


«Утверждаю»
и. о. зав. кафедрой
общей и специальной
психологии и педагогики
 А.Н. Гусарова
«31» августа 2016 год

Вопросы по дисциплине «Педагогика»

1. Проблемы современного образования. Понятие педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Образование и педагогическая мысль в Европе и Америке. Школа и педагогика в России. Инновационные школы России 80-90-х годов.
2. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога. Профессиональный потенциал педагога. Научная организация труда учителя.
3. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные понятия педагогики. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
4. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.
5. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Цель и задачи образования как педагогического процесса.
6. Личность как педагогическая и психологическая категория. Социальные и биологические факторы развития личности. Возрастная периодизация личности. Индивидуальные, половые, этнические особенности личности и их учет в педагогическом процессе. Ребенок как субъект и объект педагогического процесса.
7. Воспитание как социально-педагогический феномен. Сущностные характеристики воспитания. Базовые концепции воспитания и развития личности. Понятие цели воспитания. Иерархия целей воспитания и образования. Задачи воспитания. Новый социальный заказ школе. Соотношение понятий "воспитание" и "воспитательные процессы". Сущность воспитательного процесса и его диалектическое развитие.
8. Противоречие как движущая сила воспитательного процесса в современных условиях. Логика воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Принципы воспитания как отражение воспитательного процесса. Гуманизм как основа принципов воспитания.
9. Понятие о методах воспитания. Методы воспитания и их основные классификации. Средства воспитательного воздействия. Формы воспитательного процесса.
10. Технологии воспитания. Понятие о воспитательных системах. Типология воспитательных систем.
11. Содержание, формы и методы взаимодействия школьного и семейного воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Специфика и основания семейного воспитания.

12. Целостный педагогический процесс. Взаимосвязь процессов воспитания, перевоспитания и самовоспитания. Готовность школьника к самовоспитанию как результат целостного педагогического процесса.
13. Коллектив как объект и субъект воспитания. Сущность и структура воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Средства формирования коллектива. Психологический климат группы.
14. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Основные тенденции и психологические принципы образования.
15. Современные дидактические концепции. Понятие о содержании образования. Современные концепции содержания образования.
16. Формы организации процесса обучения. Классно-урочная форма организации обучения. Современный урок. Поиски путей совершенствования урока.
17. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Закономерности обучения. Принципы преподавания. Учебная деятельность, ее структура.
18. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
19. Понятие методов обучения. Классификации методов обучения.
20. Индивидуально-дифференцированный подход в обучении как средство гуманизации образования.
21. Педагогическая технология. Технология конструирования педагогического процесса. Технология реализации педагогического процесса. Педагогические технологии и педагогические задачи. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических задач. Виды педагогических задач и их характеристика.
22. Виды педагогических технологий. Технология развивающего обучения: модульное обучение, обучение по опорным конспектам, поисково-исследовательское (проектное) обучение.
23. Технология проблемного обучения. Программированное обучение. Дифференцированное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Дистанционное обучение.
24. Технология активного обучения. Дидактические игры. Средства обучения. Классификации средств обучения.
25. Технологии контроля за образовательным процессом. Содержание внутришкольного и внутривузовского контроля. Виды, формы и методы контроля. Фронтальный контроль. Персональный контроль. Классно-обобщающий контроль. Предметно-обобщающий контроль. Тематически-обобщающий контроль. Комплексно-обобщающий контроль. Социологические методы контроля. Выбор форм и методов контроля.
26. Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной работы современной школы. Стимулирование познавательных интересов и самообразования.
27. Постановка М.В. Ломоносовым вопросов организации школы. Административно-педагогическая деятельность Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, И.Н. Ульянова.

28. Понятие управления и педагогического менеджмента. Сущность и основные принципы управления педагогическими системами.
29. Основные признаки общественного управления. Конференция. Устав учебного заведения. Совет образовательного учреждения и его деятельность. Диверсификация учреждений образования. Разгосударствление системы образования.
30. Организационные формы управленческой деятельности в учебном заведении. Педагогический совет и его деятельность. Научный совет и его деятельность. Совещания и их функции. Ученический комитет. Студенческий совет.
31. Анализ педагогической деятельности. Виды и этапы педагогического анализа.
32. Характеристика планирования как функции управления, его связь с другими функциями управления. Виды планов работы образовательного учреждения и основные требования к ним. Перспективный, годовой и текущий планы. Их структура и содержание.
33. Содержание и форма плана воспитательной работы. Технология управления процессом воспитания. Совещания и семинары по вопросам воспитательной работы в образовательном учреждении.
34. Основные направления научно-исследовательской работы в образовательном учреждении. Организация научно-исследовательской работы в школе. Организация научно-исследовательской работы в вузе.
35. Характеристика управленческой культуры. Ее основные компоненты.
36. Состояние системы образования в России. Характеристика профессионального образования.
37. Концепции развития образования. Качество образования. Стратегия реформирования системы образования.
38. Инновации в образовании. Категории инновационной деятельности. Необходимость инноваций в современном образовании. Инновационная деятельность учителей как средство распространения научных новейших достижений в педагогике. Критерии педагогических инноваций и их характеристики.
39. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Характеристики передового педагогического опыта.
40. Аттестация педагогических работников. Лицензирование и аккредитация образовательных учреждений.

Разработчик
канд. пед. наук, доцент



О.В. Шишкина