$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,623$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,733$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,673$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни» ($r = 0,738$, $p = 0,000$).

Шкала «самопринятие» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,622$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,559$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,697$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,558$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,693$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни»

($r = 0,703$, $p = 0,000$).

Шкала «психологическое благополучие» находит взаимосвязь со шкалами: «цели в жизни» ($r = 0,691$, $p = 0,000$), «процесс жизни» ($r = 0,729$, $p = 0,000$), «результат жизни» ($r = 0,731$, $p = 0,000$), «локус контроля Я» ($r = 0,762$, $p = 0,000$), «локус контроля жизнь» ($r = 0,758$, $p = 0,000$), «общая осмысленность жизни» ($r = 0,806$, $p = 0,000$).

Позитивные отношения с окружающими наиболее взаимосвязаны с процессом в жизни, то есть локализованы в настоящем времени, выраженная ориентация на установление позитивных отношений с окружающими в наибольшей степени связана с восприятием жизни «здесь и сейчас».

Автономность находит самую сильную взаимосвязь с собственным локусом контроля, что соответствует способности самостоятельного управлять своим поведением и действовать лично выбранным способом.

Управление средой достаточно равномерно связано с процессом жизни в настоящем, а также с результатами жизни, которые отображают прошлый опыт и достижения в жизни. Кроме того, управление средой находит высокую взаимосвязь с локусом контроля, направленным на жизнь, что объясняется тем, что человек не только верит в то, что жизнь ему подвластна, он также контролирует свою внешнюю деятельность, и способен улавливать или создавать условия и обстоятельства, которые подходят для удовлетворения личных потребностей и достижения целей.

Личностный рост в наибольшей степени связан с локусом контроля на себе, это можно проиллюстрировать тем, что такой личностный рост достижим только тогда, когда человек открыт новому опыту, испытывает чувство реализации своего потенциала, наблюдает улучшения в себе и своих действиях с течением времени; а также изменяется в соответствии с собственными познаниями и достижениями.

Цели в жизни в наибольшей степени взаимосвязаны с аналогичной смысло-жизненной ориентацией, говорящей о локализации смысла жизни в будущем.

Самопринятие в большей степени коррелирует с результатом жизни и локусом контроля, который направлен на жизнь, связь данных характеристик заключается в том, что самопринятие как психологический феномен обусловлено принятием себя и самооценкой в прошлом и настоящем.

Психологическое благополучие в целом достоверно сильно взаимосвязано с осмысленностью жизни. Из всех параметров психологического

благополучия в наименьшей степени со смысложизненными ориентациями и осмысленностью жизни связаны категории «Автономия» и «Позитивные отношения с окружающими».

Неравномерный характер взаимосвязей параметров психологического благополучия с осмысленностью жизнью позволяет разделить все характеристики психологического благополучия на две группы. В первую группу, которую можно обозначить как «центральная», входят параметры «Управление средой», «Цели в жизни» и «Самопринятие», т.е. характеристики, которые в наибольшей степени связаны с осмысленностью жизни (имеют наибольшие коэффициенты корреляции с показателем ОЖ). Во вторую группу, которую можно определить, как «периферическая», входят параметры «Позитивные отношения с окружающими», «Автономия» и «Личностный рост».

По результатам выявленной в исследовании высокой взаимосвязи психологического благополучия и осмысленности жизни, означающей, что повышение осмысленности жизни ведет за собой повышение психологического благополучия личности, была разработана программа по повышению осмысленности жизни. Программа направлена на обучение навыкам поиска смысловых жизненных ориентаций, развитие способности контроля жизненных обстоятельств и самопринятия.

Предполагается, что повышение осмысленности жизни благоприятного скажется на ощущении молодыми людьми чувства удовлетворенности от своей жизни, на переживаемом им ощущении счастья от прожитой и дальнейшей жизни. Кроме того, осмысленность жизни высокого уровня предполагает активную деятельность человека, которая поможет повысить результативность жизни, сформировать личностные цели в жизни и обогатить жизнь эмоциональной насыщенностью и наполненностью.

Библиографический список:

1 Павлоцкая Я. И. Соотношение психологического благополучия и социально-психологических характеристик личности: автореф. дис ...канд. псих. наук. Саратов, 2015. 23 с.

2 Фомина, О. О. Факторы и возможные типы психологического благополучия личности // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. 2016. № 2. Т. 5 С. 168-175.

3 Підбуцька Н. В., Зуєва А. Г. Суб'єктивне благополуччя у становленні майбутніх фахівців // Проблеми та перспективи формування національної гуманітарно-технічної еліти. Харків: НТУ ХПІ, 2014. С. 192-206.

4 Усова Н. В. Структура и социально-психологические факторы субъективного

благополучия личности в условиях миграции: автореф. дис ...канд. псих. наук. Саратов, 2012. 24 с.

5 Вотинцева Т.С., Петренко В.Р. Взаимосвязь уровня толерантности к неопределенности и психологического благополучия личности // Педагогика и психология образования. 2016. №3. С. 145-149.

6 Петраш М.Д. Факторы профессионального развития у взрослых с разным уровнем психологического благополучия //Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 4. С. 87-92.

7 Фесенко П.П. Осмысленность жизни и психологическое благополучие личности: дис ...канд. псих. наук. М., 2005. 206 с.

8 Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). М.: Смысл, 2000. 18 с.

Морозова В.В., студентка 4 курса психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомель, e-mail: leramorozova.lm@gmail.com

Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. псих. наук, доцент, заведующий кафедрой психологии ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомель.

УДК 159.9

Нестеренко М.В.

Исследование особенностей эмоционального интеллекта подростков, занимающихся творчеством

Аннотация. Эмоциональный интеллект рассматривается как способность понимать и выражать свои эмоции, а также распознавать эмоции других людей и управлять ими. В процессе воспитания и развития ребенка необходимо развитие эмоциональных способностей. Успешность личности зависит не только от высокого уровня общего интеллекта, но и от того, как во взаимодействии с окружающей средой человек способен понимать и принимать собственные и чужие эмоции.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, чувства, подростки, творчество.

В современном мире необходимо быть успешной и конкурентноспособной личностью, поэтому понимание собственных эмоций помогает адекватно оценить себя, свои истинные потребности и желания, а также действовать эффективно. Человек способный распознавать чувства и эмоции других людей легко устанавливает контакт с людьми, успешно

адаптируется к условиям окружающей среды. Поэтому эмоциональный интеллект играет существенную роль в развитии и становлении личности.

Конец XX века и начало XXI в психологии ознаменовались появлением нового исследовательского течения в эмоциональной сфере личности – эмоционального интеллекта.

Термин «эмоциональный интеллект» впервые использовали П. Сэловей и Дж. Майер в статье «Эмоциональный интеллект» (1990), они определили его как группу ментальных способностей, обеспечивающих осознание и понимание собственных эмоций и эмоций окружающих людей [3, с. 7].

Американские психологи Дж. Майера, Д. Карузо и П. Саловея выдвинули идеи о том, что эмоциональный интеллект включает в себя способности воспринимать и вызывать эмоции, повышать эффективность мышления с помощью эмоций, понимать эмоции и эмоциональные знания и рефлексивно регулировать эмоции для эмоционального и интеллектуального развития личности. Исследователи выявили, что у разных людей умения и способности контролировать свои эмоции и понимать эмоции окружающих имеют разную степень выраженности.

Огромный интерес к дальнейшему изучению эмоционального интеллекта вызвала книга Д. Гоулмена «Эмоциональный интеллект» вышедшая в 1995 году. К свойствам эмоционального интеллекта найденных в работах Дж. Майера и П. Саловея, Д. Гоулмен добавил такие характеристики личности, как способность вырабатывать для себя мотивацию и решительно идти к достижению поставленной цели, несмотря на поражения; сдерживать порывы и откладывать получение удовлетворения; контролировать свои настроения и не давать страданию лишиться себя способности думать, сопереживать и надеяться; энтузиазм, настойчивость и обладание социальными навыками облегчают процесс взаимодействия [2, с. 61].

Предлагая формулировки эмоциональному интеллекту, каждый исследователь делает акцент на разных его элементах. Всем известные отечественные психологи, такие как Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, описывали идею единства аффекта и интеллекта. Л.С. Выготский говорил о существовании динамической смысловой системы, которая представляет собой единство аффективных и интеллектуальных процессов: «Как известно, отрыв интеллектуальной стороны нашего сознания от его аффективной, волевой стороны представляет один из основных и коренных пороков всей традиционной психологии. Мышление при этом

неизбежно превращается в автономное течение себя мыслящих мыслей, оно отрывается от всей полноты живой жизни...». Единство аффекта и интеллекта, по мнению Л.С. Выготского, наблюдается как во взаимосвязи и взаимовлиянии данных сторон психики на каждом этапе развития, так и в том, что эта связь динамическая, причем каждому этапу в развитии мышления соответствует определенный период в развитии аффекта [1, с. 29].

Индивид с высоким уровнем эмоционального интеллекта обладает следующими характеристиками: склонен ценить свои положительные свойства и уважать себя за них; принимает себя вне зависимости от своих достоинств и недостатков; независим и склонен руководствоваться в жизни своими собственными целями, суждениями, принципами и установками; обнаруживает тенденцию к быстрому установлению глубоких и тесных эмоционально – насыщенных контактов с людьми; имеет выраженное стремление к приобретению знаний об окружающем мире и склонен воспринимать природу человека в целом как положительную; обладает способностью жить настоящим – переживать настоящий момент жизни во всей его полноте, ощущать неразрывность прошлого, настоящего и будущего [1, с. 110].

Развитие эмоционального интеллекта важно на всех этапах онтогенеза. Эмоциональный интеллект формируется на протяжении всей жизни человека, но подростковый возраст является сензитивным периодом в его формировании. Высокий уровень эмоционального интеллекта позволяет подростку не только управлять своими эмоциями, успешно находить себе круг общения и поддерживать его, а также значительно повышает успешность в жизни, так как способствует самопознанию и эмоциональной саморегуляции. Гармония в эмоциональной сфере подростка необходима для его психического здоровья, важно не только проявлять эмоции, но и осознавать причину их возникновения.

В связи с недостаточностью исследований особенностей эмоционального интеллекта подростков, занимающихся творческой деятельностью, было проведено эмпирическое исследование. В качестве гипотезы было выдвинуто предположение о том, что эмоциональный интеллект подростков, занимающихся творчеством, имеет отличия от подростков, не занимающихся творчеством.

В исследовании приняло участие 120 подростков в возрасте от 15 до 16 лет. Первую группу составили учащиеся школы искусств, из них 30 девушек и

30 юношей. Вторую группу составили учащиеся лица, из них 30 девушек и 30 юношей.

Исходя из цели исследования, были сформированы две группы респондентов: первую группу составили учащиеся школы искусств, вторую группу составили учащиеся лица. Исследования проводились с использованием опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д.В. Люсина, который состоит из 46 утверждений, по отношению к которым испытуемый должен выразить степень своего согласия, используя четырехуровневую шкалу (совсем не согласен, скорее не согласен, скорее согласен, полностью согласен).

По данным исследования двух выборок были выявлены различия. Проанализировав полученные данные, было выявлено, что для подростков занимающихся творческой деятельностью свойственен межличностный эмоциональный интеллект. Следовательно они обладают лучшей коммуникабельностью, открытостью и способностью адекватно оценивать, прогнозировать межличностные отношения. Подростки могут работать в команде, уважать мнение членов группы, а также учитывать их интересы. А также исследование показало, что у подростков, занимающихся творческой деятельностью, выражены такие составляющие эмоционального интеллекта, как понимание чужих эмоций, контроль экспрессии. Следовательно они хорошо понимают чувства и эмоции других людей, способны сочувствовать и сопереживать другим людям, при этом контролируют внешнее проявление своих эмоций.

Исследование показало, что подростки, не занимающиеся творчеством, хорошо понимают свои эмоции и способны управлять ими, в связи с этим для них характерен внутриличностный эмоциональный интеллект. Можно предположить, поскольку эти составляющие ярко выражены, то при воздействии на эмоциональное состояние других людей, они основываются на свои собственные чувства и эмоции.

По результатам исследования можно утверждать, что средний уровень проявления эмоционального интеллекта выступает основным в подростковом возрасте и составляет 86 баллов в каждой группе испытуемых. Для этих подростков характерно умение управлять своими эмоциями, быть уравновешенными и сосредоточенным, понимать мимику и жесты при взаимодействии с окружающими. Могут замечать перемены своего настроения, различать свои переживания, контролировать свои эмоции даже при неблагоприятных обстоятельствах.

В процессе исследования также было выявлено, что в группе подростков, занимающихся творчеством, высоким и очень высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 32% испытуемых, средним уровнем эмоционального интеллекта обладают 45%, низким и очень низким 23%. Во второй группе подростков, не занимающихся творчеством, высоким и очень высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают 35% испытуемых, средним уровнем эмоционального интеллекта обладают 30%, низким и очень низким 35%. Напрашивается вывод, что уровень эмоционального интеллекта у подростков занимающиеся творчеством выше, а также реже встречаются подростки с низким уровнем эмоционального интеллекта.

На основании полученных данных эмоциональный интеллект подростков, занимающихся творчеством, имеет особенности в отличие от подростков, не занимающихся творчеством. Различия проявляются в степени проявления компонентов эмоционального интеллекта и его направленности.

Для подростков, занимающихся творчеством характерен межличностный эмоциональный интеллект, т. е. способности направлены на других людей, а для подростков, не занимающихся творчеством наоборот характерен внутриличностный эмоциональный интеллект, т. е. способности эмоционального интеллекта направлены в основном на себя.

Результаты данного исследования можно использовать при разработке новых образовательных программ, учебных курсов и спецкурсов, а также в коррекционно-развивающей работе с подростками, так как это навык, который можно нарабатывать и развивать. На основании полученных данных могут быть сформулированы рекомендации по развитию эмоционального интеллекта подростков. Различия, которые установлены в процессе исследования, дают возможность индивидуализировать развивающие программы в зависимости от того какое дополнительное образование получает подросток.

Подростки с хорошим уровнем эмоционального интеллекта легче добиваются поставленных целей, успешно преодолевают трудности, легко управляют своей эмоциональной сферой, что обуславливает их более высокую адаптивность и эффективность в общении. Следует отметить, что подростки с хорошо развитым эмоциональным интеллектом менее подвержены алкогольной и никотиновой зависимости, девиантному поведению. Так как агрессивность подростков напрямую связана с отсутствием способностей осознавать страдания других и интеллектуализировать собственные эмоции.

Развивая эмоциональный интеллект, мы не уходим от отрицательных эмоций и не становимся «бесчувственными сухарями». Сохраняя баланс интеллекта и эмоций, разумное соотношение разума и чувств в нашей жизни, мы живем ярко и полно, открывая для себя необычное в повседневных событиях [1, с. 250].

Библиографический список:

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта. СПб.: БХВ – Петербург, 2012. 288 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект. М.: АСТ: АСТ Москва; Владимир: ВКТ, 2009. 478 с.
3. Сергиенко Е.А., Ветрова И.И. Тест Дж. Мэйера, П. Сэловея и Д. Карузо "Эмоциональный интеллект" (MSCEIT v. 2.0). М.: Институт психологии РАН, 2010. 176 с.

Нестеренко М.В., студент 5 курса факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь, г. Гомель, e-mail: mariya.nesterenko.87@mail.ru

Научный руководитель – Лупекина Е.А., кандидат психологических наук, доцент УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», Республика Беларусь, г. Гомель

УДК 159.9

Орленко Н.Р.

Девиантное поведение воспитанников интернатных учреждений

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема девиантного поведения воспитанников интернатных учреждений, какие дети попадают в интернатные учреждения, особенности подросткового возраста, раскрывается суть самого понятия «девиантное поведение» и его виды. То, как отклоняющееся поведение рассматривают и определяют различные авторы. Дается подробное описание формам девиантного поведения воспитанников интернатных учреждений. И наконец, отмечены основные причины формирования девиантного поведения у подростков.

Ключевые слова: девиантное поведение, интернатные учреждения, отклоняющееся поведение, подросток, подростковый возраст.

Сегодня всё чаще можно услышать от педагогов не просто «трудный подросток», а ребёнок с девиантным поведением. Более того, появляются всё новые виды отклоняющегося поведения. Это связано со спецификой его возрастного развития, с определёнными условиями и факторами его жизни.

Отношения подростка с окружающими – сверстниками и взрослыми – расширяются и усложняются. Группа сверстников, друзей играют важную роль в его жизни. Подростку очень важно, что о нём говорят и думают сверстники. Он хочет завоевать авторитет и уважение товарищей, добиться их признания. Данная потребность вынуждает действовать не столько в соответствии со своим пониманием, сколько в соответствии с требованиями группы. Присутствие незначительного противодействия грозит исключением из группы, а значит, они теряют значимые для себя связи со сверстниками.

По мнению А.Е. Личко своеобразной особенностью подросткового возраста является реакция эмансипации, т.е. выраженное желание избавиться от заботы и контроля родителей и взрослых.

Важнейшее новообразование подросткового возраста – многогранное и противоречивое ощущение взрослой жизни. Считая себя взрослым, подросток возражает против малозначимой заботы, контроля, несправедливого, с его точки зрения, наказания. Формой протеста может быть неподчинение, грубость, упрямство, замкнутость и т.д. Эти реакции эмансипации особенно ярко выражены, когда взрослые полностью пренебрегают его желаниями, интересами и инициативой [1, с. 14].

Стоит отметить, что резко возрос уровень преступности среди молодёжи. Рост подростковой преступности увеличивается темпами, заметно опережающими темпы роста правонарушений в других возрастных группах. Трудности в поведении подростка объясняются сочетанием результатов неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой он оказался, а также недостатком внимания и воспитания в семье и школе. Среди детей и подростков с нарушением поведения значительное число – воспитанники государственных интернатных учреждений.

В интернатные учреждения попадают дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, которые входят в «группу риска». К семьям, которые создают условия «повышенного риска» для отклоняющегося поведения подростка относятся: неполная семья, конфликтная семья, «асоциальная семья», формальная семья, семейные обязанности выполняются формально, «алкогольная семья», семья, в которой имеются душевнобольные родители.

Дети-сироты особенно уязвимы и податливы к отрицательным влияниям окружающей среды. Дети, поступающие в интернаты, чаще всего имеют целый комплекс психологических проблем, либо во взаимоотношениях в семье, либо со сверстниками, у них изначально созданы неблагоприятные условия для развития эмоциональной сферы: отягощённая наследственность, длительное проживание в депривационных условиях. В результате депривации у детей, воспитывающихся в интернатах, искажается процесс развития самосознания, нарушается система их отношений с другими людьми [2, с.117].

Чтобы отнести то или иное поведение молодых людей к отклоняющемуся необходимо разобраться, что же такое норма. Определений этого феномена существует множество. Проблема девиантного поведения достаточно широко представлена в научной литературе. Отечественные Ю.А. Клейберг, М.И. Бобнева, С.А. Даштамиров, В.М. Пеньков, В.Д. Плахов, В.А. Ядов и зарубежные В. Дюркгейм, М. Вебер, У. Самнер, Т. Парсонс, Р. Мертон, Р. Миллз, Р. Моррис, Р. Линтон и др., исследователи сложили определённые взгляды [3, с.24].

Коллектив авторов во главе с академиком В.Н. Кудрявцевым рассматривает девиантное поведение как отклонение, отступление от существующих социальных норм, их нарушение, устойчиво проявляющееся отклонение от социальных норм [5, с. 15].

Точку зрения Кудрявцева разделяет С.А. Беличева, которая рассматривает девиантное поведение как нарушение процесса социализации детей, поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам [3, с.11].

По определению Я.И. Гилинского, поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам [4, с.8].

Ю.А. Клейберг рассматривает девиантное поведение как специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации ценностного отношения к ним. Он, выделяет три основные 7 группы поведенческих девиаций: негативные, позитивные и социально-нейтральные. Авторы Ц. П. Короленко и Т.А.Донских делят все поведенческие девиации на две большие группы: нестандартное и деструктивное поведение. Такие ученые, как К.А. Абульханова-Славская, Н.В. Васина, Л.Г. Лаптева, В.А. Сластенин, девиантное поведение понимают как отклоняющиеся от установленных норм и

стандартов отдельные поступки (или их совокупность), входящие в противоречие с принятыми в обществе юридическими, социальными и моральными нормами, причем на данном уровне социального и культурного развития [3, с.20].

А.В. Петровский и М.Г. Ярошевский дают следующее определение девиантному поведению: «Отклоняющееся поведение – система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам. В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержание потребностей личности, особенности характера, эмоционально-волевой сферы [6]. Е.В. Змановская рассматривает девиантное поведение как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. С.Ю. Бородулина, В.И. Добренков, И.А.Невский, В.Г.Степанов, М.В.Фирсов девиантное поведение считают социальным поведением индивида или группы, не соответствующим принятым нормам, стандартам и правилам, которые сложились в определенном обществе, в следствии чего эти нормы ими нарушаются [7].

Различают следующие виды девиантного поведения:

- дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное. В основе такого поведения лежат нарушения психического и личностного развития, психическая депривация и психологический дискомфорт;

- антисоциальное (антиобщественное). Антиобщественное поведение направлено против интересов общества в целом, отдельных его ячеек, конкретных людей;

- асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное и криминогенное. В основе которого лежит нарушение социализации, социально-педагогическая запущенность, деформация регуляции поведения, социальная дезадаптация [8].

Условность понятия «девиантное поведение» скрывает в себе абсолютно реальные и отличающиеся друг от друга социальные явления, которые проявляются в различных формах и видах. Виды и формы девиантного поведения выражаются во вредных привычках, вредоносность которых подростки не всегда осознают. Формами проявления девиантного поведения

являются: пьянство, курение, правонарушения, суицидальное поведение, отклонения в сексуальном поведении, бродяжничество, вандализм, наркомания.

Большая часть правонарушений совершается из-за шалости или любопытства, желания «повеселиться», проявить силу, ловкость и смелость, заявить о себе в глазах сверстников, добиться их признания. Порой, немалую роль играет стремление к чему-то необычному, тяга к приключениям и экстриму. Большинство правонарушений имеют групповой характер и совершаются в ситуативно-импульсивной форме.

Подростковый возраст является самым бурным и неустойчивым. В это время формируются сексуальное сознание, полоролевое поведение, психосексуальные ориентации. Наиболее часто встречающиеся формы девиантного поведения у подростков-воспитанников интернатных учреждений:

- отклонения в сексуальном поведении. Формами проявления сексуальных отклонений являются: гипермаскулинность - проявляется в преувеличенной мужественности, цинизме, что у подростков часто сопровождается агрессивностью и особой жестокостью. Сексуальный фетишизм - выражается в сексуальном влечении к определённым предметам или частям тела, символизирующим сексуального партнера. Юношеский нарциссизм – это сексуальное влечение к собственному телу, любовь к себе. Такие подростки любят подолгу смотреть на себя в зеркало, ласкать свое тело, давать волю своим сексуальным фантазиям. Часто это заканчивается мастурбацией. Эксгибигционизм - сопровождается желанием обнажить своё тело, особенно генеталии, перед людьми противоположного пола. Молодые люди с подобной ориентацией любят подглядывать за раздеванием противоположного пола. Зоофилия (скотоложство, содомия) - сексуальное влечение к животным и гомосексуализм. Причинами девиантного поведения на почве сексуальных заболеваний могут быть: безответная любовь, заниженная самооценка, гормональные отклонения, наследственность, психические расстройства, употребление психотропных веществ, состояние фрустрации или аффекта в виде острой агрессии, когда человек теряет контроль над своим поведением и др. [9, с.110].

В результате чего, у подростка появляется желание «испробовать» все формы полового акта. «Экспериментируя», подросток исследует свои сексуальные возможности, стремится самоутвердиться в своём гендере. Половое созревание чаще всего является этапом формирования здоровой

зрелой сексуальности, но этот этап, как никакой другой, богат отклонениями в сексуальном поведении;

- побег. Зачастую, воспитанники интернатных учреждений совершают побег с целью привлечь внимание к своей личности или же для поиска развлечений и удовольствий, которые не могут получить в стенах интерната. Так же побег совершается как реакция протеста на контроль со стороны педагогов. Но не стоит забывать и про возрастной кризис, который также может являться одной из причин. И самое главное, соскучившись по дому, подростки сбегают к своим родственникам;

- вандализм и граффити. Вандализм – это форма деструктивного поведения. Вандализм может выступить средством самоутверждения, изучения возможности своего влияния на общество, привлечение внимания к себе. Граффити являются мелкими, незначительными, относительно безопасными проявлениями девиантного поведения. Граффити относится к типу разрушения, ущерб от которого рассматривается в сравнении с другими видами вандализма и насильственными преступлениями;

-курение является одной из распространенных вредных привычек у подростков. Они приобщаются к нему из-за желания подражать взрослым, или считать себя взрослыми. Курение является проявлением желания освободиться от опеки и контроля старших. Постепенно вредная привычка становится зависимостью;

-наркомания - употребление наркотических или токсических препаратов. Среди подростков наркомания является одной из форм «бегства» от повседневных горестей и конфликтов. Условно выделяют 5 способов употребления наркотиков: экспериментальное употребление, употребление в компании, ситуационное употребление, интенсивное употребление и вынужденное употребление;

-суицидальное поведение – это более широкое понятие, которое, помимо суицида, включает суицидальные попытки и проявления. Суицидальные попытки считаются демонстративно-постановочными действиями, при которых самоубийца чаще всего знает о безопасности совершённого им действия при попытке акта. К суицидальным проявлениям относятся мысли, высказывания, намёки, которые, однако, не сопровождаются, какими-либо действиями, направленными на самоубийство.

Что касается причин проявления девиантного поведения, то здесь следует отметить воспитание и социальную активность самого человека, социальную

среду, обучение и наконец саму наследственность, которая может проявляться в следующих вариантах: наследование умственной недостаточности, наследование аномальных черт характера, наследственность, обусловленная алкоголизмом родителей. Одновременно с влиянием наследственности, существенное значение имеет и биологическая неполноценность нервных клеток мозга, обусловленная такими неблагоприятными факторами, как тяжелые заболевания в первые годы жизни и травмы головного мозга, которые приводят к своеобразным особенностям темперамента и проявляются в эмоциональной неустойчивости подростков, в слабости защитных и приспособительных механизмов.

Таким образом, сущность девиантного поведения заключается в том, что такое поведение всегда формируется на основе несоответствия поведения и деятельности личности правилам и эталонам, распространённым в обществе или конкретной социальной группе и в большинстве случаев имеет разрушительный характер. Девиантное поведение следует рассматривать и знать во всех его проявлениях родителям и педагогам. Правильное поведение взрослых при наличии факторов, приводящих к девиантному поведению подростков, поможет решить возникшую проблему уже на этапе ее раннего проявления. Дети, воспитывающиеся в учреждениях интернатного типа, оторваны от реальной жизни, объединены по принципу социально-психологического неблагополучия, находятся в социальной изоляции. Многие вопросы, связанные с профилактикой девиантного поведения воспитанников интернатных учреждений, остаются недостаточно изученными.

Библиографический список

1. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков: социально – психологические и психиатрические аспекты. Минск: Беларусь, 1988. 265 с.
2. Лопатина И.А. Особенности эмоциональной сферы подростков, воспитывающихся в учреждениях интернатного типа, в контексте образа «я» // Наука и школа. 2011. №1. С. 117-121.
3. Ковальчук М.А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. М.: Владос, 2010. 286 с.
4. Гишинский Я.Н. Девиантность подростков: теория, методология, эмпирическая реальность. СПб.: Медицинская пресса, 2001. 200 с.
5. Кудрявцев В.Н. Правовое поведение: Норма и патология. М.: Наука, 1982. 287 с.
6. Петровский А.В. Быть личностью. М.: Педагогика, 1990. 110 с.
7. Змановская Е.В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. Психология девиантного поведения. М.: Академия, 2004. 288 с.
8. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. М.: Академия, 1997. 320 с.
9. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. СПб.: Речь, 2005. 445 с.

Орленко Н.Р., студентка 4 курса факультета психологии и педагогики, УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь, nataliya.voevoda.93@mail.ru

Научный руководитель - Приходько Е.В., старший преподаватель кафедры психологии, магистр психологических наук, УО «Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

УДК 37

Петров А.А.

Ритм: как музыка влияет на успех

Аннотация. Данная статья посвящена музыкальной деятельности людей разных профессий. Музыка обогащает духовный мир человека, развивает его творческие способности. Музыкальный опыт, приобретённых людьми, позволяет им расширить кругозор, развить креативное мышление, уверенность в себе, ответственность, эстетический вкус, умение распределять собственное время, приобрести необходимые личностные навыки, которые помогают успешно реализовывать себя в профессиональной деятельности

Ключевые слова: музыка, успех, деятельность, эффект, развитие, креативное мышление.

Если мы будем подробно рассматривать биографии известных успешных людей, то увидим, что некоторые, а может даже многие из них, занимались музыкой. Кто-то не бросил это занятие и по сей день. Задумавшись над этим фактом, я задался вопросом: может ли влиять музыка на успех человека?

Так же, как любая предметная область, занятия музыкой предполагают метапредметные связи, которые обращены к основе предмета, его изначальному смыслу, но и объединяют смежные явления из других предметных областей. Таким образом, занятия музыкой способствуют приобретению универсальных знаний, не привязанных к конкретному предмету или предметной области, в данном случае музыки, и в тоже время включающих их.

Такие занятия могут развивать: внимательность, сосредоточенность, креативное и логическое мышление, чувства, умения созидать, эстетический вкус и др. Музыка способствует всестороннему развитию человека. В ходе

занятий можно выучить иностранный язык или его основы, разобраться в теме математических долей, дробей, развить навык устной речи. Игра на музыкальном инструменте является комплексной задачей для человеческого мозга. Так как он должен постоянно координировать моторику с тем, что музыкант воспринимает на слух. Необходимо верно выстроить все шаги, при этом находя и корректируя ошибки. Таким образом, развивается и стратегическое мышление.

Так же занятия музыкой способствуют развитию личностных качеств человека. Приведу несколько примеров: уверенность в себе, так как музыкант часто находится перед публикой; креативное мышление, так как изучение разнообразия музыкальных жанров способствует расширению кругозора, так же импровизация – неотъемлемая часть процесса музыкального воспитания; способность управлять своим временем, так как занятия музыкой, чаще всего, носят дополнительный характер, и важно научиться распределять свое время так, чтобы его хватало на повседневные дела и досуг; способность сотрудничать. В любом деле, не исключение и занятия музыкой, важным навыком является умение работать в коллективе. Необходимо уметь договариваться, искать компромиссы, слышать собеседника, что однозначно способствует развитию навыков сотрудничества.

Всё это, и многое другое – необходимые навыки для успешного человека не только в музыкальной сфере, но и любого рода деятельности.

Современные тенденции указывают на то, что творчество – навык, требуемый в любой сфере деятельности. Творческий подход и креативное мышление востребованы в любом деле, любой профессии. Как интересно бывало в школе на уроках музыки, когда они интегрированы с уроками истории или литературы! Правильно подобранное музыкальное сопровождение фильма, обеспечивает успешность фильма. Всё это – о творческом подходе, который, несомненно будет развиваться во время занятий музыкой. Это ещё один весомый довод в пользу музыкального образования.

Интерес к теме достижения успеха посредством музыки вызвало изучение биографий успешных людей, какой-либо период жизни которых, был связан с музыкой. Приведу примеры некоторых из них.

Пол Аллен (Paul Allen), миллиардер и соучредитель Microsoft, играет на гитаре. Алан Гринспен (Alan Greenspan), бывший председатель Федеральной резервной системы США, был профессиональным саксофонистом. Бизнесмен и миллиардер Брюс Ковнер (Bruce Kovner) играет на фортепиано. Один из

основателей Google Ларри Пейдж (Larry Page) играл на саксофоне в средней школе. Агата Кристи свой первый рассказ написала о том, почему ей трудно играть на фортепиано на сцене. Билл Клинтон уверен, что без саксофона никогда не стал бы президентом. [5, с.41]

Мир уже давно говорит о положительном влиянии музыки на человека. Проводились многочисленные исследования, которые подтверждали этот факт. В данной статье предлагаю осветить вопрос о благотворном влиянии классической музыки на человека. Ни для кого не секрет, что в конце XX века появилась информация об уникальном воздействии на мозг человека музыки Моцарта. Такой влияние назвали эффектом Моцарта. Эффект подробно описан, собраны интересные факты, но учёные до сих пор спорят о природе данного явления. [4, с.40-67]

Научное обоснование можно прочесть в приведённом ниже списке литературы. Если дать краткое описание эффекта, оно заключается в следующем. Музыка - это форма сенсорной стимуляции, которая вызывает реакцию благодаря узнаваемости, предсказуемости и чувству безопасности, которые с ней связаны. [6, с.341]

Главное отличие классической музыки от современной заключается в её разнообразии. В одном музыкальном произведении может содержаться целый сюжет. Смена тональностей, различные темпы, нюансы, поставленные композитором - всё это наделяет музыку смыслом и человек, при прослушивании может представлять картины и целые истории. Прослушивание классической музыки способствует увеличению концентрации и внимания человека. Бесспорно, что музыка оказывает влияние на психическое состояние человека. Во все времена использовали воодушевляющую музыку для правильного поддержания боевого духа солдат, как и наоборот после 1 и 2 мировой войны многие профессиональные музыканты и коллективы ездили по госпиталям и давали концерты классической музыки и отмечалось заметное улучшение психического состояния ветеранов.

Именно в музыке Моцарта, с ее неповторимыми нюансами, переливами и перетеканием звуков 30-секундные волны повторяются чаще, чем в любой другой музыке.

Американские ученые показали, что, если прослушать музыку Моцарта всего лишь 10 минут, то IQ возрастет почти на 8-10 единиц. Так в университете Калифорнии был проведен очень интересный эксперимент, как влияет музыка на прохождение студентами теста. Были отобраны 3 контрольные группы: 1 –

сидели в полной тишине; 2 – слушали аудиокнигу; 3 – слушали сонату Моцарта.

Все студенты проходили тест до и после эксперимента. В результате студенты улучшили свои итоги 1 – на 14%; 2 – на 11%; 3 – на 62%.

Европейские ученые доказали, что под действием музыки Моцарта умственные способности повышаются, не зависимо от того, как к ней относится (нравится она или нет).

Даже после 5 минут слушания у людей заметно увеличивается концентрация и сосредоточенность. Особенно сильно воздействует эта музыка на детей. Дети развивают свой интеллект значительно быстрее. Чтобы согласиться или опровергнуть теорию о влиянии музыки на успешность человека, я решил опросить несколько своих знакомых (не музыкантов), занимающих достаточно высокие и значимые должности, добившихся успеха в сфере своей деятельности. Вот какие результаты получились. Генеральный директор клининговой компании. В начальной школе увлекался игрой на флейте. Ведущий мероприятий. В школе занимался хореографией и пением, сейчас продолжает занятия вокалом. Заместитель директора школы. Почётный работник образования. В подростковом возрасте занималась в музыкальной школе по классу фортепиано. Топ-менеджер автосалона. В детстве играл на гитаре. Шеф-повар ресторана. В детстве не увлекался музыкой.

Таким образом, из пяти успешных людей моего окружения, четверо, так или иначе связывали определенные периоды своей жизни с музыкой. Что может являться подтверждением теории о благотворном влиянии музыки на успех человека.

В заключении хочется высказать мнение о том, что заниматься музыкой стоит не для того, чтобы иметь шанс стать успешным музыкантом, а для того, чтобы иметь возможность стать успешным человеком. Ценность занятий музыкой очевидна. Никогда не поздно начинать что-либо. В любом возрасте занятия музыкой положительно влияют на развитие личности.

Библиографический список:

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: инновац. курс. Казань: Изд-во КГУ, 1996. 566 с.
2. Арнольдов А.И. Человек и мир культуры. Введение в культурологию. М.: МРИК, 1992. 240 с.
3. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. Воронеж, 1995. С . 228-244
4. Кэмпбелл Дон Дж. Эффект Моцарта. Мелодии печат! // ООО «Попурри», 1999. С. 40–67

5. Ли Якокка. Карьера менеджера / by Lee Iacocca/ Перевод, оформление ООО «Поппури», 2014. 566 с

6. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / под ред. Шведовой Н.Ю. М.: Рус. язык, 1986. 797 с.

7. Теория музыкального образования: учебник для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Э.Б. Абдуллина, Е.В. Николаева. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.

Петров А.А., студент 3 курса факультета социального управления ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль, e-mail: svirpol@mail.ru

Научный руководитель – Давыдов А.В., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодёжью ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль

УДК 338.22

Рачкова И.В.

Европейский опыт определения «умной» специализации регионов

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные положения европейской повестки стратегии «умной специализации», алгоритм практической реализации стратегии, а именно, представлены шесть важных шагов, которые необходимо предпринять каждой стране или региону для разработки стратегии «умной специализации», основанной на базовых принципах и опыт ее внедрения. Сделан вывод, что полезность стратегии «умной специализации» заключается в выявлении «точек роста» территорий с учетом их конкурентных преимуществ, достижений экономического роста регионов на основе совместных усилий органов власти и частного бизнеса.

Ключевые слова: Европейский Союз, инновационная политика, регион, региональная политика, рост, стратегия, «умная специализация».

В стратегии «Европа 2020» впервые был использован термин «умный» применительно к росту и развитию. Европейский Союз сформулировал своё видение европейской социальной рыночной экономики в стратегии, направленной на решение структурных проблем путем прогресса в трех взаимосвязанных приоритетных областях [1]:

- «smart growth» - «умный» экономический рост, который основан на знаниях и инновациях;

- «sustainable growth» - устойчивый экономический рост, продвигающий более конкурентоспособную, ресурсоэффективную и зеленую экономику;
- «inclusive growth» - инклюзивный рост, стимулирующий экономику с высоким уровнем занятости, обеспечивающий социальную, экономическую и территориальную сплоченность.

Региональные стратегии исследований и инноваций «умной» специализации (RIS3) [2] были заявлены в Программе инновационного развития Европейского Союза как инструмент для достижения целей умного и устойчивого роста на региональном уровне.

RIS3 стали частью стратегии «Европа 2020», направленной на усиление сильных сторон ЕС и поиск новых возможностей для получения конкурентных преимуществ, которые можно описать следующими процессами [3]:

- Создание базы знаний для продвижения к новым возможностям, а именно, понимание о коллективных возможностях в НИОКР, инжиниринге и производстве.
- Модернизация существующих производств (технологическая).
- Диверсификация (синергия достигается за счет эффекта масштаба и положительных внешних эффектов, такая синергия обеспечивает преимущества и привлекательность перехода к новым видам экономической деятельности).
- Заполнение новых рыночных ниш (появление радикальных инноваций (товаров и технологий)).

Таким образом, внедрение RIS3 требует регулярных и конструктивных сравнений для выявления сильных сторон, изучения международного и национального контекста, в котором должны развиваться перспективные сектора, изучения передового опыта и установления сотрудничества с другими странами и регионами.

Модель «умной специализации» в ЕС основана на взаимодействии и сотрудничестве заинтересованных сторон с целью выявления конкурентных преимуществ регионов и получения синергетического эффекта в широком международном контексте.

Для практической реализации стратегий «умной специализации» странами и регионами Европейская Комиссия разработала специальный алгоритм, который представляет собой последовательность из шести шагов, направленных на преобразование региональной экономики в сторону «умного устойчивого развития» (таблица 1) [4].

Таблица 1 - Алгоритм реализации стратегии «умной специализации»

Шаг	Инструмент	Назначение
Анализ регионального контекста	Анализ ресурсов региона	Выявление перспективных стратегических направлений развития, рыночных «ниш» или конкретных направлений конкурентных преимуществ (в настоящем и будущем)
	Анализ внешней среды	
	Анализ предпринимательской деятельности	
Настройка среды и структуры управления	Внедрение многоуровневого управления	Формирование эффективной структуры для инклюзивного управления реализацией стратегии
	Привлечение широкого круга заинтересованных сторон	
	Развитие менеджмента и коммуникаций	
Формирование общего видения	Использование широкого видения инноваций	Сочетание регионального и международного опыта для определения перспектив с наиболее широкими тенденциями
	Доступность ответов на глобальные вызовы	
	Анализ сценария	
Приоритеты регионального развития	Выбор приоритетов	Позиционирование своей территории, поиск потенциальных партнеров для сотрудничества
	Согласованность приоритетов	
	Наличие критической массы	
Комплекс мер политики	Использование дорожных карт	Визуализация планируемых инвестиций с использованием европейских структурных и инвестиционных фондов
	Соблюдение баланса мер	
	Наличие рамочных условий	
Мониторинг и оценка	Использование показателей эффективности	Определение потенциала финансирования, проведение сравнительного анализа, оценка уровня и динамики конкурентоспособности в европейском ландшафте
	Наличие системы мониторинга реализации стратегии	
	Наличие механизма обновления стратегии	

В целом сформированный инструментарий для разработки и реализации стратегий «умной специализации» соответствует европейским приоритетам умного роста.

Примеры эффективного внедрения «умной» специализации приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Примеры реализации «умной» специализации

Страна	Пример
Польша	В «Авиационной долине» было налажено партнерство образовательных и промышленных организаций
Румыния	Создание центров цифрового развития и поддержки бизнеса с помощью конверсии бывших промышленных зон
Франция	В долине Лауры созданы кластеры инжиниринга и биофармацевтики
Испания	В сельском регионе Эстремадура внедрено «интеллектуальное» эффективное производство сыра
Финляндия	Проекты по устойчивому развитию «умных городов» в Эспоо, Хельсинки, Вантаа и др.

Однако отдельные примеры европейских стран демонстрируют довольно противоречивые результаты реализации этих стратегий.

Например, в Латвии RIS3 позволили улучшить управление системами НИОКР и разработать «региональные образовательные пространства», но внедрение цифровых технологий не вызвало непрерывную электронную обработку данных (автоматическую), и все еще требуются многосторонние подходы к принятию решений [5].

В Ирландии опыт выявления новых сфер деятельности, создающих конкурентные преимущества, свидетельствует о чрезмерном энтузиазме по отношению к традиционной экономической деятельности с упором на улучшение. В попытках разработать новые варианты развития на пути к «умному» росту регионы испытали зависимость от политического и корпоративного влияния, ограничивающего включение сфер с низкой занятостью в инновационный процесс.

Дания приняла новую стратегию роста в областях, где страна занимала сильные позиции на мировом рынке (здравоохранение, энергетика, пищевая промышленность и др.). Например, оптимизация государственного регулирования сточных вод способствовала созданию технологий, которые в дальнейшем были экспортированы.

В связи с этим, можно выделить следующие проблемы реализации стратегии, характерные для большинства европейских стран [6]:

- отсутствие навыков государственного управления в новой стратегической среде;
- высокая потребность в специализированных поддерживающих компетенциях на международном и национальном уровнях;

- снижение потребности в ключевых компетенциях для реализации (включая выбор проектов и управление ими, мониторинг, финансовый менеджмент).

В целом можно сделать вывод, что европейский опыт позволяет извлечь уроки, которые следует учитывать при реализации инновационных стратегий в отечественных регионах [7]:

- необходимость учета региональной инновационной системы в RIS3 в межрегиональном и международном контекстах;

- тесное взаимодействие с бизнес-сообществом на этапе определения производственно-экономического профиля;

- недопустимость тиражирования опыта эффективных регионов без учета местной специфики.

Европейский опыт говорит о высокой эффективности внедрения «умной» специализации для повышения устойчивости регионального развития благодаря выделению конкурентных преимуществ регионов, концентрации усилий и ресурсов для их усиления как приоритетных направлений экономического развития.

На наш взгляд, опыт европейской политики регионального развития, сформированной в рамках реализации стратегии «умной специализации», который доказал свою эффективность в развитии региональных инновационных систем в странах ЕС, представляет особый интерес. Полезность стратегии «умной специализации» заключается в выявлении «точек роста» территорий с учетом их конкурентных преимуществ, достижений экономического роста регионов на основе совместных усилий органов власти и частного бизнеса.

Библиографический список:

1. Europe 2020. A European strategy for smart, sustainable and inclusive growth [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://ec.europa.eu/info/index_en, свободный. – (дата обращения: 15.11.2021).

2. Europe 2020 flagship initiative Innovation Union. URL: https://ec.europa.eu/research/innovation-union/pdf/innovation-union-communication-brochure_en.pdf (дата обращения: 01.12.2021).

3. Хмелева Г.А., Королева Е.Н., Курникова М.В. Стратегия «умной специализации»: европейский опыт и уроки для России //Вестник Самарского муниципального института управления. 2019. № 3. С. 35-45.

4. Guide to Research and Innovation Strategies for Smart Specialisations (RIS 3) 2012. URL:https://ec.europa.eu/regional_policy/sources/docgener/presenta/smart_specialisation/smart_ris_3_2012.pdf (дата обращения: 01.12.2021).

5. Digital agenda for Europe [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ec.europa.eu/digital-single-market/en/digital-agenda-europe-key-publications>, свободный. – (дата обращения: 15.10.2021).

6. Котов А.В., Гришина И.В., Полынев А.О. Умная специализация региона – вариант решения для России: научный очерк / Всероссийская академия внешней торговли Минэкономразвития России. М.: ВАВТ, 2019. 60 с.

7. Белякова Г. Я., Проскурнин С. Д. Умная специализация — стратегия устойчивого развития регионов // European Social Science Journal. 2016. № 10. С. 30-36.

Рачкова И.В., аспирант 1 курса гуманитарно-экономического факультета УО «Гомельский государственный технический университет имени П.О. Сухого», Республика Беларусь, г. Гомель, e-mail: iri-ra@yandex.ru

Научный руководитель – Русак И.Н., канд. эконом. наук, доцент, заведующий кафедрой экономики организации Института управленческих кадров Академии управления при Президенте Республики Беларусь, Республика Беларусь, г. Минск

УДК 37

Саламатина О.В.

Создание творческой среды как условие эффективного развития и саморазвития учащихся

Аннотация. Цель исследования – определить, в каких условиях развитие творческой активности будет более продуктивным. В статье рассмотрены понятия активности, творческой деятельности, образовательной среды, условия модернизации образовательного процесса. Показано, что тенденция к развитию творческой активности является необходимостью современного образования. Научная новизна работы заключается в подходе к созданию условий формирования творческой активности обучающегося, в создании личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные федеральным государственным образовательным стандартом, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося. В результате выявлены условия дальнейшего развития среды, формирующей творчески активную личность.

Ключевые слова: творчество, активность, образовательная среда, саморазвитие, процесс образования.

Современный мир не склонен к стагнации, жизнь на сегодняшний день представляет бесконечное движение. Реформы проводимые последние годы вносят коррективы практически во все сферы и системы страны. Не остаётся в стороне и образование. Совсем недавно система образования представлялась нам довольно консервативной, с чёткими целями, средствами их достижения и результатами. Перед школой, непосредственно стояли две главные задачи: обучение (развитие знаний, умений, навыков) и воспитание подрастающего поколения.

Сегодня же картина несколько иная, и представляет собой систему, в которой выпускник школы – креативно и критически мыслящий, мотивированный на творческую и активную деятельность, образование и самообразование, осознающий себя личностью. На первый план выходят такие ценности, как жизнь и здоровье человека, свобода и права личности, семейные ценности, воспитание гражданственности, патриотизма, толерантности, правовой культуры, бережного отношения к природе.

В условиях модернизации системы образования в России, школа получила довольно большую свободу в отношении выбора образовательных стратегий и путей развития учреждения. Здесь речь не только о выборе учебно-методического комплекса, разработке и реализации авторских программ и учебных пособий, внедрении новейших технологий обучения, но и о возможности наполнить содержание учебного материала соответственно тем конкретным задачам, которые школа ставит перед собой.

Согласно требованиям, предъявляемым к современной школе, обучение в ней, среди прочего, должно быть ориентировано на развитие продуктивного, творческого мышления, обеспечивающего возможность самостоятельно приобретать новые знания, позволяющие находить неординарные способы решения проблем.

Творческое начало, по своей сути, основывается на потребности сделать что-либо, изобрести что-то новое, изменить самого себя, своё отношение к учёбе, своему образу жизни, друзьям и пр. Другими словами, творчество – это стремление двигаться вперёд, двигаться к лучшему, к развитию, модернизации, совершать открытия.

Как показывает опыт, если не создавать условия для развития творческой активности в детстве и юношестве, есть вероятность, что она не разовьётся и в более зрелом возрасте. Этим, прежде всего, объясняется важность развития

творческой активности школьников. Наличие в человеке творческого начала – залог продуктивной деятельности в будущем.

Толковый словарь понятий даёт определение творчества: «Творчество – создание чего-либо нового по замыслу автора в процессе человеческой деятельности в области науки, культуры, искусства, материальных ценностей и т.д.» [4, с.33].

В философском энциклопедическом словаре: «Активность (от франц. *activité* сила действия) - действенность, деятельное поведение» [5, с.5].

Таким образом, исходя из этих двух определений, нами сформулировано определение: «Творческая активность - это деятельность человека в процессе которой происходит создание чего-то нового, отличающегося оригинальностью, новизной, уникальностью».

В школе № 74 г. Ярославля, для выявления уровня сформированности творческой активности старшеклассников (15-17 лет), была проведена диагностика с использованием методики «Диагностика уровня творческой активности учащихся», предложенной М.И. Рожковым.

Анализ результатов показал, средний уровень развития творческой активности обучающихся старших классов, что говорит о недостаточно устойчивом проявлении данного качества.

Одним из необходимых условий формирования творческой активности обучающегося является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные федеральным государственным образовательным стандартом, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося.

Анализ психолого-педагогической литературы и изучение практического опыта создания и развития предметно-пространственной среды показал, что грамотно выстроенная предметно-пространственная среда, способствует гармоничному развитию обучающихся, через организацию в данной среде игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, учебной, творческой деятельности.

По определению В.А. Ясвина, *личностно-развивающая школьная среда* – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-

предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества [7, с.130].

Нами проведена диагностика школьной среды ("Диагностика педагогической экспертизы школьной среды", В.А. Ясвин).

Результаты диагностики школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном «карьерная» среда с элементами «творческой» и «догматической», а также небольшой долей «безмятежной» среды.

Важно отметить, что администрация, педагоги, родители и дети по-разному оценивают школьную среду. Педагоги считают, что школьная среда способствует творческому развитию, однако дети и родители видят среду иначе, по их мнению, школьная среда имеет более консервативный, догматический характер. Администрация считает, что основной составляющей школьной среды является «карьерная». Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.

Анализ результатов позволил нам выделить такие преобладающие характеристики школьной среды, как устойчивость, безопасность и широта, и недостаточно развиты: эмоциональность, активность, доминантность (значимость среды), интенсивность (не насыщена условиями и возможностями), осознаваемость (включённость всех субъектов), когерентность, обобщённость (координация всех членов сообщества), мобильность.

Образовательная среда школы преимущественно ориентирована на линейно-постановочную модель. Эта модель направлена на учет различных способностей детей при освоении разных школьных предметов путем дифференциации образовательного процесса.

В школе приоритет общественных интересов, преобладает коллективная форма воспитания, что тормозит возможность свободного развития ребенка. Хотя, по мнению большинства, чаще всего доминируют ситуации, когда учитель подстраивается к ученику (или, по крайней мере, существует стремление учителей к такому положению).

Ориентация образовательной среды на коллективное воспитание велика, поэтому необходимо развивать индивидуальную форму воспитания как дополнительную возможность для свободного самостоятельного развития ребенка.

Учитывая данные обстоятельства и результаты диагностики, для дальнейшего развития среды, формирующей творчески активную личность, необходимо создать пространство, где школа - это место для всех, где дети будут понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Устойчивость школьной среде придают педагоги, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Без творческого учителя, невозможно воспитать творческого ученика.

Ученик - источник вдохновения учителя. Учитель школы должен стать ему консультантом, наставником, тьютором.

Ещё Ян Амос Коменский писал: «Сама школа должна быть приятным местом, доставляя глазам привлекательное зрелище изнутри и снаружи... Если дело будет так поставлено, то дети, вероятно, будут посещать школу с не меньшей охотой, чем обыкновенно они посещают ярмарки, где они всегда надеются увидеть и услышать что-либо интересное... если учителя будут приветливы и ласковы, ...если более прилежных учеников будут время от времени хвалить, ...если учителя будут относиться к ученикам с любовью, тогда они легко завоюют их сердце, так, что детям будет приятнее пребывать в школе, чем дома» [2, с.61-62].

Библиографический список:

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект / Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. С. 29-35.
2. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г. Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. 416 с.
3. Общие основы педагогики: учеб. Пособие для студентов академического бакалавриата / под ред. А.М. Рожкова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994. 63 с
4. Философия, логика и методология науки / под ред. В. И. Левина. Пенза: ПГТА, 2010. 66 с.
5. Философский энциклопедический словарь / под ред. Е. Ф. Губского. М.: Изд. дом "ИНФРА-М", 1997. 574 с.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
7. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

Научный руководитель – Лекомцева Е.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль

УДК 37.013

Саламатина О.В.

Школьный спортивный клуб: развитие через диалог и объединение

Аннотация. В современном мире одной из главных задач образовательной организации является сотрудничество семьи и школы. Коллективом школы № 74 города Ярославля накоплен достаточный опыт работы по сотрудничеству с семьёй. Этому способствовал школьный спортивный клуб. В ходе реализации программ школьного спортивного клуба, зародилась идея сотрудничества учеников, родителей и учителей. Спортивный досуг положительно воздействует на отношения в семье, на взаимоотношения в малых и больших социальных группах. В целях проведения досуга организовываются совместные спортивные мероприятия. В ходе проведения спортивных образовательных событий, возникает идея о том, что со-проектирование предметно-пространственной среды начинается с создания условий неформального общения родителей, детей и педагогов. В результате чего происходят изменения в пространственно-предметной среде школы, таких как: создание активного родительского сообщества, включенного в жизнь и проблемы школы; методическая поддержка, сотрудничество и сопровождение школьных спортивных клубов; демонстрация высокой мотивации к взаимодействию и преобразованию школьной среды через спортивную досуговую деятельность.

Ключевые слова: диалог, проект, проектирование, со-проектирование, личностное развитие, объединение, спортивный клуб.

Многие современные родители считают, что за воспитание детей в большей степени ответственна школа. Им трудно понять, что закладывает основу счастливого будущего ребенка семья. Одной из главных задач образовательной организации является сотрудничество семьи и школы. Совместные усилия в решении воспитательных проблем, открытость и взаимное доверие, взаимопомощь - всё это в настоящее время может быть инструментом развития и воспитания.

Идея сотрудничества была заложена в программу развития МОУ СШ №74 и управленческий проект по развитию личностно-развивающей образовательной среды «Удивительная школа». Со-проектирование предметно-пространственной среды предполагало создание условий неформального общения родителей, детей и педагогов, нами был создан школьный спортивный клуб. В основу его работы мы заложили концепцию педагогики сотрудничества (С.Л. Соловейчика, Ш.А. Амонашвили и др.), предполагающую демократический стиль обучения и воспитания, выбор форм и методов, позволяющий педагогу мотивировать обучающихся на получение новых знаний, а обучающемуся проявить активность и творчество.

Создание клуба началось с апреля 2017 году. Одним из значимых событий, повлиявших на активное развитие школьного спортивного клуба, стал проект школьного инициативного бюджетирования «Решаем вместе». Родители активно включились в проектную деятельность в качестве консультантов. В результате произошли изменения в предметно-пространственной среде школьного спортивного зала, созданы материально-технические условия для развития командных видов спорта.

Цели организации клуба: создание условий для объединения обучающихся, родителей и педагогических работников школы для конструктивного диалога, направленного на формирование здорового образа жизни, организацию активного отдыха, повышение уровня физического развития.

Задачи: развитие массовых и индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в образовательной организации; организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательной организации; привлечение обучающихся школы к объединению на основе общности интересов; воспитание у обучающихся образовательной организации устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, к здоровому образу жизни; согласование совместных действий по улучшению предметно-пространственной среды образовательной организации.

В практической деятельности с родителями мы применяли различные педагогические технологии.

Дистанционные технологии реализуются через создание сайта клуба, группы в социальной сети ВКонтакте, чатов в мессенджерах. Их использование происходит в рекламных целях, целях поддержки, поднятия командного духа.

Обсуждаются не только организационные моменты, но и забавные и казусные истории жизни клуба. Обучающиеся на положительном примере коммуникации взрослых учатся общению со сверстниками.

Технология тимбилдинга предполагает успешное построение команды. Её использование даёт эффекты: сотрудничество и доверие, продуктивность работы, творчество и решение проблем, культуру взаимодействия.

Технология «Открытый класс» даёт возможность и педагогу, и родителю, и даже ученику стать лидером, капитаном команды. Каждый участник клуба пробует себя в роли игрока, болельщика, судьи, педагога, тренера.

Технологии социально-досуговой деятельности позволяют проводить соревнования смешанных команд, тренинги, дебаты спортивной тематики.

С одной стороны, образовательные события нужны для разрядки и сплочения. С другой стороны, праздник можно использовать и в воспитательных целях.

Спортивный досуг положительно воздействует на отношения в семье, на взаимоотношения в малых и больших социальных группах, формируя тем самым образ жизни людей, этические ценности, а физическая культура становится неотъемлемой частью их жизни и общества в целом, ведь для большинства российских граждан приоритетным становится желание и возможность вести здоровый образ жизни.

Ожидаемые изменения:

- создание активного родительского сообщества, включенного в жизнь и проблемы школы;
- осуществляется методическая поддержка, сотрудничество и сопровождение (разработка методических рекомендаций и брошюр, памяток) школьных спортивных клубов;
- разработана модель организации семейного досуга для сплочения семьи и включения родителей в школьную среду;
- родители демонстрируют высокую мотивацию к взаимодействию и преобразованию школьной среды через спортивную досуговую деятельность.

Первые результаты сотрудничества в рамках клуба мы видим уже сейчас.

Увеличилась доля обучающихся в объединениях физкультурно-спортивной направленности за счет открытия объединений «Волейбол», «Баскетбол», «Фитнес» на 30%.

Увеличилась доля обучающихся школы - участников спортивных соревнований по волейболу, лёгкой атлетике, футболу от общего количества спортсменов-участников городских соревнований на 5%.

Увеличилась доля обучающихся, сдающих нормы ГТО, на 18%.

Увеличилась доли родителей и учителей в состава школьного спортивного клуба, на 18%.

Расширился спектр соревнований по различным видам спорта, в которых принимали участие на 80%.

Создание волонтерского отряда спортивной направленности.

Таким образом, целенаправленное построение и грамотное использование образовательной среды позволяет не только вносить своевременные коррективы в модель организации семейного досуга для сплочения семьи и включения родителей в школьную среду и создавать условия для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками воспитательного пространства своих потребностей, увлечений в организации своего спортивного досуга, но и избежать неблагоприятных, критических или недопустимых ситуаций в семье и социуме.

Библиографический список:

1. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Социальное взаимодействие в разновозрастных группах школьников: педагогический аспект / Ярославский педагогический вестник. 1994. № 1. С. 29-35.
2. Общие основы педагогики: учеб. Пособие для студентов академического бакалавриата / под ред. А.М. Рожкова. Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994. 63 с.
3. Соловейчик С.Л. Педагогика для всех. М.: "Первое сентября", 2-е изд. 2000. 493 с.
4. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.
5. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

Саламатина О.В., студент 3 курса факультета социального управления ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль, e-mail: svirpol@mail.ru

Научный руководитель – Лекомцева Е.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры теории и истории педагогики ЯГПУ имени К.Д. Ушинского, г. Ярославль

УДК 376.2, 376.3

Сафонова Е. Д.

Особенности родительского отношения к детям с речевыми нарушениями

Аннотация. В статье исследуются возникающие трудности в семьях, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Логопедическая работа включает несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, аналитическое, организационно-методическое, профилактическое и консультационно-просветительское. Последнее подразумевает под собой не только работу с воспитателями и педагогами, но и с родителями – получателями услуг коррекционного сопровождения.

Ключевые слова: родительское отношение, воспитание, дети с нарушениями речи, дети с ограниченными возможностями здоровья, учитель-логопед, консультационно-просветительская практика.

В нашей стране приоритетным является качественное взаимодействие образовательных организаций с семьями детей. Эти задача удваивается, если семья воспитывает ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В современных исследованиях, посвященных работе с детьми с ОВЗ, подчеркивается эффективность сотрудничества педагогов и учителя-дефектолога, родителей и учителя-дефектолога.

Современный комплексный подход к коррекции речевого дефекта предполагает активную позицию родителей, их заинтересованность в преодолении речевого дефекта и развитии личности ребенка. Только активная позиция родителей (создание благоприятной речевой среды, стимулирование речевого общения, проявление заинтересованности в совершенствовании речевых возможностей ребенка) позволяет достичь желаемых результатов. Мы считаем, что консультативно-методическая работа с родителями является обязательной формой логопедической работы, которая не только обеспечивает благоприятные условия для речевого развития ребенка, но и способствует активному участию родителей в воспитательно-образовательном процессе.

Исследователи подчеркивают, что современная «семья нуждается в квалифицированной психолого-педагогической и медико-социальной помощи, в психологической поддержке», так как выявлена «зависимость влияния стиля семейного воспитания на особенности развития ребенка» [5, с. 152].

В научных исследованиях Зальцмана Л.М., была предложена классификация отношений родителей к собственным детям с нарушениями в развитии:

1. Активные родители – невероятно инициативны, принимают участие в жизни ребёнка и тех процессах, где они могут принять участие, не ущемляя его самого. Проявляя действие коррекционную процессу, они создают клубы для нетворкинга среди родителей, активно контактируют со специалистами и воспитателями, погружены в изучение дополнительной литературы по воспитанию ребенка с особенностями в развитии. Готовой реально оценивать возможности и перспективы ребенка, самые удобные в работе родители.

2. Пассивные родители – вялые и безынициативные, зная о нарушении ребёнка не меняют свой тип воспитания, т.е. проявляют заботу без учета особых потребностей малыша. Рекомендациям от специалиста часто не уделяют должного внимания, поэтому необходим постоянный контроль и напоминания о важности выполнения заданий от учителя-логопеда.

3. Безразличные родители демонстрируют полное отсутствие интереса к ребёнку. Автором отмечается, что такие законные представители выполняют свои функции автоматизировано и не задаваясь лишними расспросами. Работать с такими родителями очень трудно, поскольку у них нет мотивации и интереса не просто к устранению нарушению, но и в целом к ребёнку [2, с. 33].

Исследователи подчеркивают значение психолого-педагогической помощи семье, обусловленную «не только профессиональным интересом, но и определенными сложностями, которые испытывают семьи, воспитывающие детей с отклонениями в развитии» [5, с. 153]. Важным является и состав семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушениями в развитии. Так, Смолярчук И.В. отмечала, что уровень семейного благополучия в семьях неполных ниже, чем в полных семьях. Это существенно сказывается на детях, по-разному проявляющих себя. Дети неполных семей зачастую тревожны, агрессивны, не удовлетворены жизнью и обращены в свой внутренний мир. В то время как, дети из полных семей чаще контролируют себя, они удовлетворены своей жизнью. Для них характерны общительность, стремление к отстаиванию своих взглядов, и в целом они ориентированы на внешний мир [4, с. 91].

Как в полных, так и неполных семьях, зачастую ведущая роль в воспитании отдается матери. В исследованиях Варга А.Я. отмечается, что

специалист в ходе своей практики может столкнуться с четырьмя психотипами матерей:

1. Спокойная и уравновешенная мама является самым удобным в работе типом. У неё имеется актуальная информация о ходе развития ребёнка, она чутка и внимательна; к сложностям возникающим у ребёнка относится с пониманием, проявляет достаточный уровень эмпатии, при этом не проявляет гиперопеки по отношению к малышу. Легко идёт на контакт, мотивирована на лучший исход событий и создает благоприятную для развития и творчества ребенка среду.

2. Тревожная и беспокойная мама озабочена будущим ребёнком, порой беспричинно переживает о благополучии и жизни малыша. В ее представлении все вокруг угрожает счастью ребёнка и как следствие, специалисты отмечают гиперопеку в воспитании. Такая мама мнительна и ставит под сомнение всё - вплоть до компетентности специалистов и воспитателей. Обычно в семье не находит единомышленников, ставящих ребёнка центром малой социальной группы.

3. Тоскливая и угнетенная мама – типичный пессимист. Не предполагает благополучного прогноза в развитии ребенка, недовольна всем что происходит вокруг. Полагает, что все сложности появляются в ее жизни из-за другого, в том числе из-за ребёнка.

4. Самоуверенная и властная мама проявляет высокий уровень заинтересованности в учебно-воспитательном процессе, реализуемом в дошкольном учреждении, но при это крайне категорична к рекомендациям и прогнозам специалистов. Часто самостоятельно изучает учебную литературу, а после оперируют ею в спорах с другими, считая себя более осведомленной вопросах развития ребёнка. Придумывает для себя план жизни и образ ребёнка, которому он должен соответствовать, авторитарно подавляет в ребенке собственные интересы и творческие инициативы [1, с. 35].

Отметим, что в собственной логопедической практике нами было отмечено преобладающее число матерей по описанным типам 3 и 4. Властные и самоуверенные мамы легко захватывают инициативу в группах родителей, чьи дети находятся на дефектологическом или логопедическом сопровождении. Однако их авторитетная позиция не является устойчивой - такие мамы стараются во чтобы то не стало, обеспечить ребенка лучшими условиями и специалистами, даже в ущерб прочим обучающимся. В случаях несогласия со

специалистами сразу обращаются к руководству, независимо от того правы они или нет, собственные ошибки не признают.

Мастюкова Е.М. и Ткачева В.В. отдают ведущую роль в преодолении нарушений семье, поскольку именно в ней осуществляется такие функции как:

1. Реабилитационно-восстановительная функция. Законные представители ребенка являются инициаторами в получении оздоровительных и коррекционных мероприятий от врачей, логопедов, дефектологов и других специалистов, а также являются ответственными за выполнение полученных рекомендаций от профессионалов.

2. Функция эмоционального принятия. Раскрывается в создании благоприятной, поддерживающей и стимулирующей к развитию среды, в которой ребёнок живёт ежедневно. Это позволяет ребенку не чувствовать себя отверженным и быть на равных с окружающими, что благоприятно способствует развитию таких личностных качеств как: стрессоустойчивость, самостоятельность, высокие волевые качества, адекватной самооценки. Специалистами отмечается, что такие дети легче усваивают учебный материал.

3. Коррекционно-образовательная функция. В рамках семьи эта функция рассматривается не только в создании коррекционно-развивающей среды вокруг малыша, но и проведении родителями самостоятельных занятий с ребёнком, выполнении заданий от специалистов.

4. Приспособительно-адаптирующая функция заключается в создании необходимых условий для ребёнка не только дома, но и за его пределами.

5. Профессионально-трудовая функция реализуется в формировании у ребёнка трудовых навыков, проявляющихся в повседневной жизни в форме самостоятельного удовлетворения санитарно-гигиенических требований, уборки в комнате игрушек и вещей, помощи родителям. Реализация данной функции способствует формированию мотивации и положительного отношения к труду, потребности коллективной работе.

6. Функция личностно-ориентированного подхода рассматривается в настоящее время в определении, развитии и поддержании способностей малыша, с целью раскрыть его творческую натуру и помощи обрести ему свой новый путь вхождения в культурную среду.

7. Социализирующая функция заключается в сопровождении ребёнка в процессе его социализации, в том числе в семье, как в первой социальной группе. Его позиция в семье во многом определяет стратегии поведения ребёнка в жизни. Родительская позиция в воспитании напрямую влияет на

способность ребёнка к активному и конструктивному взаимодействию с окружающими, его познавательную активность.

8. Рекреационная функция обеспечивается семейным совместным досугом способствующему общему физическому и психическому отдыху всех членов семьи [3, с. 13].

Таким образом, учитель-логопед должен быть готов к работе с различными семьями, воспитывающим ребенка с нарушениями речи. Ему необходимо анализировать стили общения в семье, организовывать особые формы взаимодействия с родителями ребенка, оказывать семье психолого-педагогическую помощь и поддержку.

Библиографический список:

1. Варга А. Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001. 144 с.
2. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта // Дефектология. 2006. № 2. С. 31-35.
3. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. 235 с.
4. Смолярчук И.В. Особенности влияния семьи на социализацию современных подростков // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2020. № 2 (44), том 19. С. 83-91.
5. Смолярчук И.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи как условие социального развития детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Гуманитарные науки. Научно-педагогический журнал. 2018. Выпуск 2 (42) С.152-156.

Сафонова Е. Д., студент 2 курса кафедры дефектологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов, e-mail: safonovak03@gmail.com

Научный руководитель - Смолярчук Инесса Викторовна, к.псх.н., доцент кафедры дефектологии Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», г. Тамбов

УДК 342.7

Софронов Д.С.

Правовое консультирование обеспечения конституционных прав в цифровом инновационном пространстве

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы правового консультирования обеспечения конституционных прав в цифровом пространстве. Теоретически обосновывается необходимость и своевременность консалтингового сопровождения обеспечения конституционных прав граждан в эпоху развития цифровых инноваций, что обусловлено противоречивостью глобализационных процессов информационного этапа общественного развития. На основе изучения нормативно-правовых документов, основных положений современных концепций в области цифровизации, возможностей использования инновационных технологий, выявлены современные направления информационно - консалтингового обеспечения конституционных прав граждан.

Ключевые слова: консультирование, цифровые технологии, инновации, конституционные права, цифровые права

Глубокие трансформационные процессы в нормативно-правовой, социальной, экономической и других сферах, происходят под влиянием цифровых инноваций, требуют совершенствования подходов к решению возникающих проблем обеспечения конституционных прав и свобод человека. Использование возможностей, нивелирование угроз затронуты в тексте концепции инновационного развития, проекте пространственного развития и стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы. В современных условиях основные направления цифровизации происходят в контексте междисциплинарной интеграции, методов информационного, юридического консультирования, использования инновационных, в том числе удаленного действия, электронных средств взаимодействия между участниками правового пространства.

Для формирования гражданского общества, соблюдения конституционных прав и свобод граждан цифровизация правового пространства означает обеспечение высокого качества жизни. Внедрение технических инноваций

трансформировало все сферы человеческой жизни, и как следствие, обострило вопросы соблюдения конституционных прав и свобод человека.

Необходимость и своевременность консалтингового сопровождения обеспечения конституционных прав граждан в цифровом инновационном пространстве обусловлено противоречивостью глобализационных процессов информационного этапа общественного развития. В утвержденной правительством Российской Федерации инновационной программы цифровизации экономики определены основные направления и сроки осуществления комплексного внедрения цифровых технологий во всех отраслях народного хозяйства. Реализация программы «Цифровая экономика России» включает в себя несколько направлений: нормативное регулирование; кадры и образование; развитие исследовательских компетенций и технических заделов; создание информационной инфраструктуры и обеспечение информационной безопасности [6].

В настоящее время процесс цифровизации (от англ. digital transformation) означает представление информационного контента в цифровом формате. Цифровая трансформация направлена на обеспечение широкой доступности к информационно-телекоммуникационным ресурсам и использованию технологий удаленного действия в правовом пространстве. Расширение использования сетевых технологий, электронное взаимодействие территориально распределенных групп людей неизбежно трансформируют современные представления об особенностях обеспечения конституционных прав в цифровом пространстве [4].

В цифровую эпоху, консультирование в области соблюдения прав граждан позволяет удовлетворить потребность в правовой, социальной, психологической адаптации к явлениям кризисного характера, как на региональном, российском, так и на международном уровне. К таким явлениям можно отнести потерю трудоспособности, доходов граждан вследствие экономической рецессии, преступления против неприкосновенности персональных данных. Согласно принятого в 2006 году закона «О персональных данных», относится информация, которая напрямую или косвенным образом принадлежит к определенному лицу: фамилия, имя отчество, дата рождения, адрес, уровень доходов, профессия и т.д.

Мефодьева К.А. отмечает, что виртуальный характер цифровых инноваций в качестве информационного наполнения жизнедеятельности человека имеют нематериальную природу, и нормативное обеспечение которых в качестве

объекта гражданских прав до конца не определен. Информационные объекты как воплощение интеллектуальных прав, все больше рассматриваются как носители коммерческой ценности. Таковыми объектами являются виртуальные деньги, цифровой аккаунт и данные учетных записей, доменное имя, трехмерные модели вещей, токены, созданные на основе технологии распределенных реестров и т.д. Применение цифровых технологий способствуют быстрому аккумулярованию, трансляции, визуализации, анализу и последующей интерпретации данных, скорости их производства, количества производителей и распространителей информации. Диверсификация цифровых инноваций обусловлена развитием технологий больших данных, интернета вещей, блокчейн, искусственного интеллекта позволяют не только пользователю, но и непосредственно устройствам посредством запуска определенных алгоритмов производить новые данные и обмениваться ими [5].

Интеллектуальные объекты, представлены в виде определенным образом закодированной информации, отражены в качестве цифровой записи. Цифровые информационные объекты непосредственно задействованы в обеспечении экономического оборота, участвуют в наследовании, в случаях банкротства, раздела имущества физических лиц. Внедрение инновационных цифровых технологий, наращивание ресурсного потенциала государства в целом, определяет значимость формирования правовой культуры общества. Активное использование информационно-коммуникационных технологий диктует необходимость обеспечения конституционных свобод от возможных нарушений финансово-правовой безопасности граждан на основе международного и российского права [3].

Баранов П.П. исходит из интерпретации цифровых прав через конкретизацию базовых свобод в цифровом виртуальном пространстве, предполагая при этом, что большая часть прав, гарантированных Конституцией так или иначе цифровой характер. Гарантированное статьей 30 Конституции РФ право каждого на объединение может рассматриваться на уровне объединений в интернет - сообщества, различных групп в социальных сетях. Право на коллективное и персональное обращение в государственные органы местного самоуправления (статья 33) может быть рассмотрено как право на электронную подачу обращений в электронном виде. Закрепленное в части 1 статьи 41 право граждан на охрану здоровья и медицинской помощи может быть определен правом на удаленную регистрацию через интернет портал медицинской организации. Зафиксированное в части 1 статьи 43 конституционное право на

получение образования может быть конкретизировано оказанием образовательных услуг с использованием электронных средств обучения удаленного действия [1].

Конституционное право на образование с использованием инновационных цифровых технологий представляет большой интерес в условиях инклюзивного образования при реализации программ высшего, среднего профессионального, дополнительного образования. Значимость расширения использования цифровых образовательных технологий обусловлено острой потребностью при консалтинговой поддержке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Консалтинговое интерактивное взаимодействие представляется возможным при реализации синхронного (Zoom, Microsoft Teams, V Kontakte, Skype, WhatsApp, Viber, Hangouts, и др.); асинхронного обучения (Moodle, E-mail, электронные библиотечные системы и др.); технологий смешанного обучения (blended learning) [2].

Таким образом, на уровне цифровой трансформации необходимо информационно - консалтинговое сопровождение обеспечения конституционных прав граждан; информационно-консультационная поддержка применения электронных технологий; мотивация активного использования цифровых инноваций; изучение опыта информационной поддержки с использованием цифровых и облачных сервисов.

Библиографический список:

1. Баранов П.П. Конституционные права и свободы человека в цифровую эпоху. Северо-Кавказский юридический вестник. 2019. № 2. С. 63-69. https://elibrary.ru/download/elibrary_38252490_15321175.pdf.
2. Лаврентьев С.Ю. Консалтинг использования цифровых инноваций в инклюзивном образовании. В сборнике: Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. Сборник материалов VII Всероссийской научно-практической интернет-конференции. Кемерово, 2021. С. 272-276. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46106102>.
3. Лаврентьев С.Ю. Инновационные цифровые технологии консультирования при разработке индивидуальной образовательной траектории. Цифровые трансформации в образовании (E-Digital Siberia'2020): материалы IV Междунар. науч.-практ. конф. (Новосибирск, 23 апреля 2020 г.). Сиб. гос. ун-т путей сообщения. Новосибирск: Изд-во СГУПС, 2020. С.113-118. ISBN 978-5-00148-151-5.
4. Лаврентьев С.Ю., Мамаева И.Г. Использование цифровых образовательных инноваций в учебно-профессиональной среде техникума. В сборнике: Актуальные проблемы интеграции науки и образования в регионе. Материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). Бузулук, 2021. С. 33-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=46144587>.

5. Мефодьева К.А. Защита прав потребителей цифровых данных // Хозяйство и право. 2019. № 2 (505). С. 110-117. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36921306>.

6. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. № 1632-р). URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

Софронов Д.С., студент 1 курса факультета экономико-правового и психолого-педагогического образования АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола, e-mail: danil_sofronov_01@mail.ru.

Лаврентьев С.Ю., канд. пед. наук., доцент кафедры теории и методики технологии и профессионального образования ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: lavrsu@mail.ru.

УДК 159.923.2-057.874:316.362.31

Свило Я.В.

Социальные ресурсы личности. Восприятие уровня социальной поддержки личности у младших школьников из полных семей

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению социальных ресурсов личности. Рассматривается значение этого понятия, а также его источники (семья, школа, окружающая среда). Отмечается, что в качестве социальных ресурсов, ранее рассматривалась и социальная поддержка, однако в рамках данного исследования, она была отнесена к социально-психологическим ресурсам. Приводятся результаты исследования уровня восприятия социальной поддержки у детей младшего школьного возраста, проживающих с обоими биологическими родителями. Результаты по общему уровню и отдельным шкалам свидетельствуют о достаточно высоком уровне восприятия социальной поддержки детьми данной группы.

Ключевые слова: социальные ресурсы, социальная поддержка, общество, полная семья, младший школьный возраст.

Каждая личность имеет определенные жизненные ресурсы, которыми она может распоряжаться и обеспечивать определенные процессы. В современных психологических работах, ресурсы личности часто подразделяются на личностные и социальные.

По мнению ряда авторов социальными ресурсами выступают члены семьи, школьная среда и сообщество. Семью рассматривают как первый и основной социализирующий агент, в рамках которого личность учится взаимоотношениям и способам поведения. Семья отражает основные социальные процессы, происходящие в обществе, а также способствует созданию определенного климата, который позволяет обеспечить наиболее тесное взаимодействие между людьми [1] (близкими родственниками, окружающими людьми, людьми разных наций и т.д.).

Другой ученый в области психологии Levinger В. рассматривает школу как ведущий социальный ресурс, подчеркивая, что он дает человеку возможность получить опыт ученичества, отношений и поведения, которые обеспечивают максимальный прогресс его возможностей, противодействуя неблагоприятным последствиям негативной семейной и социальной среды [2].

Общественная среда, в целом, будучи во взаимодействии с человеком влияет на развитие его личности и его поведения, выступая благоприятной средой, в поле которой поощряется личностный рост, сотрудничество и поддержка [3].

Также существуют работы, в которых социальные ресурсы рассматриваются как совокупность средств, которыми обладает и которые личность использует для обеспечения и поддержания оптимального взаимодействия с окружающим миром.

Автомобиль друга, например, может быть социальным ресурсом личности. Человек может одолжить его для использования и вернуть другу. Он не владеет автомобилем, а получает доступ и пользуется им только в том случае, если друг готов одолжить его. Друг сохраняет право собственности. Точно так же социальное, экономическое или политическое положение друга можно рассматривать как социальные ресурсы личности. Человек может обратиться к другу за помощью в использовании этого ресурса для того, чтобы достичь определенной цели.

Работы Kelly J. G. и Sarason S. B. посвящены изучению ресурсов личности, способов совладающего поведения их взаимосвязи. Данные авторы, независимо друг от друга теоретически обосновали, связь благополучия личности и доступности ее ресурсов в пределах экологической ниши. Сущность экологического взаимодействия, как писал Kelly J. G., заключена в передаче и ротации ресурсов между людьми и их окружением. Люди, потерявшие

психологическое ощущение доступа к ресурсам и поддержке сообщества, рассматривались Sarason S. B. как уязвимые к воздействию стресса [4; 5].

Социальная поддержка, в свою очередь, рассматривается как процесс [6]. Подчеркивается, что уровень восприятия социальная поддержка увеличивается в периоды стресса, что приводит к положительной корреляции мобилизацией поддержки и повышением психологического стресса. Способность мобилизовать социальную поддержку является благотворной, нахождение рядом близких людей, которым можно довериться и чей уход считается важным, является наиболее важным типом поддержки [7]. Однако, объективно оценить социальную поддержку сложно, мы можем только анализировать как она воспринимается личностью.

С целью диагностики уровня восприятия социальной поддержки была использована психодиагностическая методика «Многомерная шкала восприятия социальной поддержки» («MSPSS»), разработанная Д. Зиметом в 1988 году, в адаптации Н. А. Сироты и В. М. Ялтонского.

В исследовании приняло участие 86 детей в возрасте 8-9 лет из полных семей.

В группе детей младшего школьного возраста, проживающих с обоими биологическими родителями, по шкале «Социальная поддержка семьи» средний показатель по группе равен 3,63, максимально возможное значение 4. По шкале «Социальная поддержка друзей» средний показатель равен 3,14. По шкале «Социальная поддержка от «значимых других»» средний показатель по группе равен 3,42. Средний показатель по шкале общего уровня социальной поддержки равен 10,19 из максимально возможных 12 баллов.

Таким образом, важность ресурсов личности, в том числе социальных, переоценить сложно. Поскольку, столкнувшись со стрессовой ситуацией, человек ищет способы совладать с ней, чаще всего источником ресурсов выступает окружающая среда и люди. Так ряд автором, рассматривают восприятие социальной поддержки в качестве социального ресурса, однако, мы его относим к социально-психологическим ресурсам, так как помимо социального компонента в этом феномене много личностного, внутреннего, психологического. Поскольку состоит не столько из реального количественного показателя, а скорее из того, как это воспринимается личностью. Этот показатель, может зависеть он множества факторов, одним из ведущих выступает семья.

В младшем школьном возрасте у детей, проживающих с обоими биологическими родителями, показатели уровня восприятия социальной достаточно высокие по всем шкалам. Дети данной категории наиболее сильно ощущают поддержку семья, наименее – друзей. Общий уровень восприятия социальной поддержки достаточно высокий.

Библиографический список:

1. Асильдерова М. М. Риски и проблемы социализации детей в современной семье // Мир науки, культуры, образования. 2021. № 1(86). С. 270-272.
2. Levinger B. School Feeding Programmes: Myth and Potential // Prospects: Quarterly Review of Education. 1984. № 14. P. 369-376. URL: <https://doi.org/10.1007/BF02217306> (дата обращения: 03.01.2022).
3. Molina E. Creación y desarrollo de comunicaciones de aprendizaje: Hacia la mejora educativa // Revista de Educación. 2005. № 337. P. 235-250.
4. Kelly J. G. Ecological constraints on mental health services // American Psychologist. 1966. №. 21. P. 535–539.
5. Sarason S. B. The psychological sense of community: Prospects for a community psychology. San Francisco: Jossey-Bass, 1974. 157 p.
6. Barrera M. Distinctions between social support concepts, measures, and models // American Journal of Community Psychology. 1986. № 14. P. 413–445.
7. A brief measure of social support: Practical and theoretical implications / I. G. Sarason [et al.] // Journal of Social and Personal Relationships. 1987. № 4. P. 497–510.

Свило Я. В., аспирант кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь, e-mail: by-ru@list.ru
Научный руководитель – Лупекина Е. А., канд. псих. наук, доцент, доцент кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь

УДК 371.263

Синькевич В.Н.

**Способ прогнозирования и моделирования учебной успешности
обучающихся при выборе профиля обучения
на основе алгоритма Bayesian Knowledge Tracing**

Аннотация. В статье раскрываются типы моделей прогнозирования учебной успешности: по ведущей цели разработки прогноза и по виду учитываемых зависимостей, лежащих в их основе. Рассматриваются соответствующие моделям алгоритмы, получившее наиболее широкое распространение в

современной образовательной практике. Раскрывается способ прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения на основе модели предметной области и алгоритма Bayesian Knowledge Tracing (BKT). Перечисляются условия, от которых зависит правильный выбор модели для прогнозирования учебной успешности. Среди основных условий отмечены: цели прогнозирования и моделирования; тип моделируемого знания; исходные данные, доступные для прогнозирования. Указывается отличие предлагаемого способа прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения от имеющихся вариантов и расширений BKT.

Ключевые слова: прогнозирование, моделирование, учебная успешность, профиль обучения, алгоритм Bayesian Knowledge Tracing.

На сегодняшний день прогнозирование учебной успешности — молодая интенсивно развивающаяся область междисциплинарных исследований на стыке педагогики, психологии, информационных технологий и статистического анализа. В связи с этим в научном сообществе принято считать, что в настоящее время не существует единого согласованного подхода к разработке модели прогнозирования. Разные исследователи в области прогностики отдают предпочтение различным моделям, обосновывают и подтверждают их эффективность экспериментальными методами. Так отмечается в справочнике по аналитике обучения (Handbook of Learning Analytics, 2017, [1]).

Модель прогнозирования можно рассматривать как функциональное представление, адекватно описывающее исследуемое явление либо процесс и являющееся основой для получения опережающей информации о его будущем состоянии.

Все модели прогнозирования можно разделить на различные типы в зависимости от выбранного основания:

– по ведущей цели разработки прогноза:

1) прогнозирующие модели – ориентированы на нахождение комбинации алгоритмов, которые точнее всего оценивают ожидаемые результаты учебной деятельности обучающихся;

2) объяснительные модели – направлены на установление и интерпретацию причинно-следственных связей между исследуемыми явлениями или процессами, их структурными компонентами, что позволяет выявлять факторы (признаки), оказывающие основное влияние на вариацию изучаемых явлений и процессов, исходя из имеющихся данных.

– по виду учитываемых зависимостей, лежащих в их основе:

1) модели предметной области – это математические модели прогнозирования, для построения которых используются зависимости, характерные для конкретной предметной области, им свойственен индивидуальный подход при разработке;

2) модели временных рядов – математические модели прогнозирования, которые стремятся найти зависимость будущего значения от прошлого внутри самого процесса и на этой зависимости построить прогноз. Эти модели универсальны для различных предметных областей, то есть их общий вид не меняется в зависимости от природы временного ряда.

Модели временных рядов в свою очередь подразделяются на:

а) Статистические модели ориентированы на отыскание и установление причинно-следственных связей и основано на использовании алгоритмов статистического анализа ретроспективных данных. Применяются линейная регрессия, экспоненциальное сглаживание, корреляционный анализ, прямое усреднение и др.

б) Структурные модели, в которых используются различные техники машинного обучения, такие как нейронные сети, байесовские сети на основе цепей Маркова, деревья классификации и т.д., в которых новое прогнозируемое значение используется для пересмотра выбранных параметров модели.

в) Структурно-статистические модели, сочетающие характеристики обеих.

Правильный выбор модели для прогнозирования учебной успешности обучающихся зависит от конкретных условий:

- целей прогнозирования и моделирования, то есть как будут использоваться результаты модели;
- типа моделируемого знания;
- исходных данных, доступных для прогнозирования и др.

Моделирование знаний неразрывно связано с конструированием содержимого конкретной области, например, с определением компонентов предметных знаний, умений, отображением конкретных элементов способностей в этих компонентах и определением вероятной сложности и трудности всех разрабатываемых элементов содержания.

Разработанный способ прогнозирования основывается на алгоритме Bayesian Knowledge Tracing (BKT) или Байесовской трассировки знаний, разработанной А.Т. Corbett и J.R. Anderson [2].

В образовательной практике широко применяется также модель Анализа фактора эффективности Performance Factors Analysis (или PFA) (Philip I. Pavlik Jr 2009), основанная на логистической функции. Общей особенностью модели является то, что данные об успеваемости учащихся используются для вычисления оценки по отдельным компонентам знаний (умений, навыков), эта оценка затем преобразуется с помощью логистической функции в оценку вероятности правильного ответа [3].

Известны также и применяются следующие модели прогнозирования результатов учебной деятельности:

1) Модель анализа факторов обучения или Learning factors analysis (LFA), 2006, авторы-разработчики модели: Hao Cen, Kenneth Koedinger, Brian Junker;

2) Модели реакции на предмет или Item-Response Models, 2008, авторы-разработчики модели: Hao Cen, Kenneth Koedinger, Brian Junker;

3) Модель анализа факторов обучения или Instructional Factors Analysis (IFM), 2011, авторы-разработчики модели: Min Chi, Kenneth R. Koedinger, Geoffrey J. Gordon, Pamela W. Jordan [3];

4) Модель с подсказками для прогнозирования успеваемости учащихся Hints-Model to predict student performance, 2017, авторы-разработчики модели: Ke Xu, Rujun Liu, Yuan Sun, Keju Zou, Yan Huang, Xinfang Zhang и др.

ВКТ оценивает текущее состояние знаний (умений и навыков) обучающегося и обеспечивает на основе этих данных прогноз его будущей учебной успешности. При этом используются следующие данные [2]:

$p(L_i)$ – вероятность того, что у обучающегося сформирован соответствующий компонент знаний или умений (в данном случае: компонент интереса, компонент способности, компонент представления о ценности);

$p(S)$ – вероятность того, что обучающийся не выполнит задание (допустит ошибку) в случае, если соответствующий компонент тем не менее сформирован;

$p(T)$ – вероятность того, что обучающийся продемонстрирует знание или умение к в результате предоставленной возможности их применить;

$p(G)$ – вероятность того, что у обучающегося не сформирован соответствующий компонент, однако он справится с заданием (правильно угадает).

Начальная вероятность овладения обучающимся отдельным компонентом знания (интереса, способности, представления о ценности) устанавливается с

учетом параметра р-инициализации для данного компонента. Уравнение имеет следующий вид: (уравнение а)

$$p(L_t)_u^k = p(L_0)^k \quad (\text{а})$$

В зависимости от того, применяет ли обучающийся соответствующий компонент правильно или неправильно, условная вероятность вычисляется с помощью уравнения (б) для правильного применения, или с помощью уравнения (в) для неправильного применения:

$$p(L_{t+1}|obs = correct)_u^k = \frac{p(L_t)_u^k \cdot (1 - p(S)^k)}{p(L_t)_u^k \cdot (1 - p(S)^k) + (1 - p(L_t)_u^k) \cdot p(G)^k} \quad (\text{б})$$

$$p(L_{t+1}|obs = wrong)_u^k = \frac{p(L_t)_u^k \cdot p(S)^k}{p(L_t)_u^k \cdot p(S)^k + (1 - p(L_t)_u^k) \cdot p(G)^k} \quad (\text{в})$$

Уравнение, используемое для обновления условной вероятности с учетом получения новых данных, имеет следующий вид: (уравнение г)

$$p(L_{t+1})_u^k = p(L_{t+1}|obs)_u^k + (1 - p(L_{t+1}|obs)_u^k) \cdot p(T)^k \quad (\text{г})$$

Уравнение для расчета вероятности того, что обучающийся применит соответствующий компонент в будущем, выглядит следующим образом: (уравнение д)

$$p(L_{t+1})_u^k = p(L_{t+1}|obs)_u^k + (1 - p(L_{t+1}|obs)_u^k) \cdot p(T)^k. \quad (\text{д})$$

В соответствии с рекомендациями А.Т. Corbett и J.R. Anderson (1995) [2] $p(S)$ и $p(G)$ ограничены значениями 0,1–0,3.

Таким образом, вероятность того, что обучающийся не выполнит задание (допустит ошибку) в случае, если соответствующий компонент тем не менее сформирован, принимается равной: $p(S) = 0,1–0,3$.

Вероятность того, что у обучающегося не сформирован соответствующий компонент, однако он справится с заданием (угадаст), принимается равной:

$p(G) = 0,2$ – для тестовых заданий закрытой формы (с выбором одного правильного ответа из пяти);

$p(G) = 0,1$ – для тестовых заданий открытой формы (с кратким ответом).

Базовая версия модели ВКТ имеет множество расширений и вариантов, включая учет забывания (Khajah и др., 2016), сложности предметов (Pardos and Heffernan, 2011), индивидуальных различий во входном уровне подготовки обучающихся (Pardos and Heffernan, 2010, Yudelsohn и др., 2013) и времени на выполнение заданий (Qiu и др., 2011) [3]. Отличие раскрываемого способа

прогнозирования на основе алгоритма ВКТ заключается в том, что он включает помимо компонента знаний, умений и навыков, ряд других компонентов, таких как компонент способности, компонент интереса и компонент представления обучающихся о ценности, тем самым расширяя существующую базовую модель ВКТ для реализации целей прогнозирования учебной успешности обучающегося при выборе профиля обучения. Поскольку при этом используются элементы предметного содержания (и отношение к ним со стороны обучающегося), предполагаемая модель педагогического прогнозирования учебной успешности обучающихся при выборе профиля обучения, основанная на данном способе, может быть отнесена к типу моделей предметной области.

Библиографический список:

1. Handbook of Learning Analytics: / C. Lang, G. Siemens, A. Wise, D. Gasevic // Society for Learning Analytics Research. First Edition. 2017. URL: <https://www.solaresearch.org/wp-content/uploads/2017/05/hla17.pdf> (дата обращения: 25.12.2021).
2. Corbett A.T., Anderson J.R. Knowledge tracing: Modeling the acquisition of procedural knowledge // User modeling and user-adapted interaction. 1994. Vol. 4, №4. P. 253–278.
3. Pavlik Jr., P.I., Cen H., Koedinger K.R. Performance Factors Analysis – A New Alternative to Knowledge Tracing // Proceedings of the 14th International Conference on Artificial Intelligence in Education. Brighton, 2009. P. 531–538.

Синькевич В.Н., соискатель 4-го года обучения по специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» Научно-методического учреждения " Национальный институт образования" Министерства образования Республики Беларусь, г. Минск, verasink@yandex.by

Научный руководитель – Канашевич Т.Н., канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры профессионального обучения и педагогики Белорусского национального технического университета, г. Минск

УДК 343.13

Скрябин В.П.

**Совершенствование антикоррупционных механизмов
на конституционном уровне**

Аннотация. В 2020 году были внесены существенные изменения в Конституцию Российской Федерации, которые затронули все сферы общественной жизни. В данной статье анализируются вновь введенные

конституционные ценности в Основной закона нашего государства, направленные на противодействие коррупции в органах публичной власти. Предпринята попытка выявить конституционные ценности, позитивно влияющие на борьбу с коррупцией.

Ключевые слова: Конституция Российской Федерации, публичная власть, противодействие коррупции, антикоррупционные механизмы, закон.

Проблема коррупции в России приобретает особую остроту, поэтому необходимо усовершенствовать или закрепить новые антикоррупционные меры для дальнейшей борьбы с коррупционными проявлениями. Большое внимание к данной проблеме подтверждается увеличением количества научных исследований, увеличение числа нормативных правовых актов в области противодействия коррупции на разных уровнях власти. Большинство усилий не приводит к желаемому результату, поскольку с каждым годом объемы коррупции и степень ее поражения государственного аппарата растет.

По смыслу статьи 2 Федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» правовую основу противодействия коррупции составляет большое количество международных, федеральных, региональных, муниципальных и локальных актов. Именно конституционные правовые акты являются основой для формирования системы законодательства по противодействию коррупции[2].

В Основной закон государства Законом Российской Федерации о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 №1-ФКЗ были внесены изменения в целый ряд статей, содержащихся в главах 3-8 Конституции РФ. В связи с этим представляет актуальным выявить и проанализировать вновь закрепленные конституционные ценности в Конституции РФ, направленные на противодействие коррупции в органах государственной и муниципальной власти.

Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 Конституция РФ была дополнена нормами, направленными на противодействие коррупции в России. Поскольку внесенные изменения в Конституцию РФ непосредственно коснулись противодействия коррупции, то это указывает на актуальность проблемы борьбы с коррупцией в настоящее время и свидетельствует о необходимости реформирования законодательства о противодействии коррупции на конституционном уровне.

Проанализировав Конституцию РФ и Закон РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 №1-ФКЗ, можно выделить ряд конституционных правовых норм, которые направлены на усиление борьбы с коррупцией в России.

Первая конституционная ценность, направленная на противодействие коррупции, является запрет иметь иностранное гражданство либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства. Данный запрет установлен для ряда должностных лиц, к которым относится Председатель Правительства РФ, его заместители, федеральные министры, руководители федеральных органов исполнительной власти, прокуроры, судьи, высшие должностные лица субъектов РФ, руководители государственных органов, депутаты Государственной Думы и сенаторы Совета Федерации (статьи 77,78, 81, 95, 97, 103, 110, 125, 129 Конституции Российской Федерации).

Для Президента РФ установлено дополнительное требование в виде запрещения лицу, претендующему на должность главы государства Российской Федерации, в прошлом иметь иностранное гражданство либо вид на жительство или иной документ, подтверждающий право на постоянное проживание гражданина Российской Федерации на территории иностранного государства.

Цель закрепления конституционной правовой нормы в Основном законе государства связана с миссией и смыслом государственной службы. Если лицо избрало путь государственной службы, то оно не должно себя связывать политико-правовой нитью или иным подобным способом с иностранным государством, поскольку государственный служащий должен отстаивать интересы своего государства, общества, народа и не иметь отношения или иной привязанности к зарубежным государствам.

С одной стороны, закрепления данной ценности на конституционном уровне повышает предписываемую ею значимость, дает новый вектор развития законодательства о противодействии коррупции, но с другой стороны необходимо указанный антикоррупционный механизм распространить не на конкретный перечень должностных лиц, а на всех лиц, замещающих государственные и муниципальные должности в органах публичной власти России.

Второй антикоррупционный инструмент, закреплённый в «обновленной»[4, 130] российской Конституции это запрет открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в

иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации (статьи 77,78, 81, 95, 97, 103, 110, 125, 129 Конституции РФ).

Данный запрет для определенных категорий должностных лиц органов публичной власти был закреплен ранее в федеральном законе «О запрете отдельным категориям лиц открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации, владеть и (или) пользоваться иностранными финансовыми инструментами» от 07.05.2013 № 79-ФЗ и в статье 7.1 федерального закона от 25.12.2008 № 273-ФЗ «О противодействии коррупции».

Как верно отметила Соколова О.С., что «исследуемое антикоррупционное положение в законодательстве новеллой, по существу, не является. В данном случае имеет место повышение статуса уже имеющейся нормы федерального закона до уровня конституционной»[5].

Но как указал председатель профильного Комитета по безопасности и противодействию коррупции Василий Пискарев, что «после закрепления указанного запрета непосредственно в Основном законе государства, то они непременно становятся нормами прямого действия»[3, 2].

С одной стороны, закрепления запрета на открытие счетов (вкладов), хранение ценностей и денежных средств в иностранных банках, находящихся за пределами территории РФ, на конституционном уровне позволило повысить значимость указанного запрета, но с другой стороны данный запрет является не новым, а ранее действующим антикоррупционным механизмом, который был закреплен в нормах федерального законодательства.

Подводя итог вышесказанному, можно констатировать, что дополненные конституционные правовые нормы в Основной закон нашего государства, направленные на противодействие коррупции в органах публичной власти, по своей сути не являются новеллами. Как указала Соколова О.С. в данном случае имеет место повышение статуса уже имеющейся нормы федерального закона до уровня конституционной [3, 2].

Конституционные ценности, введенные в Конституцию РФ Законом РФ о поправке к Конституции РФ от 14.03.2020 №1-ФКЗ, установлены для ряда определенных должностных лиц, а не для всех лиц, замещающих государственные и муниципальные должности в органах публичной власти России.

Таким образом, Конституция Российской Федерации 1993 года, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования от 01.07.2020, содержит ряд конституционных ценностей, направленных на эффективную борьбу с коррупцией в органах публичной власти и изменения системы законодательства о противодействии коррупции.

Библиографический список:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 10.10.2021)
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция) Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения: 20.05.2020)
3. «Как поправки в Конституцию РФ усилят борьбу с коррупцией» [Электронный ресурс].- Доступ из официального сайта «Государственная Дума Федерального Собрания РФ». URL: <http://duma.gov.ru/news/48111/>, свободный. (дата обращения: 12.10.2021).
4. Кожевников О.А. Конституция и законодательство о противодействии коррупции в Российской Федерации: новые грани взаимодействия // Вестник Уральского юридического института МВД России. 2021. № 3 (31) С. 127-130.
5. Соколова О.С. Новеллы Конституции РФ в сфере противодействия коррупции // Административное и муниципальное право. 2020. № 6. С. 1 - 9.

Скрябин В.П., студент 2 курса магистратуры юридического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: tomsk-950@list.ru.

Научный руководитель - Яковлева С.А., канд. юрид. наук, доцент кафедры уголовного права и процесса ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: 777pobeda@inbox.ru

УДК 4414

Соколова Н. А.

Проблемы правового регулирования архитектурного облика города

Аннотация. На сегодняшний день остается актуальной проблема оформления фасадов зданий и строений с применением современных материалов. Собственники зданий и строений стремятся к индивидуальному решению оформления фасада, как правило, не учитывая общий облик архитектуры здания и района в целом. Регулярно возникает вопрос о необходимости проведения реконструкции и строительства городских объектов с

использованием современных технологий и материалов, отвечающих требованиям времени, с перспективой будущего развития города. в городах происходит потеря цельности и художественной значимости застройки, так как большое количество новых зданий и строений не гармонируют с существующей исторической застройкой, а также отсутствуют правовые механизмы регулирования архитектурного облика на всех этапах формирования единого стиля города и его планировочной структуры. По опыту всей страны можно сделать вывод, что наиболее проблемными являются вопросы согласования архитектурного облика объекта и контроля за реализацией согласованного решения, а также отсутствие конкретных требований, утвержденных на федеральном уровне.

Ключевые слова: архитектурно-градостроительный облик, застройка, городская среда, фасады, архитектурные решения.

Со времён промышленной революции 19 века решения для строительства промышленных и общественных зданий эволюционировали из года в год.

С одной стороны, менялись технологии и материалы, с другой стороны, требования к комфорту и функциональности значительно возросли, изменилась роль промышленного здания [1, с. 190].

Долгое время основные функциональные цели производственных или складских помещений, цехов заключались в защите людей и их рабочих инструментов, обеспечении работы оборудования и сохранности материалов. Промышленность в её первоначальной версии загрязняла окружающую среду, поэтому была крайне нежелательным соседом для населённых пунктов, что определяло её высылку из городских районов. Постройки прятались за лесными массивами, зачастую располагались на территории с малоразвитой инфраструктурой.

Что изменилось? Примерно в 60-е годы появились новые материалы, облицовочные, предварительно окрашенные и даже лакированные, в том числе для использования на крыше и фасадах. Это ещё нельзя было рассматривать как первый шаг к архитектуре, но уже приходило осознание роли здания для выражения образа компании, менялся менталитет менеджмента в этой области, что позволило сделать решающий шаг в эволюции промышленного строительства.

Технология производства стала более безопасной, что позволило ей переместиться ближе к городским районам. Эта интеграция сама по себе потребовала большей эстетики и внимания к архитектуре.

Сегодня здания стали визитной карточкой, по которой бизнес встречают партнеры и которая формирует первое впечатление о компании. Это не просто цех или склад, это индустриальный объект, в котором наряду с местом для оборудования и продукции предусмотрены офисы, бытовые помещения и даже рестораны. Современные здания далеко шагнули в архитектурных решениях в сравнении со своими предшественниками 19-го века. Этому способствовало не только разнообразие строительных материалов, но и развитие архитектурных компетенций, которые позволяют из простых материалов сделать стильные объекты.

Под архитектурно-градостроительным обликом понимается внешний облик здания, строения, сооружения, воплощающий совокупность архитектурных, колористических, объемно-планировочных, композиционных решений, которыми определяются функциональные, конструктивные и художественные особенности объекта (строительные материалы, конструкции, отделка фасадов) [2, с. 43].

Основными целями рассмотрения архитектурно-градостроительного облика являются:

- обеспечение визуальной привлекательности, комфорт строительства
- формирование архитектурных решений на основе современных стандартов качества по организации общественных территорий [3, с. 23].

Поскольку общественное здание планируется с непосредственной связью по отношению к городской среде и обслуживанием населения, архитектура указывает на формирование однотипной (не выбивающийся из общей стилистики) среды в данном месте.

Значение понятий «архитектурный облик», «сложившаяся застройка» не раскрывается, тем более не указывается, в чем именно может заключаться нарушение этого облика. Зато Закон делает отсылку к актам органов местного самоуправления, которые могут «определять типы и виды рекламных конструкций, допустимых и недопустимых к установке на территории соответствующего муниципального образования или части его территории, в том числе требования к таким рекламным конструкциям, с учетом необходимости сохранения внешнего архитектурного облика сложившейся застройки поселений или городских округов». Означает ли приведенная фраза,

что орган местного самоуправления обязан разработать ясные и исчерпывающие критерии соответствия рекламной конструкции архитектурному облику? Анализ муниципального нормотворчества и судебной практики скорее приводит к отрицательному ответу на этот вопрос [5, с. 48].

Положение о необходимости согласования архитектурно-градостроительного облика объекта капитального строительства закрепляется в актах регионального законодательства или в муниципальных правовых актах [4, с. 39].

Однако подобная процедура не предусмотрена в Градостроительным кодексом Российской Федерации. Данный акт в рамках процедуры выдачи разрешения на строительство предписывает субъектам следующие обязанности:

- включить в состав проектной документации объектов капитального строительства разделы, содержащие архитектурные, функционально-технологические, конструктивные, инженерно-технические решения или мероприятия;

- приложить к заявлению о выдаче разрешения на строительство результаты инженерных изысканий и разделы, содержащие архитектурные и конструктивные решения, включенные в утвержденную проектную документацию.

Осуществлять подготовку каких-либо иных документов, характеризующих внешний облик объектов, Градостроительный кодекс не требует, равно как он прямо запрещает требовать согласования проектной документации, заключения на нее и иные документы, не предусмотренные им [5, с. 48].

Помимо этого, ранее законодательством отсутствовало закрепление конкретных требований к архитектурному облику.

По результатам проверки исполнения законодательства и решений по вопросам жилищного строительства высшим должностным лицам субъектов Российской Федерации в соответствии с подпунктом «д» пункта 1 перечня поручений Президента Российской Федерации от 17.07.2019 № Пр-1382 дано поручение о разработке требований по обеспечению архитектурного облика многоквартирных жилых домов.

Во исполнении поручения Президента Российской Федерации на региональном уровне разработаны требования к архитектурному облику и

рекомендованы для принятия органами местного самоуправления с учетом их особенностей, которые включают в себя следующие требования:

- к архитектурному облику фасадов;
- к устройству и оборудованию окон и витрин;
- к устройству балконов и лоджий;
- к размещению дополнительного оборудования, элементов и устройств;
- в том числе к доступной среде.

Настоящими требованиями исключается возможность использования профнастила, сайдинга, металлопрофиля, металлических листов и других подобных материалов для облицовки фасадов зданий и строений (за исключением производственных, складских объектов).

С введением данных положений остается множество нерешенных вопросов в части отсутствия правовых механизмов, регулирующих контроль за соблюдением настоящих требований, а также принимаемые меры в случае пренебрежения данными нормами.

Вопрос о допустимости регулирования архитектурно-градостроительного облика лежит в непосредственной плоскости вопросов о самостоятельности субъектов градостроительной деятельности и подходах к развитию городского пространства.

Четкое закрепление полномочий и ответственности органов власти субъектов Российской Федерации на федеральном уровне при взаимном обмене имеющимися преимуществами позволит обеспечить сохранение уникальности архитектурной застройки, а также развитие и поддержание эстетики визуально-пространственной городской среды и градостроительной культуры, сохранение внешнего архитектурного облика города.

Библиографический список:

1. Джасим, С.Л. Влияние высотных доминант на формирование архитектурного облика исторического центра города Москвы / С.Л. Джасим // Инновации и инвестиции. 2019. № 1. С. 188-194.
2. Киль Ю.Э., Синицина В.А. Согласование архитектурно-градостроительного облика: спорные вопросы и перспективы совершенствования законодательного регулирования // Вопросы российской юстиции. 2021. № 13. С. 40-70.
3. Поздеева, Е. А. Проблема сохранения архитектурного облика города / Е.А. Поздеева, Л.А. Строганова // Студент и наука. 2021. № 3(18). С. 22-25.
4. Солодилова, Л.А. Влияние форм собственности массового жилища на архитектурный облик застройки / Л.А. Солодилова // Перспективы науки. 2021. № 1(136). С. 38-40.
5. Чеченин А. Загадки архитектурного облика // ЭЖ-Юрист. 2017. № 37. С. 46-51.

Соколова Н.А., магистрант 1 курса Юридического института им. Ю.П. Новицкого ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома, e-mail: asuna843266@yandex.ru

Научный руководитель – Кузьмина Н.В., канд. юр. наук, доцент, заведующая базовой кафедрой адвокатской практики ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет», г. Кострома

УДК 342.5

Таляр А.И.

Статус, структура, организация деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и его место в системе органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы статуса Уполномоченного по правам человека в РФ. Приведены принципы деятельности УПЧ. Рассматривается место и роль уполномоченного в системе органов, осуществляющих защиту прав и свобод человека и гражданина. Также рассмотрены требования, предъявляемые к кандидату УПЧ.

Ключевые слова: УПЧ, Уполномоченный по правам человека в РФ, права человека, законность, справедливость, государственный орган.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации функционирует в целях обеспечения гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами [5]. Как указывает Н.Ю. Хаманева, подобная деятельность дополняет деятельность иных органов государственной власти, обеспечивающих защиту прав и свобод человека и гражданина [6, с.87-99].

На должность Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации может претендовать исключительно гражданин Российской Федерации, достигший 35-тилетнего возраста и обладающий знаниями в области защиты прав и свобод человека и гражданина [5]. Вышеупомянутый

исследователь по этому поводу обращает внимание, что законодатель не устанавливает ценз юридического или иного высшего образования [6, с.91].

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, как упоминалось ранее, назначается и освобождается от должности Государственной Думой Российской Федерации. Так, предложение о кандидатах на должность вносится Президентом Российской Федерации, депутатами и депутатскими объединениями Государственной Думы Российской Федерации в течение месяца со дня окончания полномочий прошлого Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации [2].

Сам Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» не содержит принципы, которых обязан придерживаться Уполномоченный [5], однако, данные принципы были определены в исследованиях настоящей статьи. Так, к принципам деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации содержатся следующие принципы: гуманизма; законности; справедливости; объективности; независимости; демократизма; доступности; открытости и гласности; конфиденциальности.

Стоит уделить внимание тому, что в науке принципу гуманизма в деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации уделяется особое внимание. Так, С.Г. Трофимов указывает принцип гуманизма как основополагающий, характеризующий институт Уполномоченного, принцип.

Так, Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации обязан терпеливо, компетентно, вежливо и внимательно разъяснять гражданам интересующие их вопросы, отказ в рассмотрении жалобы по формальным основаниям недопустим [3, с. 72-80]. Он также обязан способствовать правовой культуре гуманного рассмотрения запросов граждан Российской Федерации, подаваемых в государственные органы и органы государственной власти в Российской Федерации.

Принцип гуманности прямо вытекает из принципа законности, который влияет на реализацию прав и свобод человека и гражданина. В рамках исследуемой темы данный принцип проявляется в деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, направленной на обеспечение гарантий государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами [3, с. 75].

Из принципа законности в деятельности Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации вытекает принцип справедливости [3, с.76], который заключается в том, что уполномоченный руководствуется справедливостью и голосом совести в своей деятельности, что подтверждается его присягой, которая звучит следующим образом: «Клянусь защищать права и свободы человека и гражданина, добросовестно исполнять свои обязанности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законодательством Российской Федерации, справедливостью и голосом совести» [5].

Данный принцип базируется на непредвзятом рассмотрении обращений о нарушении прав и свобод человека и гражданина, и их последующем разрешении при помощи средств воздействия Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Стоит отметить, что на данный момент отсутствует унифицированный подход к занимаемому месту данным институтом относительно иных органов государственной власти. Так, ряд исследователей относят институт уполномоченного по правам человека к представительной ветви власти. Иные исследователи относят его к исполнительной и контрольно-надзорной ветви власти. Однако, вышеупомянутый исследователь оспаривает и само отнесение указанного института к государственной власти.

Действительно, институт уполномоченного по правам человека напрямую не относится к органам государственной власти, о чём может свидетельствовать отсутствие властного характера решений уполномоченного.

Относительно вышесказанного уместно мнение теоретика российского конституционного права С.А. Авакьяна, указывавшего, что понятие государственного органа может применяться к вспомогательным подразделениям [1, с.656]. Продолжая данную мысль, можно прийти к выводу, что могут быть вспомогательные государственные органы.

По нашему мнению необходимо обратить внимание, что институт уполномоченного по правам человека в Российской Федерации введён федеральным конституционным законом [5], что позволяет на основании ст. 1 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» сделать вывод [4], что институт уполномоченного по правам человека является государственным органом Российской Федерации.

Подводя итоги стоит отметить, что Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации функционирует в целях обеспечения гарантий

государственной защиты прав и свобод граждан, их соблюдения и уважения государственными органами, органами местного самоуправления и должностными лицами.

Кроме того, на данный момент отсутствует унифицированный подход к занимаемому месту данным институтом относительно иных органов государственной власти. Институт уполномоченного по правам человека напрямую не относится к органам государственной власти, о чём может свидетельствовать отсутствие властного характера решений уполномоченного. Однако, институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации введён федеральным конституционным законом, что позволяет на основании ст. 1 Федерального закона «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» сделать вывод, что институт уполномоченного по правам человека является государственным органом Российской Федерации.

Библиографический список:

1. Авакьян С. А. Конституционное право Российской Федерации: учебный курс: в 2 т. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юристъ, 2006. Т. 1.
2. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. // СЗ РФ. 2014. № 31. Ст. 4398.
3. Трифонов С.Г. Конституционно-правовой институт уполномоченного по правам человека: формы и принципы организации деятельности // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Юридические науки. 2019. № 4.
4. Федеральный закон от 09 февраля 2009 № 8-ФЗ (ред. от 30 апреля 2021) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» // Собрание законодательства РФ. 2009. № 7.
5. Федеральный конституционный закон «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» // "Собрание законодательства РФ", 03.03.1997, N 9, ст. 1011
6. Хаманева Н.Ю. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации // Труды Института государства и права Российской академии наук. 2008. № 6.

Таляр А.И., студентка 2 курса магистратуры юридического факультета Марийского государственного университета, г. Йошкар-Ола, e-mail: anastasiatalyar@yandex.ru

Научный руководитель – Маслова С.В., кандидат юридических наук, доцент кафедры конституционного и административного права МарГУ, доцент кафедры общего и публичного права АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт», г. Йошкар-Ола.

УДК 159.9

Туркова Т.В.

Сказкотерапия как метод психологии

Аннотация. В данной статье можно ознакомиться с таким понятием как «сказкотерапия», когда направление сказкотерапии стало формироваться. Можно узнать в чем же заключается актуальность данного метода в наше время, чем этот метод может помочь людям разной возрастной и социальной категорий, с какими трудностями и проблемами сказкотерапия помогает людям, на чем вообще основан этот метод, кто его изучает и как с ним работать. Также в этой статье выделены типы и различные методы, которые различаются в сказкотерапии, а также какие есть уровни, функции, принципы, этапы данного метода. И выделяются некоторые особенности сказкотерапии. Также моно будет рассмотреть, как же эффективнее всего работать с этим методом и что важного выделяется в этом методе.

Ключевые слова: сказкотерапия, сказка, терапия, психология, методы, типы, коррекция.

Сказкотерапия как направление психологии стало формироваться недавно, на рубеже 60-70-х годов XX. Он был обоснован М. Эриксоном.

Актуальность метода сказкотерапии в том, что сказки – это естественная составляющая повседневной жизни детей. Ребёнок, находясь в сказке, взаимодействует со многими сказочными героями и, как в жизни, ищет пути решения проблем, которые встают перед ним.

Сказка побуждает ребенка сопереживать персонажам, в результате чего у него появляются новые представления о людях, предметах и явлениях окружающего мира, а также новый эмоциональный опыт.

Огромный вклад в развитие сказкотерапии вложили психологи и педагоги из стран СНГ: Осорина М.В., Лисина Е.Н., Константинова А.И., Вачков И.В., Азовцев А.Н., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М., Соколов Д.В., Гнездилов А.В., Петрова Е.А.

А также зарубежные психотерапевты: Э. Фромм, Э. Берн, Р. Гарднер, Б. Беттельхейм, А. Менечетти.

«Сказкотерапия» – появилась сравнительно недавно, и у разных специалистов оно порождает множество ассоциаций. Для одних

«сказкотерапия» – это форма коррекционной работы. Для других – это лечение сказками, для третьих – средство передачи основных знаний о мире.

Важно и то, что метод сказкотерапии применяется не только к детям, но и к взрослым, т.е. не имеет возрастных ограничений.

Сказкотерапия представляет собой направление практической психологии, применение достижений которого в работе предполагает использование свойств, присущих сказке, в целях развития и воспитания ребенка. При необходимости сказкотерапия может применяться для коррекции поведения и борьбы с его внутренними конфликтами.

Сказкотерапия – это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем, переноса сказочных смыслов в реальность; процесс объективизации проблемных ситуаций, активизации потенциала личности, всестороннего образования и воспитания; терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта, а главное, в ней появляется чувство защищенности и аромат тайны.

Для самих сказкотерапевтов «сказкотерапия» – это, прежде всего, язык, на котором можно вести беседы с душой человека. Так как сказкотерапевт должен помнить, что психология – это наука о душе. Следовательно, сказкотерапия – это воспитательная система.

Сказкотерапия помогает решить большое количество задач и характеризуется диагностической, психотерапевтической, коррекционной, реабилитационной и социальными функциями. Она способствует развитию фонематического слуха, образного и творческого мышления, направлена на решение проблем с эмоционально-волевым контролем поведения, на коррекцию речевых нарушений, способствует совершенствованию вербального языка, умению устанавливать причинно-следственные связи, формированию личности в целом.

Сказка – средство приобщения ребенка к миру человеческих судеб, к истории; это «золотой ключик» к изменению окружающего, его творческому, созидательному преобразованию. Ребенок наполовину живет в воображаемом, нереальном мире, и не просто живет, а активно действует в нем, перестраивая его и себя. Именно из этой сокровищницы он черпает сведения о реальности, которой еще не знает, черты будущего, о котором еще не умеет задумываться [1, с. 42].

Сказки применяются к людям с нарушением поведения в виде

проявлений агрессивности, тревожности, застенчивости, неуверенности в себе, воровства, суицидальных намерений, потери близкого человека и в том случае, если у них есть какие-либо страхи, фобии, тревога, заикание, проблемы с самооценкой, депрессия, гиперактивность, психосоматические расстройства, невротические расстройства и т.д. Как таковая сказка навредить никак не может. Но надо понимать, что сказкотерапия более эффективна, если человек здоров и психологически устойчив, при этом имеет некоторые проблемы. Но если человек имеет психическое расстройство, то здесь сказкотерапия не поможет, нужна помощь психиатра. Метод сказкотерапии помогает быстро преодолеть стресс и снять последствия фрустрации.

Намного эффективнее сказкотерапия, если каждый специалист определяет и понимает, что происходит с его пациентом, и он к его ситуации, состоянию, тщательно подбирает конкретно под него историю, она может быть, как готовой, так и написанной самим специалистом. Такая история называется авторской.

Важным в этом подходе связать реальную жизнь, реальную ситуацию со сказкой. Специалист должен написать так историю, чтобы пациент мог идентифицировать себя с главным персонажем этой истории. Главное, чтобы истории были подобраны к определенному возрасту ребенка.

Этапы развития сказкотерапии: 1. устное народное творчество; 2. собирание и исследование сказок и мифов; 3. психотехнический этап; 4. интегративный этап.

Сказкотерапия применяется как отдельно, так и в синтезе с другими методами психокоррекции, а сказка будет как один из инструментов терапии. Не бывает такого, что кто-то напишет сказку, и проблемы все просто так решатся сами собой или исчезнут. Для этого всегда требуется время, но также и результаты будут видны.

Сказка помогает ребенку не только понимать, но и поступать определенным образом в конкретной ситуации. Благодаря решению сказочных ситуаций ребенок получает интуитивные критерии выбора и свободу действия. Дети все равно в будущем столкнутся с различного рода проблемами. Так что, чем раньше они познают трудности, научатся противостоять, бороться с ними и находить выход, тем легче и продуктивнее они будут решать социальные и личные проблемы во взрослой жизни [2, с. 166].

Также мы рассмотрели основные типы сказок по классификации Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., их всего пять: художественный, дидактический,

психотерапевтический, психокоррекционный, медитативный типы и отдельно добавленный тип Вачковым И.В. – психологический тип. Каждый тип сам по себе полезен в методе сказкотерапии. На их основе можно создавать психокоррекционные, психотерапевтические и развивающие программы, при этом используя разные формы подачи материала. Например, такие как: постановка сказок как в песочнице, так и на сцене, простое рассказывание, анализ, сочинение, рисование и т.д.

В сказкотерапии также есть множество разнообразных методов работы со сказками, такие как: «Рассказывание и сочинение сказок», «Изготовление кукол», «Песочная терапия», «Рисование сказок», «Сказкотерапевтическая диагностика», «Мастер сказок», «Кататимный подход в сказку», «Постановка сказок». Каждый из методов помогает клиенту раскрыть свой творческий потенциал, корректирует личность, расширяет его эмоционально-поведенческие реакции.

Метод сказкотерапии позволяет клиенту обратиться к своему внутреннему ресурсу, переосмыслить и проанализировать свои действия и поступки, осознать свои внутренние потенциалы и возможности, приобрести опыт социального взаимодействия, а также сказкотерапия служит хорошим источником устранения страхов.

Также при работе с методом сказкотерапии, нужно учитывать некоторые особенности, такие как: возрастные возможности; речевой статус; психические возможности; физические возможности.

Нужен индивидуальный подход к каждому человеку. И нужно соблюдать ряд определенных норм и правил, для эффективности работы. Например, для детей с заниженной самооценкой нужно подбирать такую роль, чтобы повысить его самооценку. А для этого нужно чтобы его восхваляли, прославляли, в этом случае подойдут такие роли, как: принцесса, принц, король, королева, народный герой.

Для детей застенчивых, нужно подбирать роль трусливого зайца, чтобы они могли рассказать о своих страхах, через движения, жесты, мимику. А чтобы преодолеть эти страхи, ему могут помочь остальные дети .

Основные принципы метода сказкотерапии [2, 167]:

1. Осознанность – осознание причинно-следственных связей в развитии сюжета;
2. Понимание роли каждого персонажа в развивающихся событиях;
3. Множественность – понимание того, что одно и то же событие,

ситуация могут иметь несколько значений и смыслов;

4. Связь с реальностью – осознание того, что каждая сказочная ситуация разворачивает перед нами некий жизненный урок.

Сказкотерапия как метод работы с клиентами выполняет ряд функций [3, с. 129]:

1. Функция зеркала – это когда содержание сказки становится зеркалом, которое отражает внутренний мир человека, облегчая тем самым идентификацию с ним;

2. Функция модели – это когда сказки отражают различные конфликтные ситуации и предлагают возможные способы их решения или указывают на последствия отдельных попыток решения конфликтов.

3. Функция опосредования – когда сказка выступает в качестве посредника между клиентом и психологом, снижая, тем самым, сопротивление участника группы;

4. Функция хранения опыта – это когда после окончания психореабилитационной работы, сказки продолжают действовать в повседневной жизни человека;

5. Функция возвращения на более ранние этапы индивидуального развития – это когда сказка помогает вернуться к прежней радостной непосредственности;

6. Функция альтернативной концепции – это когда сказка звучит для клиента не в общепринятом, заранее заданном смысле, а предлагает ему альтернативную концепцию, которую человек может либо принять, либо отвергнуть;

7. Функция изменения позиции – это когда сказка неожиданно вызывает новое переживание, в сознании пациента происходит изменение позиции.

В методе сказкотерапии есть несколько уровней воздействия на личность [4, с. 70]: неосознаваемый уровень; осознаваемый уровень; поведенческий уровень.

Если на поведенческом и осознаваемом уровнях можно осуществить изменения без каких-либо трудностей, с помощью других методов, то с помощью метода сказкотерапии можно осуществить изменение на неосознаваемом уровне, посредством глубинного уровня воздействия, благодаря чему происходит переживание, осмысление и устранение причин затруднения.

Через сказку, ее сюжет и образы люди соприкасаются с жизненным

опытом прошлых поколений. В сюжетах этих сказок встречаются ситуации и проблемы, которые в своей жизни переживает каждый человек, например: взаимопомощь, дружба, любовь, предательство, жизненный выбор и вечная борьба добра и зла [4, с. 72].

Библиографический список:

1 Михальченко К.А. История развития и значение сказкотерапии как направления практической психологии // Психологические науки: теория и практика: материалы Междунар. науч. конф. М.: Буки-Веди. 2012. С. 42-45.

2 Гришина И.И., Дальхеева А.М. Сказкотерапия как один из способов формирования самодостаточной личности у детей // Бюллетень ВСНЦ СО РАМН. 2006. №2(48). С. 164-167.

3 Сакович Н.А. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков. М.: Генезис, 2012. 288 с.

4 Клименко К.В. Коррекционный метод – сказкотерапия / К.В. Клименко // Гуманитарный трактат. 2017. №18. С. 67-75.

Туркова Т.В., студентка 4 курса факультета психологии и педагогики УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь, e-mail: tanya.turkova.2001@mail.ru

Научные руководитель – Приходько Е.В., магистр психологических наук, старший преподаватель кафедры психологии УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь.

УДК 37.075.8

Фирстов И.С.

**Содержание музыкально-художественного развития подростков
в творческой киностудии средствами
музыкально-компьютерных технологий**

Аннотация. В статье раскрыты особенности организации школьной киностудии для подростков. Обозначена актуальность программы в ее адаптации к современным реалиям социума. Предлагаемая образовательная программа имеет большое воспитательное значение, развивает творческие навыки создания видеофильмов и мультфильмов, воспитывает музыкально-художественный вкус, творческое мышление, коммуникативные качества, интеллектуальные способности и нравственные ориентиры подростков, способствует самовыражению в искусстве и творческой самореализации посредством вовлечения в медиаискусство.

Ключевые слова: школьная киностудия, медиаобразование, медиатехнологии, музыкально-компьютерные технологии, кинопроизводство, киноискусство.

В последние годы кино и музыка развиваются всё интенсивнее, они входят в каждый дом. И действительно, невозможно сегодня представить современное общество без кино и музыки. А доступность и высокое качество аудио- и видеотехники позволяет каждой семье вести свой аудио- и видеоархив. Любителей становится очень много и среди молодежи. Внедрение социальных сетей в жизнь подростка, где ведется основная масса контента через аудио- и видеоматериалы, востребует учитывать интересы молодежи и создавать для этого необходимые педагогические условия для ее творческого самовыражения и самореализации с помощью современных медиатехнологий, приобщая к прекрасному миру киноискусства и кино-творчества.

Обучение в кружке-киностудии на основе музыкально-компьютерных и медиатехнологий позволяет многим подросткам найти своё место в жизни, развить в себе творческие способности, или просто заняться интересным и полезным делом. Оно рассчитано на самый широкий круг школьников без каких-либо ограничений и способствует раскрытию их музыкально-художественных дарований.

«Аудио и видеоискусство» является комплексной общеразвивающей образовательной программой с небольшими объемами учебного времени, необходимыми для освоения основ кино- и звукорежиссуры. Программа позволяет осуществить музыкально-художественное развитие ребенка через первоначальную концентрацию внимания на выразительных возможностях музыки, видео, мультипликации и кино, через понимание взаимосвязей этого киноискусства с окружающей действительностью.

Такая программа развивает как творческие, так и технические навыки обучаемых, воспитывает музыкально-художественный вкус, позволяет прикоснуться к кинопроизводству и проявить себя.

Образовательная программа дает возможность приобщить подростков к изобразительному и музыкальному искусству, познакомить с основами аудио- и кинопроизводства, научить любить и понимать искусство в различных его проявлениях, пробудить интерес к профессиональному творчеству; а также способствует формированию у них эстетического чувства: способности понимать и видеть главное, различать средства художественной выразительности, соотносить содержание произведения искусства с

собственным жизненным опытом.

Актуальность предлагаемой программы в ее адаптации к современным реалиям образования, учитывающая ряд тенденций:

- все возрастающая учебная нагрузка в общеобразовательной школе;
- интересы детей в других сферах деятельности (занятия спортом, танцами, изучение иностранных языков);
- наличие «отвлекающих» факторов (компьютерные игры, Интернет);
- ослабленное здоровье детей (дефекты речи, нарушение осанки, заболевания органов дыхания, отклонения в психике - гиперактивность);
- отсутствие конкурсного отбора при поступлении в ДШИ;
- прием детей с недостаточной мотивацией к обучению;
- ориентированность родителей обучать детей в свободной досуговой кружковостудийной деятельности «для себя», не предполагая дальнейшего профессионального обучения, так как, по их мнению, педагогически целесообразно приспособиться к возможностям и желаниям ребенка, и тем самым, повысить заинтересованность детей в обучении.

В связи с ростом научно-технических возможностей увеличивается поток необходимых базовых знаний, преподаваемых в школе. Для их лучшего восприятия, используются различные приемы гуманитарных и технических наук. Одним из вариантов решения проблем является создание школьной творческой киностудии.

Целью деятельности творческой киностудии является развитие ряда технологических компьютерных навыков, творческого мышления, коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей и нравственных ориентиров подростков посредством вовлечения в медиаискусство.

Для достижения всех этих целей реализуются следующие задачи:

- воспитание чувства коллективизма, ответственности, взаимопомощи;
- моделирование ситуаций бесконфликтного общения;
- развитие эстетического вкуса, творческого воображения, умения видеть красоту окружающего мира;
- формирование системы базовых знаний по технологии создания экранных произведений (монтаж, операторская съемка);
- создание видеороликов, мультфильмов и фильмов.

В таком образовании можно увидеть много положительных направлений педагогических подходов к обучению подростков. На первое место выходят активные методы обучения, которые предоставляют обучающимся возможность самим проявлять творческую инициативу в учебном процессе.

Поиск новых, более эффективных методов обучения, стимулирует усвоение учебного материала через такие виды искусства, как кино-, тележурналистика, инсценирование, драматизация и театральные представления текстов культуры.

Школьная киностудия, выпускающая видео и телепродукцию для сверстников – является лучшей средой для профессиональной подготовки творческой молодежи. Обучающиеся при помощи информационных и компьютерных технологий привлекают внимание общественности к проблемам сверстников, социально значимым проблемам, способствуют их решению. Они выражают своё видение окружающей действительности. Стараются критически подходить к отбору информации, соблюдению моральных, этических и правовых норм при работе с информацией. Использование киностудии дает возможность ученикам заявить о себе в различных конкурсах или проектах.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в образовательной практике. Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения. В задачи технологии активного обучения входит развитие познавательной сферы обучающихся и сознательное активное осмысление и усвоение ими информации. Как известно к активным методам обучения относятся проблемные ситуации, обучение через деятельность, групповая и парная работа, деловые игры, драматизация, театрализация, и другие. Творческие формы – это проекты: клипы, фильмы, поделки-декорации к мультфильмам, вокальные и танцевальные выступления, театральные постановки, новостные сюжеты и другие виды творческой самореализации, которые отвечают всем требованиям новых стандартов ФГОС.

Программа школьной киностудии носит практико-творческий характер и направлена на овладение учениками основных приемов видеосъемки, монтажа и создания видеороликов, кроме этого, программа формирует навыки режиссерской и сценаристской работы. Работа по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающихся, их социально-культурного и профессионального самоопределения.

Также, во время обучения всегда присутствует тесный контакт и заинтересованность родителей учеников. В рамках занятий регулярно проводятся мастер-классы по операторскому искусству, актерскому мастерству, происходит знакомство с особенностями работы журналистов.

Отличительные особенности внедряемой школьной киностудии:

- программа имеет художественную направленность;
- программа составлена с учетом возрастных особенностей подростков;
- основывается на принципе вариативности для различных возрастных категорий обучаемых;
- в программе учтен принцип систематического и последовательного обучения;
- программа дает первоначальные знания об искусстве, его видах и жанрах, художественном вкусе; вызывает интерес к искусству и побуждает к деятельности в сфере искусства;
- в итоге обеспечивает развитие творческих способностей и формирует устойчивый интерес к творческой деятельности.

Процесс создания детьми творческого проекта снимает любые психологические зажимы. Дети приобретают навыки сразу по нескольким дисциплинам – музыка и звукорежиссура, литература и публицистика, история и журналистика, информатика, физика и электроника, а также раскрывают свои индивидуальные таланты.

Основная идея киностудии – развитие творческого потенциала учеников, объединение активистов, увлекающихся тележурналистикой, киноискусством в единую группу по созданию *обучающих, музыкальных, художественных и социально-информационных ресурсов.*

Цели программы: музыкально-художественное развитие личности, формирование первоначальных знаний об искусстве, его видах и жанрах, раскрытие творческих способностей; развитие художественно-эстетического и музыкального вкуса; осуществление социализации и воспитания детей в процесс кинопроизводства; создание условий для включения детей в художественно-просветительскую, социально-значимую деятельность; организация и совершенствование содержания досуга обучающихся; обеспечение необходимых условий для личностного развития – в атмосфере эмоциональной и психологической поддержки; развитие коммуникативных навыков и выстраивание межличностных отношений; создание условий для

реализации творческого потенциала, сохранения и приумножения нравственных, культурных, творческих традиций детей среднего, старшего школьного возраста, подростков и всех желающих; развитие детского и юношеского кинотворчества; сохранение и развитие культурного наследия и родного языка; развитие творческого потенциала для поступления в кино-, художественные и театральные вузы; привлечение учеников к созданию социально-информационных проектов; изучение различных медиа-технологий; развитие музыкально-компьютерных знаний, умений и навыков; культурное и музыкально-художественное развитие личности школьников; повседневное изучение жизни школьников, классов; помощь в развитии творческих идей школьников; получение опыта совместного творчества школьников разных возрастов.

Обучающие задачи: создание видеоматериалов; обучение теоретическим основам в области музыкального искусства и киноискусства; знакомство с приёмами звукозаписи и ведению видеосъёмки в различных внешних условиях; овладение приёмами работы со звукозаписывающей техникой, видеокамерами, оргтехникой; обучение умению строить композицию, организуя смысловые и композиционные связи между изображаемыми предметами; обучение работе с графическими, аудио и видео-редакторами; подготовка школьников к участию в выставках и конкурсах; создание творческой интерактивной среды для работы; развитие сотрудничества и взаимодействия школьников и взрослых.

Развивающие задачи: развитие потребности в творчестве и познании окружающего мира; формирование навыков самостоятельной творческой работы; развитие художественного чувственно-эмоционального отношения к творческим объектам аудио- и видеосъёмки; обучение школьников специализированным знаниям: развитие у них умений видеть, выразить свои мысли, оказывать воздействие на окружение, ответственно и критически анализировать материалы разных форматов; внедрение компьютерных знаний, новых технических и программных разработок, проведение мастер классов по их использованию.

Воспитывающие задачи: воспитание у детей положительных личностных и коммуникативных качеств; воспитание настойчивости, целеустремлённости и ответственности за достижение высоких творческих результатов.

Ожидаемые результаты:

Количественные: увеличение количества школьников, задействованных в процессе по созданию социально-информационных видеороликов, с 10

учащихся до 20; создание и выпуск социально-информационных видеороликов; подготовка и съемка театральных постановок; внедрение рубрики «Школьные новости»; съемка и выпуск учебных фильмов.

Качественные: выявление творческого потенциала школьников в студии; установка межшкольных и межвозрастных связей; создание творчески зрелых и активных молодых лидеров; расширение связей и партнерских отношений между школьниками и учителями; увеличение информационного пространства школы.

Учебная группа: совместная работа проводится с обучающимися в возрасте от 11 до 17 лет. Состав групп в зависимости от характера деятельности предусматривает привлечение учителей, специалистов и родителей, помощь которых бывает необходима. Все, кто может стать объектом внимания, становятся участниками творческого процесса.

Формы работы: плановые занятия видео и аудио-студии; неформальное общение в студии; подготовка и реализация разнообразных социальных и учебных проектов.

Как показали результаты формирующего эксперимента, активное участие в жизнедеятельности киностудии подростков позволяет научить их в дальнейшем самостоятельно осваивать различные приемы создания видеороликов, и подвигнуть их на творческую деятельность, которая направлена на свободное художественное решение проблемных ситуаций при создании проектов. Создание выпусков социально-информационных видеороликов обеспечивает взаимопонимание и сотрудничество между школьниками и педагогами, и дает им возможность общаться на одном уровне, достигая большого личностного роста.

Фирстов И.С., студент 4 курса факультета Институт педагогики, образовательного направления «Компьютерные технологии в музыкальном образовании и искусстве», кафедры МХО ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, г. Уфа, e-mail: igorfirstov@inbox.ru
Научный руководитель – Заббарова М.М., к.п.н., доцент кафедры Музыкального и хореографического образования ФГБОУ ВО БГПУ им.М.Акмуллы, г. Уфа

УДК 615.37

Хайбрахманова Р.Р.

Проблема иммунизации молодежи и студентов против COVID-19

Аннотация. Статья направлена на изучение причин отказа от вакцинации против коронавируса COVID-19. По результатам проведенного исследования авторы делают вывод о том, что большинство студентов вуза положительно относится к вакцинопрофилактике, которое выражается в высоком уровне вакцинации, а среди студентов колледжей остается высокий процент юношей и девушек, равнодушных к иммунизации. Больше лиц с положительным отношением к вакцинации оказалось среди студентов с высоким и средним уровнями развития интеллекта, а с нейтральным или негативным отношением к процессу иммунизации – среди студентов с низким уровнем развития интеллекта. Причинами отказа от вакцинации по словам студенты чаще выступают недостаток доверия к эффективности вакцин и правдивой информации, страх за наступление побочных эффектов.

Ключевые слова: пандемия, COVID-19, мотивация, вакцинация, студенты, факторы поведения.

Пандемия коронавируса, объявленная ВОЗ в 2020 г. и последующая работа по профилактике и лечению больных с COVID-19 показала, что отношение к здоровью это не только проблема отдельного человека, она касается всего общества, является проблемой выживания всего человечества. Поэтому изучение причин отказа от вакцинации для профилактики коронавируса является не только медицинской, но и важной социально-психологической проблемой [8].

Сегодня ученые разных стран пытаются выявить мотивы такого поведения противников вакцинации, появляются первые статьи о предварительных результатах, которые еще раз свидетельствуют об актуальности этой проблемы.

Анализ литературных источников показывает, что проблема вакцинации от COVID-19 сегодня интересует многих ученых, медицинских работников, психологов, педагогов и специалистов других отраслей, но из-за прошедшего небольшого отрезка времени со дня начала распространения инфекции, количество публикаций не так и много. Причем, большинство из них

направлено только на сбор эмпирического материала и не содержит рекомендаций по повышению уровня вакцинации для создания коллективного иммунитета, а попытка решения проблемы силовыми методами во многих странах, практически провалилась [1-8].

Появление вакцин, пригодных для использования детей и подростков выдвигает перед обществом новые задачи по пропаганде вакцинации и чтобы не повторять ошибок, допущенных на первом этапе вакцинации населения в возрастном интервале от 18 лет и выше, особую актуальность приобретает проведение исследований, направленных на изучение причин и факторов, влияющих на мотивацию молодежи вакцинироваться. Для этого необходимо изучить особенности отношения к своему здоровью и мотивации у разных возрастных категорий в зависимости от уровня развития интеллекта. На решение данной проблемы и направлено наше исследование.

Исходя из вышесказанного, целью исследования явилось изучение причин отказа от вакцинации студентов высших средних профессиональных учебных заведений Республики Марий Эл.

Для выявления отношения к вакцинации был создан авторский опросник «Отношение к вакцинопрофилактике». Анкетирование было проведено среди студентов 2-5 курсов психолого-педагогического, медицинского, физико-математического факультетов и факультета общего и профессионального образования Марийского государственного университета, а также студентов ГБПОУ Республики Марий Эл «Йошкар-Олинский строительный техникум». Возраст опрошенных составил от 18-30 лет.

Анализ результатов проведенного анкетирования показал, что большинство студентов вуза (около 66%) положительно относится к вакцинопрофилактике, которое выразилось в высоком уровне вакцинации. При этом высокий процент студентов техникума (34%) оказался против вакцинации, или нейтрально относились к процессу иммунизации (до 60%), хотя многие из них (больше половины, из которых до 75% девушки) прошли вакцинацию. Свое желание иммунизации они объясняли вынужденной мерой, желанием уменьшения риска осложнений и административным давлением (девушки колледжа в обеих возрастных категориях).

Причинами отказа от вакцинации у студентов вуза и техникума чаще всего оказались: медицинские показания, недостаточная изученность применяемых вакцин и страх получения побочных эффектов, а в группе юношей и девушек техникума к ним добавляется отсутствие риска заражения.

В число задач исследования нами было включено также выявление общего уровня интеллектуального развития испытуемых студентов вуза и техникума, для решения которой мы использовали краткий ориентировочный тест Вандерлика в апробации В.Н.Бузина (КОТ). Данная методика направлена на определение уровня интеллектуального развития, уровня его осведомленности и способности к обучению.

Определение уровня интеллектуального развития показало, что студенты МарГУ обладают более высокими показателями интеллекта, чем студенты Йошкар-Олинского строительного техникума, среди которых оказалось больше половины лиц с низким уровнем развития показателей интеллекта.

Как мы и предполагали, невысокий уровень развития способности к обобщению и анализу информации, низким уровень развития пространственного мышления, устойчивости мыслительной деятельности, гибкости мыслительных процессов и интегрального показателя могут способствовать формированию неадекватного отношения к окружающей действительности. В нашем случае это отразилось в появлении недоверия к действию врачей и госструктур, неприятию их рекомендаций по поводу вакцинопрофилактики. Об этом свидетельствует высокий процент юношей и девушек среди студентов техникума, негативно отзывающихся к идея формирования коллективного иммунитета посредством иммунизации. При этом среди них наблюдается довольно высокий процент вакцинированных и, особенно, среди лиц женского пола, что говорит о возможности влияния на их мотивацию к вакцинации. Причем, фактором мотивации к вакцинации у студентов вуза чаще выступают чисто логически обоснованные причины, например, переживание за последствия заболевания в случае заболевания коронавирусом. Поэтому среди юношей вуза оказался высокий процент прошедших иммунизацию, а высокий уровень иммунизации среди студенток вуза можно объяснить не желанием ограничивать свободу передвижения и посещения общественных мест, куда, для лиц, не прошедших иммунизацию, закрыт доступ.

В ходе исследования также был выявлен высокий процент студентов техникума (особенно среди юношей), негативно отзывающихся о вакцинах и иммунизации. Причинами отказа от вакцинации у студентов вуза и техникума чаще всего являются медицинские показания, недостаточная изученность применяемых вакцин и страх получения побочных эффектов, а в группе юношей и девушек колледжа к ним добавляется отсутствие риска заражения.

Факторами довольно высокого процента вакцинированных является ограничение свободы передвижений и социальных контактов для не вакцинированных, а также применение мер психологического давления со стороны администрации учебного заведения, которому более подвержены девушки техникума.

Таким образом, причинами отказа от вакцинации у студентов вуза и колледжа чаще всего являются медицинские показания, недостаточная изученность применяемых вакцин и страх получения побочных эффектов, а в группе юношей и девушек колледжа к ним добавляется отсутствие риска заражения. Но основными барьерами на пути к вакцинации, как выяснилось по итогам настоящего исследования, является недостаток доверия к эффективности вакцин, отсутствие правдивой информации в достаточном количестве и страх за наступление побочных эффектов.

Библиографический список:

1. Fisher KA, Bloomstone SJ, Walder J, Crawford S, Fouayzi H, Mazor KM. Attitudes toward a potential SARS-CoV-2 vaccine: a survey of US adults. *Ann Intern Med.* 2020; 173(12):964–73. <https://doi.org/10.7326/M20-3569>.
2. Islam, M.S., Siddique, A.B., Akter, R. et al. Knowledge, attitudes and perceptions towards COVID-19 vaccinations: a cross-sectional community survey in Bangladesh. *BMC Public Health* 21, 1851 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11880-9>.
3. Karabela, Ş.N., Coşkun, F. & Hoşgör, H. Investigation of the relationships between perceived causes of COVID-19, attitudes towards vaccine and level of trust in information sources from the perspective of Infodemic: the case of Turkey. *BMC Public Health* 21, 1195 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11262-1>.
4. Lazarus JV, Wyka K, Rauh L, Rabin K, Ratzan S, Gostin LO, et al. Hesitant or Not? The Association of Age, Gender, and Education with Potential Acceptance of a COVID-19 Vaccine: A Country-level Analysis. *J Health Commun.* 2020;25(10):799–807.
5. Sakr, S., Ghaddar, A., Sheet, I. et al. Knowledge, attitude and practices related to COVID-19 among young Lebanese population. *BMC Public Health* 21, 653 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-10575-5>.
6. Sallam M. COVID-19 Vaccine Hesitancy Worldwide: A Concise Systematic Review of Vaccine Acceptance Rates. *Vaccines.* 2021;9(2):160.
7. Tahir, M.J., Saqlain, M., Tariq, W. et al. Population preferences and attitudes towards COVID-19 vaccination: a cross-sectional study from Pakistan. *BMC Public Health* 21, 1759 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12889-021-11814-5>.
8. Талызина Н.Ф., Карпов Ю.Е. Педагогическая психология: психодиагностика интеллекта. – М.: МГУ, 1987. 85 с.

Хайбрахманова Р.Р., студент 2 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет», г. Йошкар-Ола, e-mail: r.khaybrakhmanova@mail.ru

Научный руководитель - Кириллов Н.А., д.б.н., профессор кафедры фармакологии, клинической фармакологии и биохимии ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова», г. Чебоксары

УДК 159

Шумигай Е.К.

Взаимосвязь социальной компетентности и уверенности в себе в юности

Аннотация: в статье представлены результаты эмпирического анализа и теоретического анализа исследований на тему социальной компетентности и уверенности в себе, а также их взаимосвязь. Рассматривается уверенность в себе и социальная компетентность, их критерии и компоненты. Исследуется взаимосвязь между социальной компетентностью и уверенности в себе.

Ключевые слова: компетентность, социальная компетентность, уверенность в себе.

Уверенности в себе и социальная компетентность являются одними из ключевых факторов, определяющих жизнь современного человека.

В большом психологическом словаре уверенность в себе (англ. self-reliance) определяется как переживание человеком своих возможностей как адекватных тем задачам, которые он ставит перед собой, а также уже стоящими перед ним в данный момент его жизни. Уверенность в себе и в деятельности человека, имеет место в тех случаях, когда его самооценка соответствует его реальным возможностям в данном виде деятельности. Если самооценка выше или ниже реальных возможностей, то можно говорить о самоуверенности или неуверенности в себе [1].

Первым, кто серьезно занялся изучением неуверенности в себе и поиском путей её коррекции, лечения или ослабления невротизирующего влияния, был Андре Сальтер. Он выделил 6 характеристик уверенной в себе личности: эмоциональность речи, что соответствует открытому, спонтанному и подлинному выражению в речи всех испытываемых им чувств; экспрессивность и конгруэнтность поведения и речи; прямое и честное

выражение собственного мнения; использование местоимения «Я» в речи; способность без стеснения выслушивать похвалу в свой адрес; способность к импровизации, т.е. к спонтанному выражению чувств и потребностей [2].

Социальная компетентность – это сложное образование, под которым понимают степень адекватности и эффективности реагирования на проблемные жизненные ситуации, достижение реальных целей и использование подходящих для этого методов; способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно понимать других людей.

Социальная компетенция являются неотъемлемой чертой личности, которая включает в себя необходимые знания, опыт, навыки, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, эффективно взаимодействовать с людьми и выполнять различные социальные роли.

Социальная компетентность – это сложное образование, под которым понимают степень адекватности и эффективности реагирования на проблемные жизненные ситуации, достижение реальных целей и использование подходящих для этого методов; способность участвовать в сложной системе межличностных отношений и успешно понимать других людей.

Социальная компетенция являются неотъемлемой чертой личности, которая включает в себя необходимые знания, опыт, навыки, сформированные в процессе социализации и позволяющие человеку адаптироваться в социальной среде, эффективно взаимодействовать с людьми и выполнять различные социальные роли.

В исследовании характера связи социальной компетентности и уверенности в себе приняли участие 70 студентов в возрасте от 17 до 23 лет. Для изучения уровня уверенности в себе использовалась «Шкала уверенности в себе» Райдаса, социальная компетентность измерялась с помощью Опросник «диагностика (самодиагностика) уровня коммуникативной компетентности студентов»

Результаты проведенного эмпирического исследования позволили выделить пять групп испытуемых по общему уровню уверенности в себе.

Неуверенных в себе студентов не обнаружено, скорее неуверенные, чем уверенные составили 19%, среднее значение уверенности выявлено у 56% испытуемых, уверенных в себе, составили 23% студентов и слишком самоуверенных 2%.

Уверенные в себе люди осознают, что обладают необходимыми качествами, чтобы достигать целей. Принимают на себя ответственность за свои решения, поэтому действуют и не боятся ошибиться. Они умеют выражать мысли и чувства, поэтому легко находят общий язык с окружающими. В общении демонстрируют уважение к себе и другим людям.

Для тех, кто скорее не уверен, чем уверен, важно мнение окружающих. Они боятся быть отвергнутыми, поэтому не высказывают вслух своего мнения. Это связано с заниженной самооценкой и неумением выражать мысли и чувства.

Излишне самоуверенные не испытывают страха, поэтому зачастую ведут себя безрассудно и рискованно. Например, человек недооценивает риск для своего здоровья и уверен, что алкоголь и никотин не навредят ему. Самоуверенные люди пренебрежительно относятся к окружающим и это мешает выстраивать отношения. Нередко излишняя самоуверенность оборачивается неоправданными надеждами.

По результатам изучения уровня коммуникативной компетентности выделено пять групп обследуемых.

Большинству испытуемых (51%) характерен средний уровень коммуникативной компетентности. С одной стороны, такие студенты демонстрируют высокую коммуникативную активность, реализуют ценностно-гуманистическую ориентированность в общении, стремятся к установлению отношений сотрудничества и взаимопонимания с другими.

Средний уровень с тенденцией к высокому характерен (43%) испытуемым. Такие студенты характеризуется тем, что они общительны, доброжелательны, стремятся к диалогу и партнерским отношениям, к установлению контакта и взаимопонимания с другими, способны адекватно оценивать собеседника.

Последние (6%) испытуемых составляет средний уровень с тенденцией к низкому. Это может говорить о том, что эти студенты стремятся к благоприятному и эффективному общению, к взаимопониманию с деловыми партнерами, однако показывает отсутствие способностей и умений — это реализовать. Для этой группы студентов характерен целый комплекс коммуникативных проблем.

Для выявления характера связи уверенности в себе и коммуникативной компетентности использован коэффициент корреляции Пирсона. Достоверная связь выявлена между коммуникативной компетентностью и уверенностью в

себе ($r=0.25$, при $p \leq 0.05$). Это означает, что при повышении социальной (и/или коммуникативной) компетентности возрастает уверенность в себе, и, наоборот, снижение коммуникативной компетентности снижает уверенность студентов в себе.

Библиографический список:

- 1 Мещерякова Б.Г, Зинченко В.П. Большой психологический словарь. М.: Педагогика-пресс, 2003. 672 с.
- 2 Salter A. Conditioned reflex therapy. New York, 1949 249 с.

Шумигай Е.К., студент 4 курса факультета психологии и педагогики ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомель, e-mail: ame.no.aki@mail.ru

Научный руководитель – Сильченко И.В., канд. псих. наук, доцент, заведующая кафедрой психологии ГГУ им. Ф. Скорины г. Гомель.

УДК 338.46

Яковлева А. С.

Оценка клиентами бренда АО «Почта России»

Аннотация. В данной статье рассмотрены понятия бренда и ребрендинга и выявлена их взаимосвязь. В статье описаны основные составляющие элементы бренда АО «Почта России». Проведено исследование того, как клиенты осведомлены ребрендингом Почты России и как они оценивают измененный бренд.

Ключевые слова: бренд, ребрендинг, клиентоориентированность, имидж, логотип

Когда человек желает приобрести продукт компании Apple, то сначала он визуализирует её бренд и образ и только позже решает принадлежать той группе людей, которая имеет продукцию данной компании. Сергей Леликов, основатель школы практического брендинга Vand Effect, считает: «Бренд – это комплекс представлений, ассоциаций, эмоций и ценностных ориентиров в сознании потребителя. Это Мир, к которому люди хотели бы принадлежать...» Безусловно, человек, пользуясь товаром и услугой брендовой компании, относит себя к её миру.

«Соединяя цифровой и физический миры, мы повышаем доступность информации, товаров и услуг, способствуя достижению национальных целей

развития Российской Федерации и помогая каждому жить в современном мире и меняться вместе с ним», - утверждает «Почта России». Как известно, в 2006 году в организации был проведен ребрендинг в связи развитием технологий и введением инноваций в мире [1].

Ребрендинг – это некие преобразования в организации и структуре компании, как в целом, так и отдельных её частей для повышения эффективности и прибыльности. Он характеризуется внутренними и внешними обновлениями. К внутренним относятся идеология, структура, миссия, ценности и бизнес-процессы, а к внешним - логотип, фирменный стиль, образ компании, форма сотрудников, интерьер, имидж.

В 2004 году для создания высокоэффективного и конкурентоспособного предприятия и изменения бренда «Почты России» было приглашено британское агентство Fitch: London. Для реализации проекта была отражена одна из задач, как сформировать сильный российский бренд по международным стандартам, который отразил бы изменения в сфере оказания услуг. Следовательно, проведя исследования, специалисты британского агентства создали новую платформу бренда для «Почты России».

Рассмотрим обновленный бренд «Почты России». Суть бренда основывается на «Надёжной доставке», а именно в снабжении потребителей самым необходимым, достижении доверия потребителей и придании уверенности бренду. В организации были выдвинуты следующие определения личности бренда: опыт, простота, профессионализм, современность, открытость и внимательность. Разберём, как данные понятия отражаются на философии бренда.

Открытость способствует повышению доверия потребителя и других компаний к «Почте России». Открытость проявляется как для внешних клиентов (потребители, партнёры, государства), так и для внутренних (среди сотрудников, подразделений...). Следует отметить, что для «Почты России» характерна идейная открытость, которая проявляется в осведомлённости о планах, принципах, задачах, стратегиях развития. Событийная открытость выражена в доступной информации о внутренних процессах в организации, например, о дочерних и зависимых компаний, корпоративном управлении, об истории.

Простота ассоциируется с чёткостью, силой и символичностью бренда. Потребителю понятны рекламные образы, призыв и миссия организации, что способствует поддержке эффективных коммуникаций и прочных

взаимоотношений клиента и персонала. Если рассматривать с практической стороны, то стоит сказать о простоте и скорости отправки писем через почтовую электронную сеть. Этот способ наиболее комфортен и удобен клиентам, особенно, связанных с бизнесом и государственной властью.

Обслуживание клиента требует проявления внимания со стороны сотрудников. Он проявляет заботу и дружелюбие, стремится предугадать желание потребителей, наиболее полно решить их потребности.

Приобретенный опыт путем проб и ошибок в течение нескольких лет дал компании уверенность, практические знания и умения, а также поспособствовал успешному развитию и устойчивого положения на рынке.

Современность. Настоящий бренд стремится создать гибкие и эффективные коммуникации маркетинга, которые быстро смогут отреагировать на изменения рыночной ситуации и спроса потенциальных клиентов. «Почта России» идет по современному пути развитию, следуя технологическим тенденциям и новшествам.

Следующей неотъемлемой частью личности бренда является профессионализм сотрудников. Он проявляется в знании продукта и оказываемой услуги и в уверенности в своей компетентности.

С введением новой идеи бренда меняется и его фирменный стиль, который создает имидж компании.



Рисунок 1. Логотипы «Почты России» до и после проведения ребрендинга

Из рисунка 1 следует, что на смену линейного размещения слов на голубом фоне, между которыми находился двуглавый орел, пришел логотип в виде двух квадратов, на одном из которых изображен орел на белом фоне, а в квадрате слева надпись «ПОЧТА РОССИИ». Логотип стал более индивидуальным и модернизированным. Безусловно, визуальный язык играет немаловажную роль в представлении компании. К нему относятся корпоративный шрифт, цветовая палитра как для рекламно информационных материалов (РИМ), так и для отделений почтовой связи (ОПС), инфографика. Изучим каждый элемент визуального языка.

Не стоит забывать, что шрифт заголовка должен быть читаемым, коротким и не сливаться с фоном для привлечения внимания клиентов. Рекомендуемый шрифт Helvetica Neue Cyrillic Roman или Arial.

Одной из отличительных черт компании от конкурентов является цветовая композиция, используемая для создания единого образа бренда. Для РИМ палитра цветов зависит от деятельности бизнеса, почтового, финансового, посыльного, для которых предназначены материалы. Что касается ОПС, то основной цвет стен, оборудования и мебели – белый. Разные цвета используются и для разделения зон: малиновый - юридические услуги, темно-синий - почтовые, песочный цвет - зона выдачи и получения посылок, в транзитных зонах на стены наносится фотопанно. Голубой цвет используется для вывесок специализированных отделений, а оранжевый цвет для входной группы отделений.

Информационный дизайн представлен с помощью инфографики - графического способа подачи информации. С его помощью потребитель с легкостью может принять максимальное количество информации. Для компании характерна линейная инфографика с толщиной линии = 2,1 pt.

Следующей составляющей бренда является его архитектура. Это модель, объясняющая взаимосвязь материнского бренда и суббренда. Именно материнский бренд считается первостепенным элементом архитектуры. Суббренд – это бренд, который представляет отдельный ассортимент оказываемых услуг и поддерживает основной. В компании выделяют две категории суббренда: внутреннюю, не выходящую за пределы внутренней сети, например «Модель компетенций», и внешнюю – «Почта банк».

В виртуальной среде немаловажную роль играет официальный сайт компании, который должен привлекать клиентов и вызывать у них доверие. Можно выделить основные требования сайта: ясность и чистота. Это означает, что тексты написаны в публицистическом, официально-деловом стиле, не используя жаргонную лексику, на белом фоне [2].

В ходе написания статьи был проведен опрос, связанный известностью бренда АО «Почта России», в котором приняли участие 64 человека из Республики Марий Эл (82,8 %), Республики Татарстан (6,3%), Чувашской Республики (3,1 %), Республики Хакасии (1,6 %), Челябинской области (1,6 %), Нижегородской области (1,6 %), Кировской области (1,6 %), г. Москва (1,6 %) в возрасте 18-24 лет (76,6 %), от 25 до 34 (7,8 %), от 35 до 44 (10,9 %), 45-60 лет (4,7 %).

Из рисунка 2 видно, что в категории «уважительное отношение к клиентам» на одном уровне (по 10 человек) находятся значения «1», «3» и «4». Внешний вид сотрудников большинство сотрудников оценивают на максимальное значение. Что касается скорости обслуживания, то 14 человек поставили «3», 13 – «1» и 12 – «5».

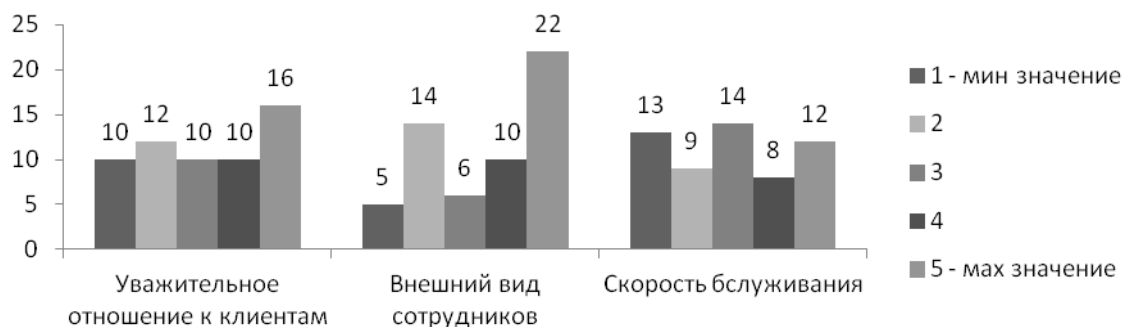


Рисунок 2. Оценка сотрудников отделений Почты России

Следующий вопрос был связан с современным силуэтом логотипа бренда Почты России. На рисунке 3 видно, что половине опрошенных известен логотип до проведения ребрендинга, однако 39,7 % утверждают, что ознакомлены с новым логотипом.



Рисунок 3. Осведомленность людей современным силуэтом логотипа бренда Почты России

Как известно в ходе ребрендинга была преобразована цветовая композиция бренда. 85,2 % опрошенных считают, что в едином образе бренда Почты России отражены белый и темно-синий цвет, 24,6 % - голубой цвет.

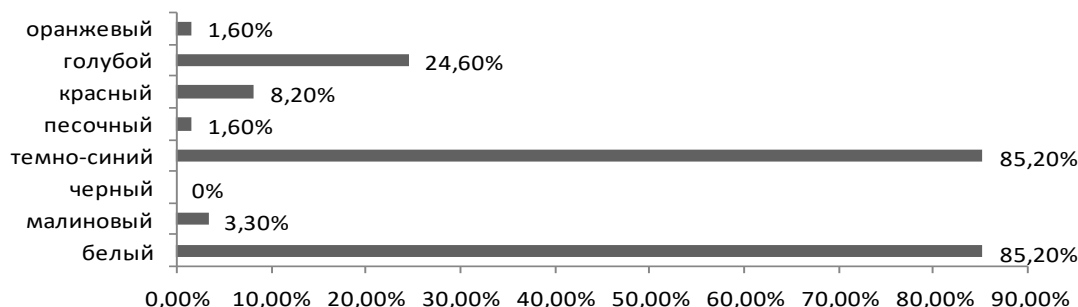


Рисунок 4. Отражение цветов в едином образе бренда Почты России по мнению опрошенных

Для выявления отношений клиентов к бренду была использована методика NPS, оценивающая готовность клиентов рекомендовать бренд друзьям, знакомым, коллегам. Согласно этой методике по рисунку 6 видно, что количество «критиков» (до 6 баллов) составляет 57,8 % (37 чел.), «нейтралов» (7-8 баллов) – 26,6 % (17 чел.), «промоутеров» (9-10 баллов) – 15,7 % (10 чел.).

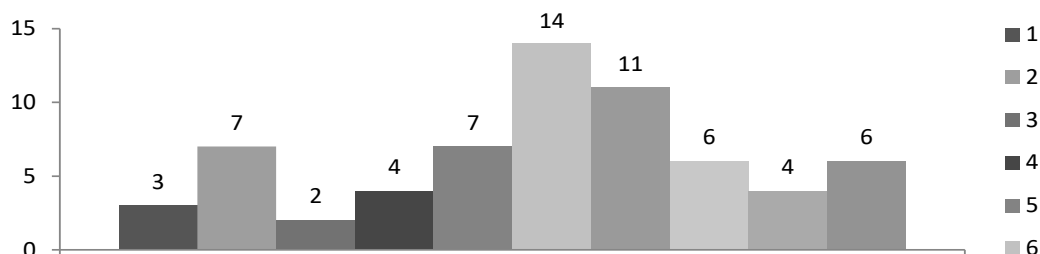


Рисунок 5. Оценивание лояльности клиентов качества к бренду АО «Почты России» по методике Net Promoter Score

Рассчитаем индекс потребительской лояльности:

$$NPS = (10 - 37) / 64 * 100\% = -42,2\%$$

Исходя из полученного результата, следует, что «критики» преобладают, и они не будут рекомендовать оказываемые услуги организации.

Для того чтобы узнать истинное отношение опрошенных к бренду Почта России, им было предложено назвать три слова, ассоциирующихся с данным брендом.

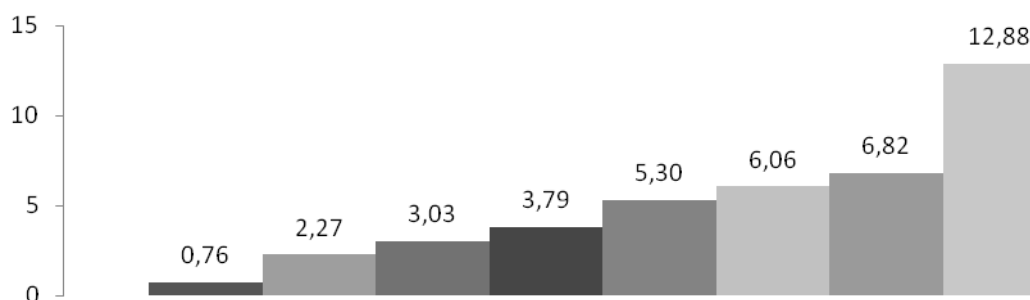


Рисунок 6. Ассоциация опрошенных о бренде Почта России

По рисунку 6 видно, что мнения людей отражаются следующим образом: 12,8% - «долго», 6,82% - «посылка», 6,06% - «почта», 5,3% - «доставка», 3,79% - «очередь». Следовательно, у большинства бренд определяется как что-то медленное, это может быть доставка или отправка писем и посылок, время, в течение которого клиент стоит в очереди или его обслуживают...

Опираясь на ответы опрошенных, следует сказать, что им известна Почта России как организация, занимающаяся доставкой и отправкой писем и посылок, оформлением денежных переводов, оплатой квитанций и штрафов, однако у них нет системного представления о целостности бренда. Исходя из этого, наряду с развитием бренда должно идти активное его позиционирование с помощью коммуникаций с клиентами, уникального предложения на рынке, работы над улучшением характеристик бренда, отвечающие потребностям клиентов. Оно позволит компании быть индивидуальной, востребованной и перспективной.

«Почта России» оказывает комплекс услуг разного характера и не имеет конкурентов по масштабности их оказания. Но не следует упускать из виду те компании, которые акцентируют внимание на оказании услуг в узкой специальности. Следовательно, успешность продвижения компании зависит от выбора потребителя. А на его решение влияет имидж организации, качество и скорость оказания услуг, надежность и лояльность, приветливость и внимание со стороны сотрудников.

Библиографический список:

1. Миссия и стратегия развития «Почты России». Официальный сайт АО «Почта России». URL: <https://www.pochta.ru/> (дата обращения: 25.10.2021)
2. Фирменный стиль, основные принципы. Брендбук. Официальный сайт АО «Почта России». URL: https://www.pochta.ru/documents/10231/721745664/NEW_Brendbook_RP_2017_sayt_PRINT_2.pdf/2e5c4705-ee14-4638-a561-6de8e9cd5160 (дата обращения: 26.10.2021)

Яковлева А.С., студентка 2 курса экономического факультета, ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола, e-mail: 141nasta@mail.ru

Научный руководитель - Павлова Я. Ю., канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и маркетинга ФГБОУ ВО Марийский государственный университет, г. Йошкар-Ола

**Материалы Всероссийской (с международным участием)
студенческой научно-практической конференции
«Молодые исследователи и наука:
актуальные вопросы, достижения и инновации»
г. Йошкар-Ола, 27-28 декабря 2021 года**

Статьи печатаются в авторской редакции
Материалы опубликованы 27.01.2022 г.

Адрес редакции и издателя: 424007, г. Йошкар-Ола,
ул. Прохорова, 27
телефон/факс: 8-8362-63-56-40
e-mail: konf_mosi@mail.ru, rector@mosi.ru