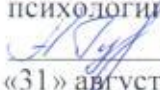


«Утверждаю»
и. о. зав. кафедрой
общей и специальной
психологии и педагогики
 А.Н. Гусарова
«31» августа 2016 год

Вопросы по дисциплине
«Педагогические системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

1. Педагогическая система. Основные модели воспитания детей с речевыми нарушениями.
2. Учреждения речевой коррекции детей в России.
3. Специальная общеобразовательная школа (школа-интернат) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Руководство специальной школой.
4. Участники педпроцесса в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи. Их права и обязанности.
5. Организация логопедической работы в специальной общеобразовательной школе (школе-интернате) для детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Специальное дошкольное учреждение для детей с тяжелыми нарушениями речи. Организация учебно-воспитательной и коррекционной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Комплектование групп и порядок направления и приема детей с тяжелыми нарушениями речи в специальное образовательное учреждение (на примере детского сада или школы).
8. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии. Цели и задачи ПМПК. Порядок работы ПМПК. Документы, представляемые на ПМПК.
9. Организация работы на логопедическом пункте общеобразовательной школы (городской и сельской).
10. Организация работы на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.
11. Особенности работы логопеда в учреждениях здравоохранения. Права и обязанности логопеда.
12. Организация коррекционно-реабилитационной (речевой) работы в учреждениях здравоохранения. Совместная работа врачей, педагогов и других специалистов в учреждениях здравоохранения.
13. Организация работы в реабилитационных и оздоровительных центрах для детей.
14. Организация логопедической работы в доме ребенка.
15. Организация логопедической (диагностической и коррекционно-речевой) работы в детской поликлинике.
16. Особенности развития детей раннего возраста. Общие закономерности развития детей раннего возраста.
17. Роль взрослого в развитии ребенка раннего возраста. Основные причины срывов в поведении детей раннего возраста.
18. Закономерности довербального и раннего вербального развития детей раннего возраста.
19. Оценка и основные показатели этапов довербального и начального вербального развития. Стимуляция взрослыми речевого развития детей.

20. Оценка и основные показатели понимания речи ребенком раннего и дошкольного возраста.
21. Контроль за развитием детей раннего возраста.
22. Преемственность в работе специалистов и логопеда дошкольных, школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений и учреждений здравоохранения.
23. Сотрудничество логопеда и семьи в коррекционно-речевой работе с детьми.
24. Современная концепция коррекционного образования в России.
25. Варианты оказания логопедической помощи детям: интеграция, инклюзия, компенсация, коррекция.

Разработчик
канд. пед. наук, доцент



А.Н. Гусарова