

«Утверждаю»
и. о. зав. кафедрой
общей и специальной
психологии и педагогики
_____ А.Н. Гусарова
«31» августа 2016 год

**Вопросы по дисциплине
«Специальная педагогика»**

1. Биологические и социальные аспекты «нормы психического развития» и «дефекта».
2. Роль научной теории в определении содержания нормы психического развития.
3. Основные параметры психического развития (когнитивная, коммуникативная, аффективно-волевая сферы).
4. Психолого-педагогическая сущность «компенсации» аномального развития.
5. Значение различия понятий «обучение» и «развитие» для построения компенсирующего обучения.
6. Понятия «первичного» и «вторичного» дефектов развития в концепции Л.С.Выготского.
7. Причины возникновения трудностей в обучении.
8. Параметры психического развития (когнитивная сфера).
9. Параметры психического развития (аффективно-волевая сфера).
10. Причины возникновения девиантного поведения у подростков.
11. Особенности консультационной работы с подростками в условиях школьной психологической службы.
12. Профилактика девиантного поведения в подростковом возрасте.
13. Организационные вопросы компенсирующего обучения.
14. Составление программы психодиагностического исследования ребенка с трудностями в обучении.
15. Составление заключения по результатам психодиагностического исследования.
16. Составление примерной программы коррекционных занятий по результатам психодиагностического исследования.
17. Психологические особенности детей с ЗПР различной этиологии.
18. Дифференциальная диагностика невротической и неврозоподобной симптоматики у детей. Различная направленность коррекционной работы.
19. Современные тенденции в определении критериев умственной отсталости.
20. Психологические особенности умственно отсталых детей.
21. Основные направления коррекционной работы в классах компенсирующего обучения (начальная школа).
22. Психологические особенности и условия полноценной социализации детей с дефицитным развитием.
23. Психологические особенности и условия социализации детей с РДА.
24. Роль различных видов психодиагностики (номотетическая и идеографическая, тестовая и клиническая) в проектировании коррекционной работы.
25. Обучающая стратегия в психологической диагностике.

26. Возможности применения теории поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина для проектирования коррекционных программ.
27. Определение дизонтогенеза. Классификация дизонтогенеза (В.В.Лебединский).
28. Причины возникновения отклонений в развитии ребенка.
29. Психологические параметры дизонтогенеза (В.В.Лебединский)
30. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
31. Ранний детский аутизм как вариант искаженного развития.
32. Умственная отсталость: общая характеристика. Виды олигофрении.
33. Отграничение от других нарушений умственного развития.
34. Деменция как вариант поврежденного развития. Общая характеристика.
35. Отграничение от других нарушений умственного развития.
36. Задержка психического развития: определение. Виды ЗПР.
37. Особенности познавательной сферы ребенка с ЗПР.
38. Виды дефицитарного развития.
39. Ребенок с нарушениями зрения: психолого-педагогическая характеристика.
40. Ребенок с нарушениями слуха: психолого-педагогическая характеристика.
41. Ребенок с нарушениями речи: психолого-педагогическая характеристика.
42. Ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата: психолого-педагогическая характеристика.
43. Ребенок с сочетанными нарушениями: психолого-педагогическая характеристика.
44. Требования к профессионально-педагогической подготовке специалиста и его готовности к коррекционно-педагогической деятельности.
45. Содержание, принципы и основные направления коррекционно-педагогической деятельности.
46. Организация коррекционно-педагогической деятельности в различных учреждениях.
47. Причины, сущность и формы проявления социальной дезадаптации несовершеннолетних.
48. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
49. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Разработчик
канд. пед. наук



Е.Л. Норкина